

ÅRSPLAN

Solstua Familiebarnehage

2025 – 2026



Små steg på livets vei

Solstua Familiebarnehage

Solstua Familiebarnehage er en liten barnehage med opptil 5 barn. I skrivende stund er det fem barn mellom 1 og 4 år. En fin gjeng som ser ut til å trives sammen!

Alle barnehager er pålagt å skrive en egen årsplan. Årsplanen skal presenterer hvordan personalet jobber med områdene i «Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver» (2017). Rammeplanen (2017) gir styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens pedagogiske virksomhet. Dette året vil vi spesielt vektlegge fagområdet *Kommunikasjon, språk og tekst* i årsplanen vår. Dette kommer til uttrykk gjennom tilrettelagte aktiviteter og hverdagssituasjoner. Familiebarnehagen har driften i et privat hjem og tar utgangspunkt i sin form. Hensikten med en slik type barnehage er at den skal være mest mulig lik hjemmet, og gi de minste barna trygghet og en myk overgang til barnehager med mange barn eller til skole. Den lille gruppa med fem barn og nærheten til få voksne er familiebarnehagens kjennetegn og styrke. Vi kan endre planer og være impulsive og vi kan legge til rette for aktiviteter med barnas medvirkning. Familiebarnehagen er offentlig godkjent og drives etter lover og forskrifter som til enhver tid gjelder med utgangspunkt i *Lov om barnehager* og *Rammeplanen*. En dag i uka er det barnehagelærer til stede. Barnehagen skal dette barnehageåret samarbeide med Roselia barnehage.

Personalet

Solbjørg Bernabè er barne- og ungdomsarbeider, hun er eier og jobber selv heltid i barnehagen.

Gry A. Pettersen er barnehagelærer og styrer og er i barnehagen en dag i uken.

Christine Møklegaard jobber som fløytist og er hos oss hver onsdag og har musikkksamlinger

Barnehagens verdigrunnlag bygger blant annet på:

- «Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi» (Lov om barnehager).
- «Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.» (Rammeplan for barnehagen)
- «Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet» (Rammeplan for barnehagen)

Barnehagelærer/styrer

Barnehagelæreren er i barnehagen en dag i uken. Denne dagen blir det lagt vekt på observasjoner og flere aktiviteter med barna. Vi kan da gå på turer, ha samlinger med faglig innhold og tilrettelagte aktiviteter både for hele gruppa eller en-til-en. Barnegruppen kan deles mer opp etter alder og/eller utvikling. Barnehagelærer er med på foreldremøter og kan ta og motta kontakt med foreldrene også ellers på telefon. I tillegg samarbeider barnehagelærer og eier om det pedagogiske innholdet, evaluering og kontakt med andre instanser. *"I familiebarnehager skal det gis pedagogisk veiledning til assistenten i det enkelte hjem i barnehagens åpningstid. Den pedagogiske veiledningen skal gis av utdannet barnehagelærer."*

§ 5. Pedagogisk veiledning (Forskrift om Familiebarnehager)

Lovgrunnlag og Rammeplanen

Alle barnehager skal bygge sin virksomhet på verdigrunnlaget, oppgaver og innholdet som er fastsatt i Barnehageloven og på internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til.

I tillegg jobber familiebarnehagen etter forskriftene i Rammeplan For barnehager. Rammeplanen er en offentlig vedtatt læreplan som gjelder for alle barnehager i Norge. Alle barnehager skal bygge sitt arbeid på det som står i Rammeplanen er en forskrift til barnehageloven som beskriver mer detaljert hva

barnehagen skal inneholde og hvilket ansvar personalet har. Rammeplanen tar for seg 7 fagområder som i større eller mindre grad skal gjennomføres i barnehagen. Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt. Fagområdene opptrer sjelden isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktivitetene til barna, i spontan lek og kommunikasjon.

For hvert fagområde er det utviklet mål for å fremme arbeidet med barnas utvikling, læring og presisering av personalets ansvar. Målene som retter seg mot barns opplevelser og læring, er formulert som prosessmål. Arbeidet med fagområdene må tilpasses barnas alder, interesser, barnegruppens sammensetning og øvrige forutsetninger.

Måten vi jobber med de 7 fagområdene på er i henhold til den Didaktiske Stjernemodellen. Det vil si at vi til enhver tid tar i betraktning hvilke forutsetninger, mål, ressurser/virkemidler vi har,- for deretter å dokumentere og evaluere. (I samsvar med Rammeplan, 4.2 og 4.3).

