



FREDRIKSTAD
KOMMUNE

Årsplan barnehageåret 2023/2024

Åsebråten barnehage



Velkommen til barnehageåret 2023/2024

Å bidra til at alle barn får en god start er den viktigste investeringen vi kan gjøre som samfunn. Barnehagen er det første og frivillige steget i et helhetlig utdanningsløp og legger grunnlag for videre utvikling, læring, danning og demokratisk deltakelse. God kvalitet i barnehagen er en forutsetning for at barn skal få en god start og gode muligheter videre i livet.

Årsplanen er et pedagogisk arbeidsredskap for ansatte i barnehagen og en dokumentasjon på barnehagens pedagogiske arbeid. Årsplan for de kommunale barnehagene i Fredrikstad bygger på FNs barnekonvensjon, Lov om barnehage, Rammepplan for barnehagens innhold og oppgaver samt den politisk vedtatte Plan for kvalitet i barnehagen. Planen følger opp Kommunedelplan for oppvekst 2021–2032, som angir retningen for Fredrikstad kommunes oppvekstpolitikk i perioden fram mot 2032.

Årsplanen er veiledende for de ansatte i barnehagen og skal legges til grunn for barnehagens pedagogiske arbeid. Innholdet i årsplanen skal være gjenkjennbar i barnehagens praksis og gjenspeile de verdier og holdninger som alle ansatte skal bære med seg i møte med barn og foreldre/ foresatte. Barnehagen er en del av «laget rundt barnet», og et tett og godt samarbeid med foreldre er viktig for kvaliteten og for å skape helhet og sammenheng i barns hverdag.

Barnehagens årsplan er også et viktig dokument for eier og myndighetenes oppfølging og tilsyn med barnehagen.

Lykke til med det gode samspillet med de yngste barna våre, enten du er ansatt eller foresatt. Barnehagealderen er grunnmuren til livet.

Ønsker dere alle et godt barnehageår!

Gøril Pedersen Bjerknes

Etatsjef barnehageetaten

Innhold

Velkommen til barnehageåret 2023/2024.....	2
1. Rammeplan	4
2. Lov om barnehager	4
3. Velkommen til Åsebråten barnehage.....	4
3.1 Barnehagens planleggingsdager 2023-2024	5
4. Trygt og godt barnehagemiljø	5
4.1 Barnehagens psykososiale miljø (§41, §42 og §43)	6
4.2 Tidlig innsats og inkluderende felleskap	6
5. Kompetanse.....	6
6. Barnehagens verdigrunnlag	7
7. Barnehagens formål og innhold.....	7
7.1 Omsorg.....	7
7.2 Danning.....	8
7.3 Lek og læring	8
7.4 Barns medvirkning.....	9
7.5 Samarbeid mellom hjem og barnehage	9
7.6 Overganger	10
7.7 Barnehagen som pedagogisk virksomhet	10
7.8 Tilrettelegging for barn som trenger ekstra støtte.....	11
8. Barnehagens arbeidsmåte	11
8.1 Kommunikasjon	11
8.2 Lek.....	12
8.3 Trygghetssirkelen (Circle of Security)	12
8.4 Refleksjon.....	12
8.5 Progresjon.....	12
8.6 Barnehagens digitale praksis.....	12
9. Barnehagens fagområder.....	13

1. Rammeplan

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver redegjør for barnehagens samfunnsmandat. Barnehagens innhold skal bygge på et helhetlig læringssyn hvor helse, trivsel, lek og læring er sentrale deler. I tillegg er sosial og språklig kompetanse samt sju fagområder viktige deler av barnehagens læringsmiljø.

Planen framhever betydningen av voksnes holdninger, kunnskaper og ferdigheter for å møte og forstå barn og oppdra dem til aktiv deltakelse i et demokratisk samfunn.

Planen har både et her og nå- og et framtidsperspektiv. Rammeplanen understreker barnehagens særegenhet som pedagogisk virksomhet. En konkretisering av den enkelte barnehagens arbeid skal nedfelles i årsplanen, som fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg.

2. Lov om barnehager

Fra 01.01.21 ble det lovfestet regler som skal bidra til å sikre at barna har et trygt og godt barnehagemiljø §8.

I vår barnehage arbeider vi kontinuerlig og systematisk med å fremme et trygt, godt og inkluderende barnehagemiljø, vi jobber med å oppdage, undersøke og forebygge alle former for krenkelser. Vi stopper opp krenkelser og følger opp med egne tiltak for at barna skal oppleve å ha et trygt, godt og inkluderende miljø.

