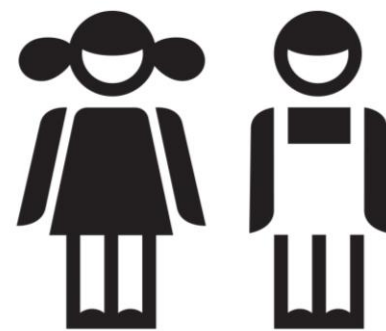




GUDEVOLD

Samvirkebarnehagene

Årsplan
2025-2026

Innholdsfortegnelse

Velkommen til Gudevold.....	s 3
Praktisk informasjon.....	s 4
Pedagogisk grunnsyn.....	s 5
Språkutvikling.....	s 7
Fra årsplan til handling.....	s 8
Frigg - 1-åringene.....	s 9
Loke- 2-åringene.....	s 10
Balder- 3-åringene.....	s 11
Frøya - 4-åringene.....	s 12
Gladklubben - 5-åringene.....	s 13



VELKOMMEN TIL GUDEVOLD

Gudevold skal være et trygt og godt sted for barn å starte sin reise i et langt utdannelsesforløp. Vi er en barnehage bestående av 85 barn fordelt på fem aldershomogene grupper, og vår personalgruppe har høy utdanning, lang ansiennitet og et hjerte for yrket vårt. Gudevold barnehage er inndelt i to fløyer:

Oransje	Grønn
Frigg 1 åringer Loke 2 åringer	Balder 3 åringer Frøya 4 åringer Gladklubben 5 åringer

Daglig leder er Hege Spetaas

Godkjent av SU 6.10.25

Gudevold AS er en PBL-barnehage med 19 årsverk, og vi er en del av samvirkebarnehagene SA. Samvirkebarnehagene har et styre med representanter fra eier, altså foreldrene, og ansatte. Styreleder er Leif Arne Karlsen. Daglig leder for foretaket er Mette Bakken.

Vår identitetsbærer er som følger: ***Samvirkebarnehagene - fordi de første årene er de viktigste.*** Dette er grunnmuren i alt vi gjør, og bærer frem våre verdier:

RAUS- ENGASJERT-ROBUST

Lov om barnehager

Rammeplan for barnehager

Strategidokument for
samvirkebarnehagene

Foreldrehåndboka

Årsplanen

Avdelingsplaner

Pedagogisk grunnsyn

Barnehagen gjenspeiler på mange måter samfunnet vårt. Vi er deler av et demokrati, hvor individets iboende ressurser er med på å danne et samfunn hvor alle er likeverdige og viktige i de ulike prosessene. Vi mener at alle mennesker har unik verdi, og vi er avhengig av hverandre for å skape et godt og trygt fellesskap. Vår visjon er:

Alle skal ha tro på seg selv, og respekt for andre!

Vi skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon, og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barns psykiske og fysiske utvikling skal fremmes i barnehagen. For å gi barna god selvfølelse og mestring mener vi at barnet må få møte utfordringer, gode mestringsopplevelser, følelse av trygghet og fellesskap. Vi ønsker å jobbe med livsmestring, barns selvfølelse og selvtillit gjennom daglige gjøremål, praktiske arbeidsoppgaver, aktiviteter og lek. Målet er at det skal fremme samarbeid, ansvar for omgivelsene og å formidle gode verdier som nestekjærlighet, trygghet, omsorg og tilgivelse, som igjen kan ses på som en del av barnets dannelsesprosess.



Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid.

Barndommen har en egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling.

Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Lek, omsorg, læring og danning skal sees i sammenheng.»

Rammeplanen s 7, 2017

I Gudevold er vi heldige som har et stort mangfold, hvor mange ulike kulturer er representert og en variasjon i verdier, livssyn og religion. Vi ønsker å bruke mangfoldet som en ressurs i det pedagogiske arbeidet og støtte, styrke og følge opp barna ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger. Vi skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt.

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Ved å tilrettelegge for gode naturopplevelser ønsker vi at barna skal bli godt kjent med naturens mangfold. Vi ønsker å fremme at gjenbruk, gjenvinning, ulike miljøtiltak, våre handlinger og holdninger kan bidra til å ivareta miljøet.

