



FREDRIKSTAD
KOMMUNE

Årsplan barnehageåret 2023/2024 Torsnes barnehage



Humor, glede og latter i et engasjerende og lekende miljø!

Velkommen til barnehageåret 2023/2024

Å bidra til at alle barn får en god start er den viktigste investeringen vi kan gjøre som samfunn. Barnehagen er det første og frivillige steget i et helhetlig utdanningsløp og legger grunnlag for videre utvikling, læring, dannelse og demokratisk deltakelse. God kvalitet i barnehagen er en forutsetning for at barn skal få en god start og gode muligheter videre i livet.

Årsplanen er et pedagogisk arbeidsredskap for ansatte i barnehagen og en dokumentasjon på barnehagens pedagogiske arbeid. Årsplan for de kommunale barnehagene i Fredrikstad bygger på FN's barnekonvensjon, Lov om barnehage, Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver samt den politisk vedtatte Plan for kvalitet i barnehagen. Planen følger opp Kommunedelplan for oppvekst 2021–2032, som angir retningen for Fredrikstad kommunes oppvekstpolitikk i perioden fram mot 2032.

Årsplanen er veiledende for de ansatte i barnehagen og skal legges til grunn for barnehagens pedagogiske arbeid. Innholdet i årsplanen skal være gjenkjennbar i barnehagens praksis og gjenspeile de verdier og holdninger som alle ansatte skal bære med seg i møte med barn og foreldre/ foresatte. Barnehagen er en del av «laget rundt barnet», og et tett og godt samarbeid med foreldre er viktig for kvaliteten og for å skape helhet og sammenheng i barns hverdag.

Barnehagens årsplan er også et viktig dokument for eier og myndighetenes oppfølging og tilsyn med barnehagen.

Lykke til med det gode samspillet med de yngste barna våre, enten du er ansatt eller foresatt. Barnehagealderen er grunnmuren til livet.

Ønsker dere alle et godt barnehageår!

Gøril Pedersen Bjerknes

Etatsjef barnehageetaten

Innhold

Velkommen til barnehageåret 2023/2024	2
Velkommen til Torsnes barnehage	4
Kontaktinformasjon.....	4
Årsplan 2023-2024	4
Fokusområder dette barnehageåret	4
1. Barnehagens verdigrunnlag	5
2. Barnehagens formål og innhold.....	5
Omsorg.....	5
Danning	6
Lek.....	6
Læring	7
Barns medvirkning	8
3. Samarbeid mellom hjem og barnehage	9
4. Overganger	9
Å begynne i barnehagen.....	10
Å bytte avdeling	10
Å begynne på skolen	10
5. Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	10
6. Barnehagens arbeidsmåte	11
7. Barnehagens fagområder.....	12
Kommunikasjon, språk og tekst	12
Kropp, bevegelse, mat og helse.....	12
Kunst, kultur og kreativitet.....	12
Natur, miljø og teknologi	13
Antall, rom og form.....	13
Etikk, religion og filosofi	13
Nærmiljø og samfunn.....	13
Progresjon	13
8. Hva skjer i barnehageåret 2023/2024.....	14

Velkommen til Torsnes barnehage

Torsnes barnehage er en kommunal barnehage som består av to avdelinger, Kalven og Gåsa, med opptil 40 barn. Barnehagen ligger landlig til med skogen som nærmeste nabo. Her har vi mulighet til å utforske naturen, leke og bruke hele kroppen aktivt. Vi arbeider med lek og språkstimulering, både systematisk i grupper og ikke minst gjennom hverdagssituasjoner med barna. Med stort fokus på gode relasjoner skaper det et godt utviklingsmiljø for både små og store.