***"Barnehagen skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområdene gjennom undring, utforskning og skapende ferdigheter"* (Rammeplanen 2017)**

Satsningsområdene våre

Vi har mål i barnehagen om at alle barna skal bli sett, få oppleve mestring, vennskap, fellesskap og tilhørighet. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Vi erfarer at dannelse foregår gjennom omsorg, lek og læring. Gjennom tilrettelagte aktiviteter og fri lek vil barnehagen legge til rette for at satsningsområdene våre blir nådd.

Solstua familiebarnehage vil dette barnehageåret legge størst vekt på barnas lek, bevegelse og aktivitet og sosiale utvikling. Vi jobber da særlig med to av rammeplanens fagområder: *Kropp, bevegelse, mat og helse* og *Kommunikasjon, språk og tekst*. Men barnehagens arbeid er tverrfaglig og de syv fagområdene som er beskrevet i rammeplanen går over i hverandre. Ingen av områdene opptrer isolert, men overlapper hverandre. I tillegg til fagområdene ligger utvikling av sosial kompetanse og leken som en plattform for hele vår virksomhet. Tverrfaglighet er barnehagens styrke og gir uendelige muligheter for arbeid med ulike tema og satsningsområder. Barnehagen tilpasser barnas alder og utvikling i arbeidet.