Vi tror på menneskets iboende ressurser, en nysgjerrighet på livet fra fødselen av, og at alle har en ukrenkelig egenverdi. Barnas lek og nysgjerrighet skal være bærebjelkene i vårt arbeid. Alle barn mestrer selv, hvis vi har troen på dem og gir de mulighet. I hverdagen vår skal dette synliggjøres ved at barn får medbestemme, medvirke og får ansvar for ulike oppgaver, som blant annet å rydde etter seg, hjelpe hverandre eller en voksen. Vi ønsker at barna våre skal kunne sette ord på følelser og opplevelser. Vi skal ikke være belærende ved å gi fasiten, men vi skal stille oss undrende til deres egne teorier og tanker. På denne måten blir deres opplevelser verdifulle.



Barna skal føle seg sett og hørt, og bli tatt på alvor av ansatte som lytter med mer enn bare ørene.

Vi skal sammen finne svar, blant annet ved bruk av digitale verktøy. Vi skal utøve digital dømmekraft, på den måten kan barna lære seg og stille seg kritiske til det som finnes på internett.

Barna gir oss spor som vi må fange og spille videre på. Gjennom disse er vi i stadige prosesser og hvor barns rett til medvirkning blir ivaretatt. Gjennom prosessene dokumenterer vi barnas lek og aktivitet, og vi bruker disse dokumentasjonene til å evaluere vårt videre arbeid. Gjennom lek, ulike prosjekter og aktiviteter er vi innom alle de syv fagområdene fra rammeplanen.

Fagområdene er

Kommunikasjon, språk og tekst - Kropp, bevegelse, mat og helse - Antall, rom og form - Etikk, religion og filosofi - Kunst, kultur og kreativitet - Nærmiljø og samfunn - Natur, miljø og teknologi.

Vår arbeidsmetode foregår gjennom den gode leken. For å ha progresjon i leken er vi deltakende og aktive medskapere. Ved å tilegne oss kunnskap om lek og barnets lekestrategier kan vi støtte og hjelpe barna i leken.



A photograph of a child's hands holding a long, thin wooden stick over an open book. The book features a colorful illustration of a pink pig carrying a wooden crate, standing next to a wooden house. The child is wearing a yellow and white striped long-sleeved shirt. The background is a soft, grey fabric.

Barns språkstimulering

Dette året samarbeider Gudevold, Begbyenga og Kjølberskogen barnehage med Høgskolen i Østfold. Vi har ønsket oss et komptanseløft innen barns språkutvikling og kvalitet i språkstimulering. Dette via Regional kompetanseordning, som er en tilskuddsordning hvor målet er å styrke kollektiv kompetanse i barnehagen.

Barn i norske barnehager skal få utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer (KD, s. 47). Kompetansen blant personalet for hvordan vi best mulig ivaretar barns behov for språkstimulering og språkutvikling viser seg å være mangelfull. Kvaliteten på norske barns språk i barnehager må heves.

Vi skal språk-bade barn i 0-3 års alder; med rim, regler, tullevvers, eventyr, parallell-snakk, turtaking i samtaler som går mer enn en gang frem-og-tilbake (serve and return). Vi skal lese bøker og snakke med barna om det vi ser i bøker, sette av tid til den gode samtalen ved måltidet, i garderoben ved påkledning eller ved bleieskift. Vi skal veilede og støtte barn i samtaler, være tilstedeværende, trygge og delaktige i ulike lekesituasjoner og sette ord på det barna gjør, føler og uttrykker.



Fra årsplan til handling:

Vi ønsker med denne årsplanen å vise sammenhengen mellom det som er styrende og hvordan dagen ser ut i virkeligheten. Vårt største ønske er å gjøre det synlig at alt henger sammen med alt. I det store bildet er det noen ganger vanskelig å få øye på denne sammenhengen, at de store ordene i strategiplanen vår kan sees hos 1-åringene som øver på turtaking. Men det henger sammen, og vi vil videre i dette dokumentet vise hvordan vi tenker progresjon i alt, både fagområdene, og i omsorg, danning, lek og læring. Vi vil vise hvordan vi bruker rommet som den 3 pedagog for å styrke barns språk og sosiale utvikling, hvordan måltidet er så mye mer enn ernæring.