Kontaktinformasjon

Kontor Tlf: 94825508

Virksomhetsleder: Hege Martinsen, Mobil: 94825508

E - post: hegfar@fredrikstad.kommune.no

Gåsa Tlf: 47 97 14 71

Pedagogisk leder: Sidsel Bakken, e-post: siba@fredrikstad.kommune.no

Barnehagelærer: Nina Kildahl Robertsen

Fagarbeider: Annette Lomakka Hansen

Fagarbeider: Christian Lindero

Kalven Tlf: 47 97 35 54

Pedagogisk leder: Kari Svang, e-post: karsva@fredrikstad.kommune.no

Barnehagelærer: Kristine Gummer Nielsen

Fagarbeider: Tone Olsen

Fagarbeider: Emilie Olsen Hermansen

Årsplan 2023-2024

Årsplan 2023/2024 er godkjent av samarbeidsutvalget i barnehagen – dato 25.10.2023

Lov om barnehager og rammeplan legger grunnlaget for barnehagens pedagogiske plattform.

Fokusområder dette barnehageåret

Trykt og godt barnehagemiljø

Fra 1. januar 2021 gjelder lovendringen i kapittel 8 Psykososialt barnehagemiljø, i barnehageloven. Den innfører strengere og tydeligere krav som skal sikre at alle barn skal ha det trygt og godt i barnehagen. Vi skal forebygge ved å kontinuerlig arbeide for et positivt psykososialt miljø som fremmer helse, trivsel og læring, og vi skal ikke godta at barn blir utsatt for krenkelser som utestengning, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering. Alle voksne som arbeider i barnehagen har aktivitetsplikt etter barnehageeiers prosedyre.

Den autoritative voksne

Vi jobber med å skape et autoritativt barnehagemiljø der ansatte mestrer balansen mellom varme og tydelighet. Et autoritativt barnehagemiljø styrker barns selvtillit, selvfølelse, sosialkompetanse, fremmer vennskap, fellesskap og minsker negative handlinger og utfordrende atferd.

Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læreprosesser, og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn (*Kunnskapsdepartementet, Rammeplan for barnehager, 2017*).

Vi fortsetter arbeidet med å videreutvikle og øke vår kompetanse i digital praksis. Vi har et spesielt fokus på digital dømmekraft (etikk) og barn som aktive og skapere i sammen.

1. Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles og oppleves i all deler av barnehagen. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, slik som FNs barnekonvensjon av 20. november 1989 om barns rettigheter.

Vi har en visjon i Torsnes barnehage:

«Humor, glede og latter i et engasjerende og lekende miljø!»

Å fremme humor og glede i hverdagen er viktig, og leken er hovedarenaen for dette. Vi voksne er rollemodeller og en forutsetning for et lekende miljø preget av fantasi, skaperglede og humor. I barnehagen legger vi til rette for at barn kan prøve ut ulike sider i lek, samspill, vennskap og fellesskap, i respekt for hverandre, uansett alder, kjønn og bakgrunn.

2. Barnehagens formål og innhold

Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

Torsnes barnehage er en liten barnehage, hvor alle kjenner alle, dette skaper trygghet for barn og foreldre.

Ved å være tilstedeværende, omsorgsfulle og varme voksne som gir barna mye omsorg – et fang, trøst, nærhet, vennlighet, hjelper vi barna med å utvikle empati og nestekjærlighet. Personalet skal være gode rollemodeller for barna, ved å utøve de handlinger som vi selv ønsker at barna skal vise. Vi skal se hvert enkelt barn - se behov, sensitivitet og anerkjenne barnet for den det er.

Torsnes barnehage jobber med

- relasjoner og tilknytning
- å være aktive voksne i lek med barna, hvor barna får den hjelpen og støtten de har behov for

Danning

Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.

Gjennom hverdagen i barnehagen hjelper, støtter og oppmuntrer vi barna i ulike samspillsituasjoner. Det er viktig for oss at barna utvikler og opplever mestring og glede i samspill med andre barn og voksne. Vi er bevisste på kommunikasjonen mellom barn og voksne. De øver på å forholde seg til hverandre og skape gode relasjoner. Medvirkning er viktig her, barna er med på å påvirke sin egen hverdag. Dette krever at vi voksne er lyttende og er sammen med barna i lek og aktiviteter.