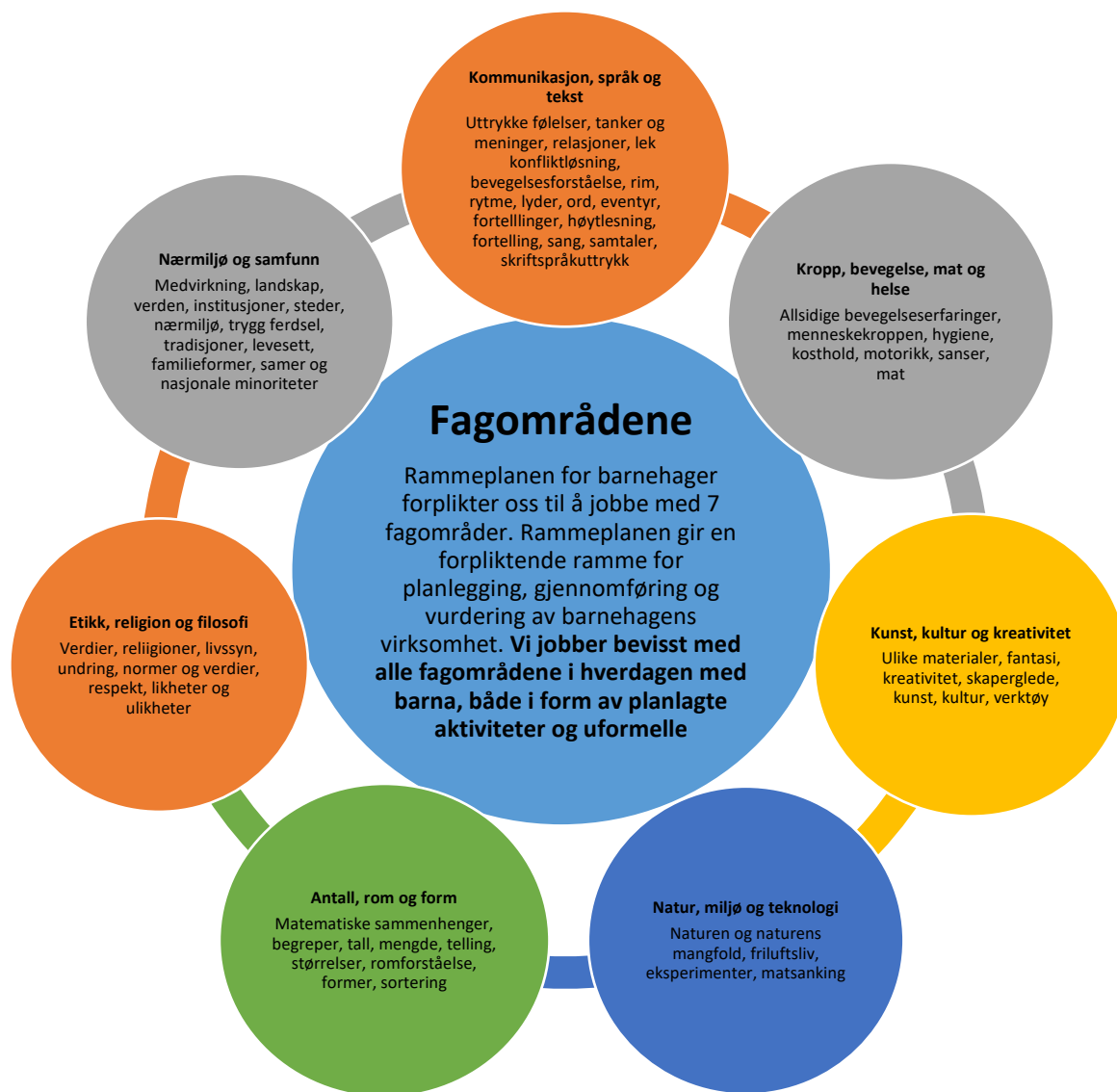
Lek i barnehagen

Leken er grunnstammen i det pedagogiske arbeidet vårt, og skal tildeles mest tid og plass i barnehagen. Leken har en egenverdi for barna og barn leker fordi det er gøy! Samtidig inviterer leken til deltagelse i et sosialt fellesskap der barna får gode muligheter til å utvikle sosiale relasjoner og språklige ferdigheter. Vil vi legge til rette for varierte leke-erfaringer der barna trenger å bruke språk, kreativitet og sosiale ferdigheter for å drive leken frem. I leken utvikler og styrker barna sin identitet og selvfølelse.

Gjennom leken legges grunnlaget for vennskap med hverandre.

Leken skal gi barna et godt grunnlag for læring og utvikling, erfare og bearbeide inntrykk. Videre skal de gjennom leken få mulighet til å utvikle språk, sosial kompetanse og motoriske ferdigheter. De voksne skal være gode støttespillere i leken, være interessert i barnas lek og læring. I tillegg skal vi følge med på barnas interesser og følge deres initiativ. Det er blitt lagt godt til rette for at alle barna har noen å leke med og at de kan utvikle vennskap gjennom lek.

Glede og humor skal vektlegges i all lek.



Rammeplanens fagområder i Solstua Familiebarnehage

Kropp, bevegelse, mat og helse

Allsidige bevegelseserfaringer, menneskekroppen, hygiene, kosthold, motorikk, sanser, mat

Solstua familiebarnehage vil dette barnehageåret legge størst vekt på fagområdet «Kropp, bevegelse, mat og helse».

Barnehagen legger til rette for lek og mange turer i skog, mark og i nærmiljøet der det er både idrettsplass, lekeplasser og varierte stier og terreng.

Barnehagen er med på et aktivitetstilbud hos Nedre Glomma Turn der barna er fysisk aktive og får stimulert grovmotoriske bevegelser i et spennende miljø ledet av pedagog. Innendørs bruker vi bevegelsessanger og dans.

Barnehagen fokuserer på et sunt kosthold med variert hverdagsmat der barna ofte er med på matlaging, baking, dyrking og sanking av bær og frukt. Vi snakker og har tema om kroppen vår. Et eksempel på dette er når vi har tema «Hakkebakkeskogen» der vi kommer inn på kosthold og hygiene. Brumlemann vasker seg og vi lærer om grønnsaker og sunn mat for kroppen vår.



Kommunikasjon, språk og tekst

Uttrykke følelser, tanker og meninger, relasjoner, lek, konfliktløsning, bevegelsesforståelse, rim, rytme, lyder, ord, eventyr, fortellinger, høytlesning, fortelling, sang, samtaler, skriftspråk uttrykk

Språk i barnehagen er mye mer enn bare prat. Språkutviklende samtaler skjer hele tiden, både i hverdagslige aktiviteter, lek og i planlagte aktiviteter. Planlagte aktiviteter planlegges for å fremme språklig utvikling, men det skjer også spontant og ikke minst gjennom barnas egen lek og kultur. Måltid, bleieskift, høytlesning, sang og samling er gode sosiale- og språklige arenaer. Ved måltidet lærer barna nye ord og begreper, lærer å samtale med andre rundt bordet, hjelper hverandre og øver på å gradvis bli mer selvstendig. Vi vil fortsette arbeidet med tilrettelegging for gode rutiner rundt måltidet som inviterer til hvile, sosialt fellesskap og samtaler.