Ikke minst ønsker vi å vise hvordan alle de tingene vi gjør med barna hver dag er med på å gjøre barna deres til **rause, robuste og engasjerte mennesker med tro på seg selv og med respekt for andre!**

FRIGG

1-åringene

HVA:

- Relasjonsbygging. Bli kjent med og bli trygg på nye mennesker og miljø.
- Oppfordre til barnas selvstendighet og mestring.
- Skape nysgjerrighet og glede i læringsprosessen.

HVORDAN:

- Fremme samarbeid i små grupper, tilrettelegge for felles lek.
- La barna utforske ulike sanseopplevelser og motoriske utfordringer på sitt eget nivå.
- Tilrettelegge varierte aktiviteter som stimulerer barnas naturlige nysgjerrighet (sang, dans, forming).



ROBUST

Fokus på å styrke barnas selvstendighet og mestring i en trygg og støttende atmosfære, hvor de får utforske og lære nye ferdigheter i sitt eget tempo.

RAUS

Støtte utviklingen av sosial kompetanse og empati gjennom trygg tilknytning og tidlig samspill med andre barn og voksne.

ENGASJERT

Skape nysgjerrighet og glede i læringsprosessen ved å tilby sansestimulerende aktiviteter og lek.

LOKE

2-åringene

HVA:

- Styrke trygghet, fellesskap og sosial samhandling.
- Utvikle barnas evne til å håndtere utfordringer og mestre nye ferdigheter.
- Skape glede og nysgjerrighet gjennom lek og læring.

HVORDAN:

- Vekt på språk og begreper i daglige situasjoner.
- Bruke rollelek og fellessamling som en måte å øve på og snakke om sosiale situasjoner og raushet i samspill.
- Gi barna tid og rom til å øve på selvstendighet i hverdagsrutiner, som på- og avkledning og måltider.
- Støtte barna når de møter motgang.

ROBUST

Utvikle barnas evne til å møte utfordringer og mestre nye ferdigheter, ved å gi dem muligheter til å prøve og feile i ulike aktiviteter.

RAUS

Styrke barnas evne til å føle empati og delta i fellesskap ved å fremme sosial samhandling, som deling og lek sammen med andre.

ENGASJERT

Skape glede og nysgjerrighet gjennom lek og læring, ved å la barna utforske og oppdage nye ting i trygge omgivelser.



BALDER

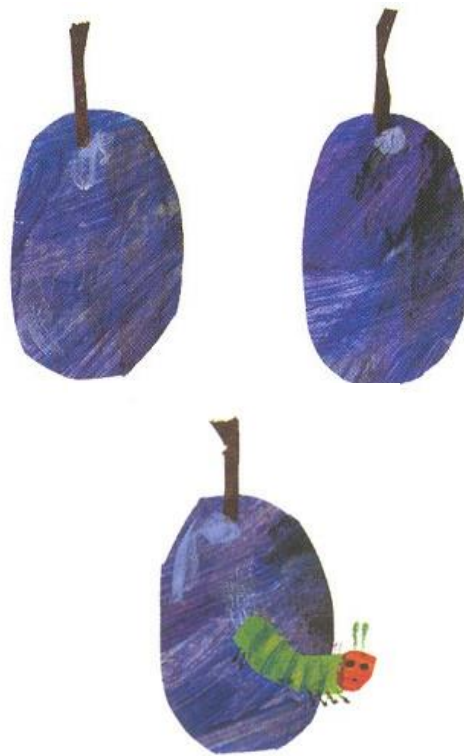
3-åringene

HVA:

- Bygge empati, følelse av trygghet, sosial kompetanse og fellesskapsfølelse.
- Fremme selvstendighet, motstandskraft og mestring i prosessene.
- Skape glede og nysgjerrighet gjennom lek og læring.

HVORDAN:

- Samarbeidsleker som fokuserer på å dele, hjelpe, inkludere og støtte hverandre.
- Oppmuntre barn til å løse konflikter selv, med støtte fra ansatte om nødvendig. Bevisste språkmodeller.
- La barna delta i resirkuleringsprosesser i barnehagen, som å sortere søppel og lage gjenbrukskunst.