Torsnes barnehage jobber med:

- Barna får erfaringer i å være i ulike grupper, å være i et mangfold og å være i et fellesskap.
- Barna får utvikle sin selvtillit og mestringsfølelse i et fellesskap.
- Vi reflekterer sammen med barna.

Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Leken er den viktigste aktiviteten i barnehagen og må tas på alvor. Leken er barnas uttrykksform, den er først og fremst en frivillig aktivitet som barna styrer selv. Og for barna er den viktig fordi den gir glede.

Gjennom aktive voksne med mye lekekompetanse skaper Torsnes barnehage gode lekemiljøer hvor alle barn kan delta og erfare glede, humor og latter. Når leken er morsom går praten og nye ord får liv. Det er i det meningsfylte at magien oppstår og at språket utvikler seg. Dette gjør at vi har stort fokus på språket i leken.

Vi ønsker å gi barna felles lekereferanser sammen med venner gjennom ulike gruppeleker.

Ved bruk av lekegrupper organiseres miljøet rundt barna, som fører til at vi skjærer gruppene og minsker mulighetene for forstyrrende elementer som kan ødelegge for leken.



Torsnes barnehage jobber med:

- Å legge til rette for allsidig lek i små grupper
- Å skape gode møteplasser for barn og voksne der lek, læring, sosialkompetanse og gode samtaler står i sentrum

Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser.

Lek og læring går hånd i hånd. Gjennom leken kan vi bearbeide følelser, lære de sosiale rammene som samfunnet forventer at vi kan og ikke minst lære hvor gøy det kan være å være med andre. Målet vårt igjennom leken er å kunne ta tak i barnas nysgjerrighet, og undring!

For at vi i Torsnes barnehage skal kunne gjøre dette må vi ha voksne som har god tilstedeværelse med barna. Ved å ha god tilstedeværelse med barna kan vi gripe tak i det de er interessert i, og ut i fra det hjelpe de med forske på nye temaer. Vi arbeider med språkstimulering, gjennom eventyr, lesing, gode samtaler og ikke minst lyttende voksne.

Ved å ha fokus på relasjoner får barna et godt læringsgrunnlag. For oss er det viktig at alle er i gode relasjoner. Jo tryggere barnet er, jo enklere er det for barnet å tilegne seg ny kunnskap.

For å oppnå målene våre jobber vi gruppevis med barna alt ut i fra alder og modning. Ved å jobbe i smågrupper er det enklere å finne barnets utviklingsnivå og da tilpasse aktiviteten for enkeltbarnet. Dette gjør vi for å kunne oppnå en god progresjon hos alle barna.



Kreativitet og mulighetene som de ulike årstidene gir oss.

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barns rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

I Torsnes barnehage har vi stort fokus på barns medvirkning. Vi jobber aktivt med å la barna bli hørt, både med ønsker om temaer vi skal jobbe med, og ikke minst om å få lov til å være med å styre sin egen hverdag. Vi er lydhøre og lyttende for hva barna uttrykker, verbalt og nonverbalt.

Her har vi også fokus på god tilstedeværelse i leken. Det fører til at vi kan fange opp barnas nonverbale signaler og ta det som utgangspunkt for andre aktiviteter og inspirasjon til ny lek. Vi jobber med å være tilstede i situasjonene uten at klokka styrer hvordan formen på aktiviteten tar. På Kalven leser vi barnas signaler og jobbe ut i fra deres behov og interesser. Ved at vi jobber mye i små grupper er det lettere for barna å få være med å bestemme hverdagen og vi kan sørge for at alle blir hørt.

3. Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave og forvalte. Barnehagen må tilstrebe at barnet ikke kommer i lojalitetskonflikt mellom hjemmet og barnehagen.