Den daglige samtalen og i leken blir de viktigste områdene for språkstimulering i tillegg til tilrettelagte aktiviteter. I leken og i hverdagssituasjoner er de voksne bevisste på å la barna få uttrykke følelser, tanker og meninger. De voksne er tilstede og legger til rette for gode konfliktløsninger i alle situasjoner. Barnehagen bruker aktivt fortellinger, eventyr, sang, rim og regler med barna. Dette er med på å stimulere barnas språkutvikling. I samling tar vi for oss de månedlige temaene og ofte begrep som er knyttet til de. Barnehagen har også ulike spill og oppgavehefter som brukes. I heftene får barna erfaringer og får øve seg på skriftspråk uttrykk.

Tilgang på bøker og tilgjengelige voksne som leser bøker sammen med barna, er viktig for barns språkutvikling. Gjennom å lese bøker og snakke om bilder utvider barna ordforrådet og gjør seg nye erfaringer med ord de kan fra før. Barnehagen vil dette året besøke biblioteket og for å låne nye, spennende bøker.

Barnehagen er også med på «Lesestund for barnehager» i regi av Litteraturhuset. Der leses morsomme bøker for barna, vi danser, leker og er i bevegelse.

Gjennom hele året vil språket og kommunikasjon vektlegges gjennom de ulike aktivitetene og hverdagslige situasjoner i hver måned. I tillegg vil det bli observasjoner av barnas språkutvikling og samspillsferdigheter.



Kunst, kultur og kreativitet

Ulike materialer, fantasi, kreativitet, skaperglede, kunst, kultur, verktøy

Fagområdet kunst, kultur og kreativitet lar seg lett integrere i barnehagehverdagen. Leken har en stor plass i barnas hverdag og her får de utfolde seg og være kreative med leker, naturmaterialer, sette spor på ark, i snø og sand. Det legges til rette for formingsaktiviteter der barna kan eksperimentere og være kreative. Vi vil gi barna inntrykk med eventyrformidling, musikk, dans og turer. Barna introduseres for ulike materialer som for eksempel plastelina, maling og naturmaterialer de samler på turer. I samlingsstunder lager vi rom for musikk, dans og drama der barna er deltagende der det er naturlig. Å være sammen om kulturelle opplevelser og å gjøre eller skape noe felles, bidrar til samhørighet. Vi bidrar til at barna får varierte opplevelser og erfaringer i faget, og at de tar i bruk fantasi, kreativitet og skaperglede. Personalet skal være lyttende og oppmerksomme på barnas ulike kulturelle uttrykk og vise respekt for deres ytringsformer.



Natur, miljø og teknikk

Naturen og naturens mangfold, friluftsliv, eksperimenter, matsanking

Barnehagen skal legge til rette for at barna skal få kjennskap til naturen og årstidene i tillegg til å bidra til at barna blir glade i naturen. Barna skal få erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. Naturen gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider og i alle slags vær. Vi legger til rette og vi bidrar til at barna får oppleve glede ved naturen gjennom leik, undring, utforskning og læring gjennom turer i skog og mark. I naturen kan barna utforske og undre seg over blomster, vekster, dyr og småkryp. Barnehagen legger til rette for å plukke bær i naturen og frukt/grønnsaker i hager som det kan lages mat av. Eksempler på dette er å plukke blåbær som lages til syltetøy på pannekakene våre. Vi vil lære om dyr og insekter, både i hagen, på bondegården og i naturen. Vi tester ut og eksperimenterer med materialer vi finner ute.

Barnehagen ser det også som viktig å lære barna og ta del i naturvern, miljøvern og kildesortering i hverdagen.

I barnehagen lar vi barna bli kjent med ulike teknikker. Alt fra hvordan glidelåsen fungerer, hvordan komme seg framover på en sykkel til å bruke tekniske hjelpemidler som oppvaskmaskin og digitale verktøy. Ved hjelp av pc og nettbrett tilrettelegger barnehagen for lek og utforskning i lærende og skapende prosesser.