3. Velkommen til Åsebråten barnehage

Åsebråten barnehage er en kommunal barnehage, beliggende rett ved Fredrikstadmarka. Barnehagen har 1 avdeling, med totalt 12 barn. Barnehagen har 6 ansatte, i tillegg til en lærling og en i språkpraksis.

I barnehageåret 2023-2024 vil barnehagen ha et spesielt fokus på barnehagens psykososiale miljø, og kompetanseutvikling i barnehagen. Åsebråten barnehage skal avvikles sommeren 2024, og året vil naturlig nok også handle om overgangen det medfører for store og små.

Åpningstid: Kl. 06.45-16.45
Besøksadresse: Ilaveien 128, 1605 Fredrikstad
Postadresse: Fredrikstad kommune, postboks 1405, 1602 Fredrikstad

Virksomhetsleder: Karoline Steen | 69302427 |
emimel@fredrikstad.kommune.no

Ekorntoppen 2-6 år Tlf.: 488 93 897

Pedagogisk leder: Stephanie
Fagarbeider: Firoseh
Fagarbeider: Britt 60%
Lærling: Malin (1.års)

3.1 Barnehagens planleggingsdager 2023-2024

Tirsdag 15. august 2023
Onsdag 16 august 2023
Fredag 17. november 2023
Tirsdag 2. januar 2024
Fredag 10. mai 2024

Barnehagen er stengt disse fem dagene

Barnehagen er i tillegg sommerstengt i ukene 28, 29 og 30 i 2024.

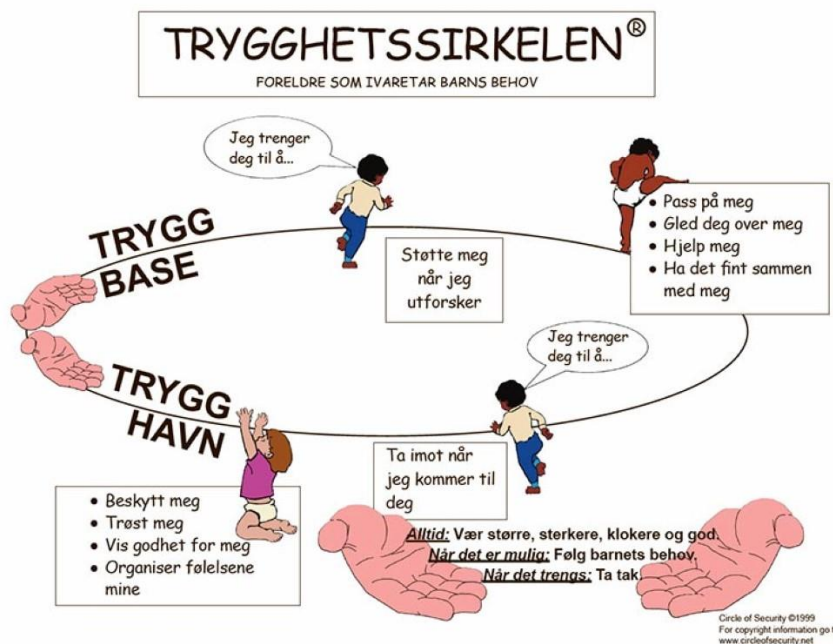
4. Trygt og godt barnehagemiljø

Et trygt og godt barnehagemiljø er vesentlig for å fremme barnas trivsel, læring, utvikling og helse. Gode erfaringer gjennom trygge relasjoner styrker barnets selvbilde, øker trivselen og bidrar til positiv utvikling. Når barnet føler seg trygt og godt ivaretatt, er utgangspunktet for læring og mestring det beste.

I rammeplanen står det at «barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring.»

Holdningen til barn som medmennesker kommer til uttrykk gjennom personalets anerkjennende samspill med dem. Barn har behov for å bli sett, hørt og bekreftet. Oppmerksomhet fra kompetente, varme, tilstedeværende voksne er en forutsetning for barns trivsel i barnehagen. Måten den voksne svarer og bekrefter barnet på, er avgjørende for hvordan barnet opplever seg selv.

Hele personalet skal være *større, sterkere, klokere, god.*



En forutsetning for å ta imot barnet når det har behov for det, er at voksne er fysisk og mentalt tilstede. Vi må anerkjenne barnas egenart og ha forståelse for at barna har ulike behov. Vi må bidra til å sette ord på og organisere de ulike følelsene, og stå i de sammen med barna.