I Torsnes barnehage legger vi til rette for foreldresamarbeid og mulighet til å medvirke på individnivå gjennom

- å respektere og lytte til hverandre
- å vektlegge å møte barn og foreldre i hente – og bringesituasjoner
- å tilby minimum to foreldresamtaler i året
- barnehagen og foreldrene samtaler ved behov og tar opp saker raskt

I Torsnes barnehage legger vi til rette for samarbeid om foreldrenes fellesinteresser og for å medvirke og skape et godt barnehagemiljø gjennom

- å ha to SAU – møter og to FAU – møter i året
- FAU bidrar i arrangementer i regi av barnehagen

Foreldrekompasset innføres i Fredrikstad kommune sine barnehager. I løpet av barnas oppvekst må dere som foreldre ta stilling til mange spørsmål. Barn trenger foreldre som er trygge, tydelige og støttende. Foreldrekompasset skal være med på å styrke foreldre og på den måten bidra til at barn og unge får en trygg og god oppvekst. På foreldremøte får dere presentert ulike tema til barns utvikling og behov. Deretter for å reflektere og snakke om temaet som har blitt presentert. På den måten får dere mulighet til å utveksle nyttige erfaringer og bli mere kjent med hverandre.

- Vigilo er vår informasjonsplattform. Det vil si at all informasjon kommer der.
- Bilder, meldinger og faglige innlegg. Det forventes at man som forelder bruker Vigilo aktivt i hverdagen.
- Samtykker (gjelder barnehage/ skole) må behandles av foreldrene via foreldreportalen i Vigilo.

4. Overganger

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet og foreldrene skal få en trygg og god start i barnehagen. Når overganger skjer innad i barnehagen skal personalet sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet på ny avdeling.

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skole legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen skal bidra

til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.

Å begynne i barnehagen

I Torsnes har vi tilvenning med elementer fra Jåttå – modellen; vi anbefaler minimum 5 dagers tilvenning, foreldrene er her i lengre tid pr. dag og foreldrene er aktive med i lek og aktiviteter med barna på avdelingen. Barna kan selv velge tilknytningsperson blant personalet, og personalet legger til rette for at barna er mest sammen med den det velger. De pedagogiske lederne gjennomfører førstegangssamtale med alle nye foreldre. Barnehagen inviterer til lekegrupper i tiden før barnehage oppstart. Erfaring er at oppstart går lettere etter å ha blitt kjent med barnehagen i forkant.

Å bytte avdeling

Torsnes barnehage er en liten barnehage, så her er det gode forutsetninger for gode overganger mellom avdelingene. Vi har åpne dører mellom avdelingene tidlig og sent på dagen gjennom hele året det gjør at barn og voksne kjenner hverandre gått. Før barna bytter avdeling besøker de den nye avdelingen oftere og er med på turer. Når barna har flyttet over til Gåsa, får de komme på besøk til Kalven hvis de ønsker det. Foreldre får informasjon om den nye avdelingen gjennom månedsbrev og tett dialog med personalet, og i tillegg blir det gjennomført tidlige foreldresamtaler med de nye barna.

Å begynne på skolen

De eldste barna er med i Maxi-klubben og målet er å løfte opp nysgjerrigheten og skape et variert språkmiljø; samtaler og glede med kommunikasjon, lek med begreper, rim og rytme, og lek og utforskning av tall og skriftspråk.

Torsnes barnehage benytter seg av skolen gymsal, uteområdet og deltar på skolens juleforestilling. De årene vi har barn i maxiklubben som begynner på nærskolen Torsnes, vil vi etterstrebe å ha noen felles aktiviteter med Veelstoppen barnehage for at de aktuelle barna blir kjent med fremtidige klassekamerater.

5. Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen skal jevnlig beskrive, analysere og fortolke barnehagens pedagogiske arbeid ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

I Torsnes barnehage vurderer vi arbeidet vårt gjennom refleksjoner

- refleksjoner over egen praksis i pedagogiske ledermøter, avdelingsmøter og personalmøter.
- tilbakeblikk gjennom bruk av bilder og tekst
- foreldre og barn får uttrykke seg gjennom medbestemmelsesmøter, dokumentasjoner, FAU og SAU-møter.
- i år har vi særlig fokus på å skape et autoritativt klima i barnehagen

6. Barnehagens arbeidsmåte

Barnehageloven, rammeplanen og kommunale satsningsområder danner grunnlaget for vår arbeidsmåte i barnehagen.

Barnehagen er delt i to avdelinger, Kalven og Gåsa. På hver avdeling deles barna i små og større grupper under aktiviteter, lek, turer og måltider. Vi vet at dette gir bedre kvalitet til barnehagetilbudet; vi deler barna inn i smågrupper slik at vi lettere skal kunne møte og se hvert enkelt barns behov og legge til rette for lek. Slik kan vi også sikre progresjon i arbeidet vårt.

Vi er opptatt av leken i barnehagen og ønsker god tid til lek med tilstedeværende voksne i et inspirerende og innbydende lekemiljø.

Vi arbeider tverrfaglig i prosjekter og temaarbeid. Arbeidet vårt er variert gjennom året og årstider, vi bruker nærområdene våre som skogen, lekeplasser og skolen, og barns medvirkning gjenspeiles i valg av barnehagens innhold, lek og aktiviteter.

Vi videreutvikler barnehagens rom og fysiske miljø, med særlig vekt på å skape gode møteplasser for barn som innbyr til vennskap og lek.

Barnehagen tar bilder av barna og bruker bildene som utgangspunkt for samtaler med barna.

I Torsnes barnehage er personalet opptatt av å holde seg faglig oppdatert og arbeider nå med implementering av å skape autoritative klima. Vi har planleggingsdager, personalmøter og møter på dagtid der vi har fokus på fag og rammeplan som er vårt styringsdokument.. Personalet har også lesetid.



Kreativitet og mulighetene som de ulike årstidene gir oss.

7. Barnehagens fagområder

Fagområdene er en del av hverdagen, og vil opptre i alle aktiviteter i barnehagen, som måltid, rutinesituasjoner som påkledning, lek, aktiviteter, samtaler, turer og i alle her – og – nåsituasjoner. Vi jobber tverrfaglig i prosjekter og temaarbeid, der mange fagområder er representert samtidig.

Kommunikasjon, språk og tekst

Vi skaper et variert språkmiljø slik at barna kan videreutvikle sin begrepsforståelse og bruke et variert ordforråd. I Torsnes barnehage legger vi dette til rette gjennom å:

- Skape et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre. Dette gjør vi ved å reflektere over og tilføre/endre det fysiske miljøet gjennom året og da tilby et mangfold av lek, materialer og aktiviteter.
- Støtte barnas lek med og utforskning av skriftspråket, som lekeskrift, tegning, lek med bokstaver og tall.
- Bruke varierte formidlingsformer og tilby et mangfold av bøker, sanger, bilder og uttrykksformer.
- Vi bruker verktøyet; «Bravo-lek fra Sparebank 1 stiftelsen».
- Vi leser for barna.
- Vi bruker tegn til tale og Ask (alternativ og supplerende kommunikasjon)

Kropp, bevegelse, mat og helse

Barna skal oppleve glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer gjennom hele året, ute og inne. Barna skal videreutvikle motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper. Personalet legger til rette for at barna kan få oppleve risikofyllt lek gjennom kroppslige utfordringer i det fysiske miljøet. I Torsnes barnehage legger vi dette til rette gjennom å

- benytte oss av skolens gymsal hver uke
- gå tur i skogen en dag i uka
- har Røris en dag i uka
- legge til rette for variert lek som for eksempel konstruksjonslek, formingsaktiviteter og lek med ulike typer materialer

I Torsnes barnehage er vi opptatt av måltidene

- vi spiser i smågrupper, setter av god tid og legger vekt på samtaler og trivsel i måltidet
- vi dekker bord der barna kan ta valg og selv smøre egen mat
- vi tilbyr et variert kosthold og følger retningslinjer for mat og måltider i barnehagen
- vi er en 5 – om – dagen – barnehagen

Kunst, kultur og kreativitet

Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid

- barnehagen har et eget kunstrom med variert materiale.