Barnehagen har også en hund i husholdet. Hunden er stort sett adskilt fra barnegruppa hele dagen i eget område. Ved samvær mellom hund og barn er den/de voksne påpasselige med å la møte foregå i rolige, trygge og kontrollerte former. Den/de voksne er gode rollemodeller og viser barna hvordan man utvikler empati med dyret og hva det liker og ikke liker. Barnehagen ønsker at kontakt mellom dyr og barn kan bidra til blant annet medfølelse, selvkontroll og selvtoleranse, empati, ro, kos, evnen til å tolke ikke- verbale kommunikasjonssignaler og få erfaring med omsorg. Barnehagen har egen prosedyre for hundehold og følger Lov om hundehold.

«Hundeholderen skal vise særlig aktsomhet der det er barn, for å hindre slik kontakt mellom hund og barn som barnet eller voksne som følger barnet, ikke inviterer til, og for å forebygge at barn blir skremt. Om nødvendig skal hunden bli satt i bånd eller holdt tett inntil hundeholderen.»

§ 4. Alminnelige regler om sikring av hund



Etikk, religion og filosofi

Verdier, religioner, livssyn, undring, normer og verdier, respekt, likheter og ulikheter

“Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold. Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett. Gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål skal barn få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar.” Rammeplanen

Barnehagen lærer barna grunnleggende normer og verdier. Å hilse og si ”Hei” og ”Hadet” og øve på turtaking er ferdigheter som tidlig legges vekt på. Barnehagen legger til rette for kjennskap til religioner og kulturer, særlig de som barnegruppa tilhører. Den kristne kulturarven og tradisjoner kommer tydelig fram gjennom høytidene vi feirer. Men barnehagen vil i tillegg la barna få kjennskap til tradisjoner og andre religioner og livssyn som er representert i barnegruppen. Vi ønsker å la barna få utvikle sin toleranse og interesse, og få respekt for hverandre og for mennesker med ulik kultur eller religiøs og livssynsmessig tilhørighet. Respekt for menneskeverd, dyr og natur er også viktig å gi barna kunnskap om. Det vil bli gitt rom for undring, tenkning, samtaler og fortellinger. Den etiske veiledningen vi gir barna må ta hensyn til barnas alder og forutsetning og de voksne vil etterstrebe å være gode forbilder for barna med gode verdier og holdninger.



Antall, rom og form

Matematiske sammenhenger, begreper, tall, mengde, telling, størrelser, romforståelse, former, sortering

Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagliglivet. Størrelser, tellinger og mengder sees i hverdagen og belyses. Barnehagen tilrettelegger med lekeutstyr som barna kan utforske og bygge med i ulike former og farger. Vi bruker språket til å sette ord på matematiske begreper og gjennom lek, bruk av bøker, spill, musikk, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse. Barnehagen vil bidra til at barna får oppleve glede over å utforske og leke med tall og former i lek og organiserte aktiviteter.



Nærmiljø og samfunn

Medvirkning, landskap, verden, institusjoner, steder, nærmiljø, trygg ferdsel, tradisjoner, levesett, familieformer, samer og nasjonale minoriteter

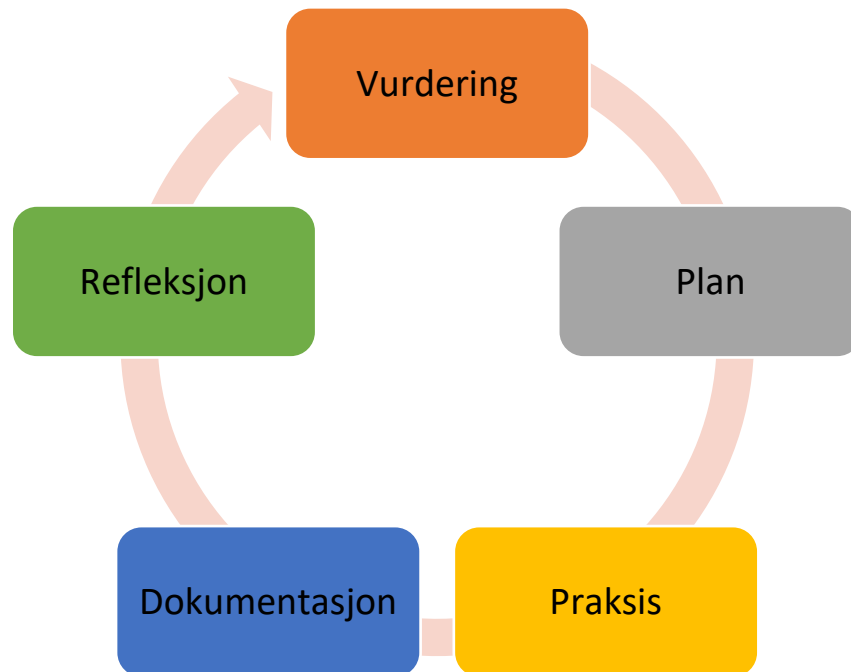
Barna skal få delta og få følelse av å være en del av fellesskapet. Gjennom at barna får ha medvirkning i barnehagen kan det legges grunnlag for videre innsikt og erfaring med deltakelse i samfunnet.