Alle skal ha opplevelsen av å høre til. Alle skal oppleve å være en betydningsfull person i felleskapet og ha muligheten for medvirkning.

4.1 Barnehagens psykososiale miljø (§41, §42 og §43)

Gjennom kapittel 8 i barnehageloven, er det definert strengere og tydeligere regler, for å ivareta at barna har et trygt og godt miljø.

Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser.

Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.

Ved mistanke om, eller kjennskap til at barnet ikke har et trygt og godt barnehagemiljø utløses aktivitetsplikten. Personalet skal da følge med, melde ifra, undersøke, sette inn tiltak og evaluere.

4.2 Tidlig innsats og inkluderende felleskap

Alle barn er forskjellige og skal få den støtten og tryggheten de trenger for å utvikle sin identitet og være del av fellesskapet i barnehagen. I en barnehagehverdag er kulturelt og språklig mangfold en naturlig del, og barnehagen skal synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt.

Tidlig innsats i barnehagen legger grunnlaget for barns livslange læring og betyr et pedagogisk allmentilbud av god kvalitet, fra tidlig småbarnsalder.

Prosjektene vi har på avdelingen skal representere mangfoldet i barnegruppa.

5. Kompetanse

Personalets kompetanse er den viktigste enkeltfaktoren for at barn skal kunne trives og utvikle seg i barnehagen.

Bred involvering av hele personalgruppen i refleksjons- og læringsprosesser kan ses som kjennetegn på en barnehage som jobber systematisk med kvalitetsutvikling.

Vi har en satsning på at hele personalgruppa skal reflektere høyt, stille åpne spørsmål og undre seg sammen. Vi skal være en endringsdyktig og lærende organisasjon, som setter av tid og systematiserer utviklings- og refleksjonsarbeid.

Vi stiller ikke kritiske spørsmål til en kollega for å finne feil, men for å ta et felles ansvar for å utvikle god praksis

Barnets beste skal være gjennomgående for alt arbeidet vi gjør. For å sikre at hele personalet har den samme forståelsen for hva «barnets beste» er, krever det at vi tør, kan og prioriterer å reflektere over egen praksis- og om denne er i tråd med verdiene.

6. Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles og oppleves i all deler av barnehagen. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, slik som FNs barnekonvensjon av 20. november 1989 om barns rettigheter.

Å ha muligheter til å uttrykke seg er viktig for kommunikasjon, identitetsdannelse og for å være en del av et fellesskap. Språket er viktig for barns utvikling, og har innvirkning både intellektuelt, sosialt og emosjonelt. Det er derfor vesentlig at også barn som har behov for en alternativ eller supplerende kommunikasjon får muligheter til å utvikle et språk. Ved at alle barna lærer tegn-til-tale og symboler, vil alle barn få større mulighet til å medvirke i eget liv - og oppleve mestring og inkludering i hverdagen.

Barnehagens verdigrunnlag er basert på begrepene:

- barn og barndom
- demokrati
- mangfold og gjensidig respekt
- likestilling og likeverd
- bærekraftig utvikling
- livsmestring og helse

7. Barnehagens formål og innhold

7.1 Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.

Profesjonell omsorg handler om relasjoner. Ansatte skal være i stand til å se hvert barn, og å ha tilstrekkelig kompetanse til å møte det enkelte barnet i barnehagen. Omsorg handler om voksne som ser, forstår, og ivaretar barns ulike behov. Barnehagens miljø skal være godt, trygt og sikre at alle barn gis omsorg og at barnas egne omsorgshandlinger blir verdsatt.

- Begrepet omsorg betyr å bli møtt og sett på en god og klok måte. Det innebærer at ansatte må være tilstede for barna og hverandre, både fysisk og mentalt.

- Vi setter ord på det som skjer slik at hverdagen blir forutsigbar og mest mulig forståelig. (språk og kommunikasjon) På denne måten trygger vi barna slik at de får tilhørighet i barnegruppa og resten av barnehagen.
- Personalet er gode rollemodeller, og viser hverandre gjensidig respekt, forståelse, glede, humor og godhet.

7.2 Danning

Barnehagens arbeidsmåter ivaretar barnas behov, og gjør innholdet i barnehagen spennende og variert. Personalets ansvar inkluderer blant annet å vurdere valg av arbeidsmåter som bidrar til å realisere rammeplanens føringer- for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler selvstendig og kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og gi de handlingskompetanse.