- vi legger til rett for lek og dramatisering, der fantasi og kreativitet kommer til uttrykk.
- vi har samlingsstunder med dramatisering, sang, fortelling og dans.
- vi er oppmerksomme og legger til rette for kunstuttrykk ute i naturen.

Natur, miljø og teknologi

Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til en bærekraftig utvikling.

- vi går på tur i naturen hver uke
- vi er miljøbevisste
- vi kildesorterer søpla vår
- vi arbeider mot å bli en klimavennlig barnehage

Antall, rom og form

Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barn til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet.

- personalet er nysgjerrig og undrer seg sammen med barna
- barnehagen legger til rette for lek med former, figurer og tall
- barna har prosjektarbeid der matematiske begreper er en del av innholdet
- de eldste barna leker med datadyr (koding)

Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger.

- vi legger til rette for og verdsetter vennskap
- vi bruker verktøyet «Steg for steg» og stoppregelen
- barna skal få kjennskap til høytider i ulike religioner og erfaringer med kulturelle uttrykk
- personalet skal bidra til å utvikle barnas toleranse og respekt for hverandre ved selv å være gode rollemodeller og legge til rette for samtaler
- vi er med på FORUT – aksjonen hvert år og markerer FN – dagen

Nærmiljø og samfunn

Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn.

- vi bruker nærområdene i Torsnes på turene våre
- vi har et samarbeid med Torsnes skole, Torsnes kirke og Gråtass barnehage AS avd Veelstoppen barnehage
- vi markerer samedagen

Progresjon

Progresjon i vår barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle, lære og oppleve fremgang i sitt eget tempo. Vi observerer barna i det daglige og tilbyr barn variert lek og aktiviteter som motiverer til mestring og fremgang.

8. Hva skjer i barnehageåret 2023/2024

August:

1: Nytt barnehageår starter

15-16: Planleggingsdag, barnehagen stengt

25: Teater ved Kira

September:

Uke 36 Friluftskule

Uke 38 Brannvernuke

7: Foreldremøte

22: Teater ved Kira

28: Besøk av bokstart prosjektet

Oktober:

24: FN -dagen, foreldrearrangement med grønnsakssuppe kl 15

25: SAU/FAU møte

27: Teater ved Kira

November:

17: Planleggingsdag, barnehagen stengt

24: Teater ved Kira

30: Julegrantening, foreldrearrangement kl 15.30

Desember:

13: Lucia, foreldrearrangement kl 8

20: Julelusk med barna

22: Teater ved Kira

Nissefest: (dato ikke fastsatt)

25: Første juledag, barnehagen stengt

26: Andre juledag, barnehagen stengt

Januar:

1: Første nyttårsdag – barnehagen stengt

2: Planleggingsdag – barnehagen stengt

26: Teater ved Kira

Februar:

1: Barnehagen arrangerer åpen dag kl 9-14

6: Markere Samefolkets dag

15: Karneval

23: Teater ved Kira

Mars:

22: Påskefrokost kl 7-9

22: Teater ved Kira

27: Barnehagen stenger kl 12

28-31: Påske-barnehagen stengt

April:

1: Andre påskedag-barnehagen stengt

26: Teater ved Kira

Mai:

1: Arbeidernes dag-barnehagen stengt

9: Kristi himmelfart-barnehagen stengt

10: Planleggingsdag-barnehagen stengt

16: Vi markerer nasjonaldagen i barnehagen, foreldrearrangement (tidspunkt ikke fastsatt)

17: Nasjonaldag-barnehagen stengt

20: 2.pinsedag-barnehagen stengt

26: Teater ved Kira

Juni:

13: Sommerfest med teaterforestilling med barna, foreldrearrangement kl 15