Å få kjennskap til hva en familie er, hvem er jeg som har behov for nærhet og trygghet og hvem er jeg i verden er noe av det vi skal utforske. Å lære barna selvstendighet og “klare selv” rustar barna til å få gode selvfølelser. Barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.

Vi bidrar til at barna får utforske og oppdage nærmiljøet sitt. De får bli kjent med, og delta i samfunnet gjennom forskjellige opplevelser og erfaringer i miljøet som turer på butikken, til fotballanlegget i nærheten, biblioteket, teateroppsetninger osv. På veien fokuserer vi på trygg ferdsel i trafikken som hvor man går over veien og å gå på siden av veien i tillegg i til generell trafikkferdsel. Vi skal gi en begynnende kjennskap til betydningen av menneskerettighetene, spesielt barnekonvensjonen og arbeid med FN-dagen. Barna skal og få kjennskap til samisk kultur som markeres på samedagen. I september blir barna også bedre kjent med brannvern gjennom «Brannvernuka». Her blir vi mer kjent med brannvesenet som er en viktig institusjon i samfunnet vårt. Vi lærer om brannvern gjennom Bjørnis sitt opplæringsmateriell der vi har både samlinger, lek og formingsoppgaver.



Planlegging, vurdering og dokumentasjon



Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegge og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging gir grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarnet og barnegruppa. Planleggingen er utgangspunkt for refleksjon og utvikling av barnehagens pedagogiske praksis. Planleggingen er utgangspunkt for barnas trivsel og utvikling og baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon og systematisk vurdering.

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og tolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Dokumentasjonen synliggjør hvordan barnehagen arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Barnehagen tar ofte bilder av aktivitetene og legger de ut på barnehagens Facebookside slik at foreldre ofte kan se glimt fra barnas barnehagehverdag.

Barnehagens psykososiale miljø, barns medvirkning og progresjon

Et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Alle barn skal være en del av et trygt fellesskap som oppfordrer til deltakelse og vurdering av egen hverdag. I arbeidet med et godt psykososialt barnehagemiljø vil personalet legge stor vekt på relasjonskompetansen og bygge gode relasjoner til hvert enkelt barn.

Vennskap og fellesskap: «*Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne.*» (Rammeplanen, 2017).

Tilhørighet og trygghet er avgjørende faktorer for små barns naturlige utvikling, og disse behovene dekkes i stabile, positive relasjoner med andre barn og voksne. Begrepet mobbeatferd blir brukt om barnehagebarns negative handlinger overfor hverandre. Personalet skal forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

«*Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser. Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.*» (Barnehageloven § 41 Nulltoleranse og forebyggende arbeid, 1. & 2. ledd)

Barns medvirkning

«*Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få muligheten til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.*»

(barnehageloven paragraf 3 barns rett til medvirkning)

Barn gir både kroppslige og språklige uttrykk for hvordan de har det. De yngste barna formidler sine synspunkter ved kroppsholdninger, mimikk og andre følelsesmessige uttrykk. Barns følelsesmessige uttrykk skal bli tatt på alvor. Å ta barns medvirkning på alvor forutsetter god kommunikasjon mellom barna og personalet og mellom personalet og foreldrene. Barnas meninger skal tas hensyn til så langt det er mulig ut ifra barnas alder og modning. Å gi barn medvirkning i barnehagen betyr ikke at de fritt kan gjøre som de vil. Det handler i stor grad om en pedagogisk praksis der vi sikrer at alle stemmer blir hørt og at alle opplever de har betydning for det som foregår. Personalet møter barna med respekt og toleransen, og synliggjøre at hver en har verdi i seg selv, og at alle har rett til egne meninger. Barna gis mulighet til å uttrykke seg og få innflytelse på eget barnehageliv.