I vår barnehage gir vi barna opplevelser som fører til at de utvikler seg både individuelt og sosialt, slik at de kan fungere best mulig i vårt samfunn.

I arbeidet med danning:

- Utforsker og undrer vi oss sammen med barna.
- Stiller vi åpne spørsmål.
- Utfordrer vi barnas tekning, og inviterer dem inn i utforskende samtaler.
- Synliggjør og fremhever vi mangfold og ulikhet, som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring.
- Bidrar vi til at barna blir bevisst egen kropp, setter grenser for den og respekterer andres grenser.

7.3 Lek og læring

Leken er en essensiell del av barnas verden, og læring skjer gjennom barnas lekende måte å delta i verden på. Lek har en fremtredende plass i barnehagen, og er den viktigste sosialiseringarenaen for barnet. Barnehagen fremmer et inkluderende og stimulerende miljø hvor alle barn opplever å bli sett og får delta i lek.

Sosial kompetanse, sosiale ferdigheter og grunnleggende ferdigheter som lesing, skriving og regning, og digitale ferdigheter er kjerneelementer i læring. I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser.

Gjennom å bruke rommet som 3.pedagog, tilrettelegger vi for varierende og utfordrende lekemiljøer- inne og ute. Personalet arbeider kontinuerlig med å ivareta barns medvirkning i utformingen, og er i et stadig endringsarbeid.

Lek er tiden som forsvinner, og det er her og nå som gjelder. Latter, alvor, tull og fantasi, utprøving, feiling, mestrings, magi –lek er lystbetont og består av alt! I leken øver barna seg på forskjellige roller – det å være leder og det å bli ledet. De øver på å ta plass, samtidig som de må gi plass til andre. Gjennom lek erfarer barnet at ulikheter verdsettes og anerkjennes.

I Åsebråten barnehage er vi:

- inspirerende
- tilstede i barns lek
- aktive voksne
- veiledere

7.4 Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barns rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

I vår barnehage følger vi opp barnas initiativ. Vi skal ha medvirkning som begrunnelse for avgjørelser og aktiviteter vi gjør. Vi hører på barna når de uttrykker hva de ønsker og vil, og følger det opp så langt det lar seg gjøre.

I Åsebråten barnehage betyr dette:

- Vi tar barnas medvirkning og behov på alvor i overgangssituasjoner.
- Vi gir reelle valgmuligheter.
- Barna er med på å medvirke i utformingen av rommene.
- Barna er med på å medvirke i hverdagens innhold.
- Personalet observerer barns lek og interesser, for å bruke dette i planleggingsarbeidet videre.
- Vi sier ja når vi kan og nei når vi må.

7.5 Samarbeid mellom hjem og barnehage

I det profesjonelle lagarbeidet anerkjennes det at de beste løsningene finnes i fellesskap med barn og foreldre. Barnehagen, sammen med foreldrene, er en del av «laget rundt barnet»

Den samme respekten, menneskeverdet og fokus på ressurser og muligheter som preger oss i møte med barn, møter vi også foreldrene med. Foreldre og foresatte er barnas viktigste omsorgspersoner og har kunnskap som er nødvendig for å sikre god læring og utvikling på alle arenaer.

I Åsebråten barnehage betyr det at:

- Vi etablerer kontakt med foreldrene fortløpende etter hvert som de får barnehageplass.
- Vi tilbyr flere besøksdager i forkant av oppstart.
- Vi gjennomfører 2 foreldremøter i året, både som foreldrekompas og som informasjonskanal.
- Vi tilbyr 2 foreldresamtaler i året, og foreldre kan be om flere ved behov.

- Vi har daglig kontakt hvor gjensidig informasjon og beskjeder utveksles.
- Vi arrangerer foreldrekaffe og ulike arrangement, med fokus på det sosiale
- Vi samarbeider tett med Foreldrerådets arbeidsutvalg (FAU) og samarbeidsutvalget (SAU)
- Det gjennomføres en årlig brukerundersøkelse, et verktøy for å utvikle kvaliteten på den pedagogiske praksisen.

7.6 Overganger

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen.

Barnehagen tilrettelegger, sammen med foreldre og skole, for at barna får en trygg og god overgang. Barnehagen bidrar til at barna avslutter barnehagetiden på en god måte og møter skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.

Overgang mellom hjem og barnehage:

- Vi tilbyr tidlig tilvenning, og tilbyr lekegrupper og treffpunkter før oppstart.
- Oppstartssamtale for alle nye foreldre ved oppstart, for å sikre god kommunikasjon og overføring av informasjon begge veier.