ROBUST

Fremme selvstendighet og motstandskraft gjennom mestringsopplevelser som gir barna muligheten til å ta initiativ og jobbe med oppgaver på egen hånd.

RAUS

Bygge empati, sosial kompetanse og fellesskapsfølelse ved å oppmuntre til samarbeid og forståelse for andres følelser i lek og aktiviteter.

ENGASJERT

Fremme nysgjerrighet, kreativitet og glede i læring gjennom varierte aktiviteter som oppmuntrer til utforskning og selvstendig tenkning.

FRØYA

4-åringene

HVA:

- Utvikle empati, trygghet, samarbeid og respekt for andre.
- Styrke selvstendighet, mestringsfølelse og evne til å håndtere utfordringer.
- Stimulere barnas nysgjerrighet, kreativitet og deltakelse i læringsprosesser.

HVORDAN:

- Oppmuntre dem til å prøve nye aktiviteter og ikke være redde for å feile, med fokus på prosess fremfor resultat.
- Samtaler og aktiviteter om følelser, hvor barna lærer å anerkjenne og uttrykke egne følelser samt vise omsorg for andre.
- Utforskende lek og læring gjennom temadager eller prosjektbaserte aktiviteter basert på barnas interesser (f.eks. dyr, vitenskap, kunst).

ROBUST

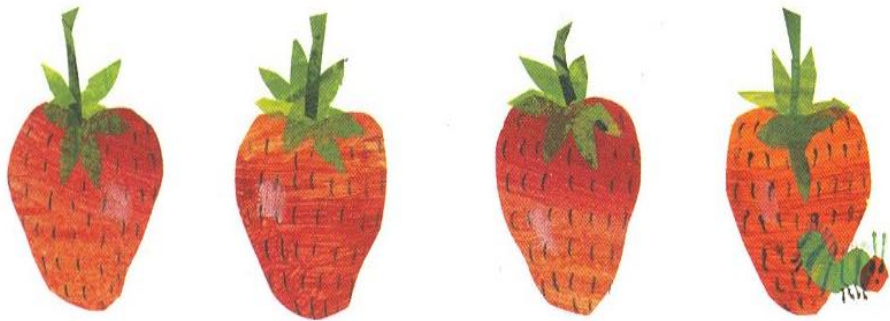
Styrke barnas mestringsfølelse og evne til å håndtere utfordringer, samtidig som de får mulighet til å prøve seg på mer komplekse oppgaver og aktiviteter.

RAUS

Utvikle empati, samarbeid og respekt for andre gjennom felles prosjekter og aktiviteter som fremmer samarbeid og anerkjennelse av andres behov og meninger.

ENGASJERT

Stimulere barnas nysgjerrighet, kreativitet og deltakelse i læringsprosesser ved å la dem medvirke i planlegging og utførelse av aktiviteter.



GLADKLUBBEN

5-åringene

HVA:

- Videreutvikle sosial kompetanse, trygghet i seg selv og andre, inkludering og empati.
- Styrke selvstendighet, motstandskraft og problemløsningsevner.
- Stimulere til nysgjerrighet, utforskning og kreativitet i læringsprosesser.

HVORDAN:

- Fokus på anerkjennelse av hverandres prestasjoner og følelser gjennom samtaler, refleksjonsrunder og felles evaluering av opplevelser.
- Gi barna ansvar for egne oppgaver i barnehagehverdagen (rydde, dekke på bordet, ta ansvar for utstyr), for å fremme ansvarsfølelse og mestring.
- La barna være med på planleggingen av aktiviteter og prosjekter for å styrke medbestemmelse og eierforhold til egen læring.



ROBUST

Øke fokus på selvstendighet, motstandskraft og problemløsningsevner, der barna utfordres til å finne løsninger på problemer og ta ansvar for egne valg og handlinger.

RAUS

Videreutvikle sosial kompetanse, inkludering og empati ved å styrke barnas evne til å vise omsorg, inkludere andre og samarbeide i mer komplekse sosiale situasjoner.

ENGASJERT

Stimulere til nysgjerrighet, utforskning og kreativitet i læringsprosesser ved å tilby mer komplekse og utfordrende prosjekter som oppmuntrer til fordypning og problemløsning.



**Fordi
de første
årene
er de
viktigste!**