Progresjon

Progresjon i barnehagen betyr at alle barn skal utvikle seg, oppleve fremgang og lære. Barnehagens innhold skal være slik at alle barn skal oppleve progresjon. Det skal legges til rette slik at alle barn uansett aldersgruppe får variert leke, lærings og aktivitetsmuligheter.

Vi vil følge opp å ivareta barnas interesser samtidig som vi utvider det barna allerede er opptatt av. Vi vil fordype oss i gjenkjennelse og gjentagelse i barnehagens innhold og hvordan vi arbeider (f.eks ved å synge samme sanger flere ganger eller gjentagende lese en bok, rim og regler). Vi vil bidra til at barna opplever mestring og også noe å strekke seg etter. Det er progresjon og utvikling. Vi vil sørge for progresjon ved å stadig gi barna nye opplevelser og erfaringer. Dette gjør vi ved f.eks la barna ha leker, bøker, verktøy og utstyr tilgjengelig. Vi vil gi barna utfordringer tilpasset sine interesser, erfaringer, ferdigheter og kunnskaper.

Samarbeid

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene og ivareta foreldrenes rett til medvirkning. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldre inviteres til å engasjere seg i barnehagens drift gjennom den daglige kontakten ved henting og levering, ved deltagelse på foreldremøter og ved å være representanter i Samarbeidsutvalget og foreldrerådet.

Solstua familiebarnehage ivaretar samarbeidet ved:

- daglig dialog og samarbeid ved levering og henting
- samtaler ved oppstart for nye foreldre
- foreldresamtaler
- tilbud om overgangssamtaler ved skolestart eller barnehagebytte
- arrangementer der foreldrene inviteres som luciafeiring, påskefrokost og sommerfest



Et av barnehagens
særpreget er den
daglige kontakten og
kommunikasjonen
med foreldre

Andre samarbeidspartnere:

Roselia barnehage
Skoler
Biblioteket
Familiebarnehager i
distriktet
Høgskolen i Østfold
Nedre Glomma Turn
Kulturskolen
Litteraturhuset
Helsestasjoner
Ppt
Barnevern
Bup

Taushetsplikt og samarbeid

Alle som jobber i barnehagen er pålagt taushetsplikt og opplysningsplikt i forhold til informasjon som gjelder barna, foresatte og personalet. Alle som jobber i barnehagen, må legge fram politiattest ved tiltredelse. Barnehagen har mange samarbeidspartnere, som f.eks. barneverntjenesten, familieveiledere, pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), helsestasjonen og skoler. Barnehagen har en lovpålagt opplysningsplikt til barneverntjenesten som gjelder forhold de blir kjent med der barns oppvekstvilkår, helse eller liv står i fare. Foreldre/foresatte vil bli informert og involvert i saker som gjelder deres barn

Overganger

Tilvenning i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for en trygg og god start ibarnehagen. Barn tilpasser seg hverdagen i barnehagen forskjellig, men det er viktig å sette av tre til fem dager til tilvenningen. Barnehagen vil den første tiden tilpasse seg enkeltbarnets rutiner som det er vant med så tilvenningen føles tryggere for barnet. Vi vil legge tilvenningstiden til rette for at barna blir kjent med hverandre og personalet.

Overgang til skole

Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Dette øver vi på:

- Selvstendighetstrening/trening og gjennomføre
- Lytte til andre
- Vente på tur
- Ta i mot beskjed
- Klare å sitte i ro
- Gå på do alene
- Bokstaver og tall (leke med å introdusere de for)

Annen informasjon

BURSDAG

Vi feirer bursdager i barnehagen og lager krone til bursdagsbarnet. Foreldre tar med kake eller annet som barnet/foreldrene ønsker.

KLÆR

For å kunne gi barna en god barnehagehverdag er det viktig at barnas klær er tilpasset årstid og størrelse. Fint om også barnas klær er merket med navn. I tillegg skal barna ha ekstra skift liggende i barnehagen.

ALLMENNTILSTAND

Barnets allmenntilstand skal være så god at det orker en lang dag i barnehagen med mye aktivitet inne og ute. Ved feber skal barnet være hjemme og ved oppkast og diarè skal barnet være hjemme i 48 timer. Er dere i tvil eller har spørsmål så ring gjerne barnehagen.