Overgang mellom barnehage og skole:

- Barnehage og skole samarbeider tett i forkant av overgangen, og vi besøker nærskolene gjennom barnehageåret.

Kommunen har rutiner for utveksling av informasjon for barn med spesielle behov og med annet morsmål enn norsk. Disse rutinene følger vi opp.

7.7 Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen skal jevnlig beskrive, analysere og fortolke barnehagens pedagogiske arbeid ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

I Åsebråten barnehage jobber hele personalet kontinuerlig med vurdering, refleksjon og evaluering av arbeid og planer.

Vi gjennomfører:

- Ledermøter med fokus på ledelse, refleksjon og dialog.
- Praksisfortellinger på avdelingsmøter.
- Refleksjonsmøter for fagarbeidere og assistenter.
- Refleksjonsmøter for pedagogene.
- Fagdager for hele personalgruppa, sammen og i grupper.
- Månedlige personalmøter med fokus på refleksjon og faglig utvikling.

7.8 Tilrettelegging for barn som trenger ekstra støtte.

Vi skal tilrettelegge og tilpasse det allmennpedagogiske arbeidet for barn som i perioder kan trenger det. Arbeidet skal vurderes og endres ved behov.

Rammeplanen sier: «Hvis det er grunn til å tro at barnets behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet, skal barnehagen opplyse foreldrene om retten til å kreve en sakkyndig vurdering av om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp.»

Gjennom å se alle barna skal vi tilrettelegge det pedagogiske arbeidet slik at alle barna får mulighet til å utvikle seg.

Mål :

- Vi gir barna tilpassede leke og aktivitetsmuligheter.
- Vi støtter og veileder i lek og aktiviteter.
- Vi deler daglig barnegruppa i mindre grupper.
- Vi observerer enkeltbarn- og barnegruppe, og kartlegger ved behov.
- Vi løfter undringer tidlig med foreldre, innhenter samtykker og iverksetter tiltak.
- Vi jobber med tidlig innsats, og etterspør ekstern hjelp på et tidlig tidspunkt.

8. Barnehagens arbeidsmåte

Barnehageloven, Rammeplanen og kommunale vedtekter danner grunnlaget for vårt arbeid. Vi planlegger, dokumenterer og reflekterer over barns utvikling og læring, og vår egen praksis.

Barns interesser og barns kompetanse er også med på å danne grunnlaget for nye planer.

8.1 Kommunikasjon

Vi anerkjenner og responderer på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk, og støtte deres språkutvikling. Vi tilrettelegger for at alle barn involveres i samspill og i samtaler med både barn og voksne. Barna skal gjøre seg positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser.

Vi er bevisst vår rolle som språklige forbilder, og er lydhøre i kommunikasjonen med alle barn. Vi fanger opp og støtter barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling.

8.2 Lek

Personalet skal:

- Organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- Bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- Fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- Observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- Veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- Være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- Ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken.

8.3 Trygghetssirkelen (Circle of Security)

Modellen kan forstås både som en tilnærming, en modell og en konkret metode for å utvikle trygg tilknytning; trygge relasjoner mellom barn og omsorgspersoner.

Trygghetssirkelen tar utgangspunkt i at voksne skal møte barnet der det er i forhold til sine emosjoner og veilede, støtte og hjelpe barnet ut i fra det barnet har behov for. Når barnet er lei seg trenger det trøst og gjerne hjelp til å ikke bli værende i disse følelsene. Er barnet glad trenger det å bli sett og oppmuntret i forhold til de positive følelsene barnet har.

Voksne i barnehagen skal være *større, sterkere, klokere og god*. Når det er mulig skal vi følge barnets behov, og der det er nødvendig skal vi ta styringen.

8.4 Refleksjon

På planleggingsdager, personalmøter og andre møter legger vi til rette for refleksjon over egen praksis. *Er vi innenfor eller utenfor ramma vi har?* Slik sikrer vi utvikling, at vi får utfordret våre ulike verdigrunnlag og at vi får justert vår pedagogiske praksis.

8.5 Progresjon

Målet er at alle barn skal kjenne tilhørighet, ha god selvtillit og selvfølelse, og ha en god utvikling i eget liv.

Utvikling skal prege alt i vårt arbeid. Det ligger klare føringer i rammeplanen som vi skal følge, om at «fra barnet starter i barnehagen til det slutter er målet at barnet skal bli sett for det det er, bli respektert og møtt på en måte som skaper en positiv utvikling. (sosial bærekraft)».

En positiv utvikling innebærer utvikling både fysisk, psykisk, sjelelig og sosialt.

8.6 Barnehagens digitale praksis

Vi ønsker at den digitale praksisen skal støtte opp og bidra til å utvikle barnas lek, kreativitet og læring. Den digitale praksisen skal tilføre noe til den pedagogiske praksisen, og digitale verktøy brukes som metode inn i ulike fagområder. Vi skal utforske den digitale praksisen sammen med barna og bidra til læringsprosesser.

Mål:

- Vi bidrar til at barna får være kreative når vi tar i bruk teknologi som uttrykksform.
- Vi forsker sammen med barna og lærer sammen å utvikle kritisk tenkning.
- Vi benytter digitalt mikroskop, kamera og ulike apper som verktøy for utforskning på tur.
- Sammen med barna finner vi aktuell informasjon på nettet om det vi er opptatt av i barnehagen.

9. Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn, de skal bidra til å fremme trivsel og allsidig utvikling og helse. Vi skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Vi har fokus på at alle barn skal bli sett og hørt, få støtte og veiledning i leken der magien og spenningen råder. Gjennom lek og aktivitet jobber vi med alle fagområdene, og får disse implementert som en del av barnehagens innhold.

Fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Her er noen eksempler på hvordan vi jobber:

Kommunikasjon, språk og tekst:

Vi samtaler med barna, setter ord på situasjoner og følelser, benevner gjenstander, bruker konkrete, synger, tuller og tøyser. Vi leser bøker sammen, spiller spill og jobber med turtaking.

Kropp, bevegelse, mat og helse:

Vi tilrettelegger for aktiv lek og bevegelsesglede. Vi utfordrer oss i skogen og på lekeplasser, vi har fokus på å servere sunn mat bestående av mye fiber, frukt og grønt.

I Åsebråten barnehage er måltidet en pedagogisk arena, og en tid for glede og fellesskap

Brutt ned betyr dette:

Vi forbereder måltidene godt, med medvirkning fra barna. Vi har gode rutiner for overganger til og fra måltidet som sikrer ro og forutsigbarhet. Vi har gode samtaler under måltidet og undrer oss sammen. Vi utforsker alt fra måltidet og råvarenes

opprinnelse, til hva de ulike råvarene heter på forskjellige språk og hvilke skikker ulike kulturer har. Vi introduserer råvarer og måltider fra ulike kulturer, og har fokus på sunn og god ernæring. Vi lar barna øve og prøve selv, slik at barna blir selvstendige i måltidsituasjonene. Vi har tydelige forventninger til god tone og samarbeid rundt bordet, samt høflighetsfraser. Vi er bevisst voksenrollen i måltidsituasjonen, og reflekterer høyt sammen for hele tiden å utvikle oss og bli bedre. Vi er bevisst plassering av den voksne ved bordet, den voksne som rollemodell og veileder.

Kunst, kultur og kreativitet:

Vi benytter oss av ulike materialer og overflater, og jobber aktivt for å gi barna skaperglede. Vi knytter forgiving og kreativitet til andre fagområder, og bruker det som en metode.

Natur, miljø og teknologi:

Vi har turdag hver uke. Vi lærer barna om natur og miljø ved å gå turer i skogen, og vi planter frø og spirer i barnehagen. Vi gjenbraker og reparerer før vi kjøper nytt. Vi følger med på årstider og søker opp informasjon om fugler, dyr og planter vi har sett på tur.

Vi har kjøttfri mandag, og har et bevisst forhold til maten vi serverer gjennom uken.

Antall, rom og form:

Vi leker med tall og former og benevner hva som er «over» og hva som er «under». Vi teller munkelusene på bakken og fuglene som flyr forbi. Vi teller hvor mange barn vi er på avdelingen og barna hjelper til med å dekke på riktig antall tallerkner.

Etikk, religion og filosofi:

Vi markerer høytider og merkedager fra ulike trosretninger, kulturer og levesett som er representert i barnegrappa. Vi reflekterer over mangfold, og lærer respekt for ulikheter i et sosialt fellesskap.

Nærmiljø og samfunn:

Vi går turer og gjør oss kjent i nærmiljøet. Vi besøker kjennemerker i nærmiljøet; som Bjørneparken, Bratliparken og nærskolene. Vi øver på trafikkregler og hva de ulike trafikkskiltene betyr, og vi har sykkelløyper utenfor barnehageområdet.

Denne planen er godkjent av samarbeidsutvalget 28.11.23.