Årsplan

Begbyenga barnehage

2026 – 2027



Begbyenga

Samvirkebarnehagene

Innholdsfortegnelse

Innledning	3
Presentasjon av barnehagen	5
Dagsrytme	6
Gruppetid	7
Satsningsområde barnehageåret 2026 – 2027	8
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	11
Barnehagens formål og innhold	14
Overganger	20
Vurdering	21
Forebygging av mobbing	21
Tidlig innsats	22
Partnerbarnehage for Høgskolen i Østfold	22
Samarbeid	23
Datoplan	26

Innledning

Velkommen til et nytt barnehageår og ny årsplan!

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser i forhold til rammeplanen. Årsplanen skal gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter, foreldrene og andre interesserte.

Begbyenga barnehage skal i likhet med andre barnehager forholde seg til de lover og retningslinjer som er gjeldende fra stat og kommune. Lov om barnehager og Rammeplanen gir en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet.

August og september er tilvenningstid hvor vi tar imot og blir godt kjent med de nye barna. Det er også viktig for oss at de «gamle» barna får tid og rom til å bli kjent med våre nye barn, og at vennskapsbånd og relasjoner knyttes.

Etter en lang sommerferie kan det være uvant å starte opp igjen i barnehagen, selv for de som er kjent her fra før.

I høst er det 18 nye barn som begynner hos oss. På Fiolett gruppe er det 15 barn hvorav 11 er søsken. Vi ønsker alle nye og gamle barn og foreldre velkommen. På de store gruppene er det 18 barn i hver gruppe, og vi får til sammen 3 helt nye barn.

Dere vil få en ukentlig oppdatering fra gruppa. Dette ukes-brevet skal gi dere innsikt i gruppas pedagogiske og hverdagslige arbeid gjennom uka som har gått.

Kidplan

Begbyenga barnehage benytter seg av den digitale plattformen Kidplan. Vi bruker denne plattformen til å registrere barna når de kommer om morgenen, og når de blir hentet på ettermiddagen. Når et barn starter i barnehagen, vil foreldre få tilsendt en lenke hvor man kan opprette en bruker og dermed få tilgang.

Vi anbefaler at man laster ned appen til sin smarttelefon. Foreldre har mulighet til å registrere om barnet skal ha fri, ferie eller om barnet er sykt. I Kidplan finnes det også tillatelser og samtykker i forhold til hva foreldre ønsker at barna skal være med på. Bilder av barnas hverdag blir lagt ut her sammen med ukesbrevet. Ukesbrevet kommer hver fredag.

Foreldrehåndbok

I samarbeid med Samvirkebarnehagene har vi utarbeidet en foreldrehåndbok. Dette er et nettbasert oppslagsverk hvor man finner praktisk info, informasjon om vårt pedagogiske ståsted og info knyttet til Samvirkebarnehagene. Man kan se på det som en årsplan på nett. Siden har en søkefunksjon og kan legges til som bokmerke på mobilen.

Passord vil foreldre få på egen e-post.

Adressen til siden er:
begbyenga.samvirkebarnehagene.no

Taushetsplikt

Personalet er pålagt taushetsplikt i forhold til all informasjon vi får gjennom arbeidet. Alle som arbeider i barnehagen, har fremlagt godkjent politiattest.

Personvernlov GDPR

Barnehagen håndterer personopplysninger om barn og foresatte som er nødvendig for å kunne gi barnet et forsvarlig barnehagetilbud. Håndtering av opplysninger utover dette skal baseres på samtykke fra foreldrene. Når barnet slutter i barnehagen, vil opplysningene bli makulert.



Presentasjon av barnehagen

Samvirkebarnehagene SA er moderselskapet til 7 barnehager i Fredrikstad. Begbyenga barnehage AS åpnet august 2006 og har i år 84 barn, herav 54 barn over 3 år og 30 barn under 3 år. Det er 20 ansatte tilknyttet barnehagen.

Rød gruppe

Anne-Lise Helgesen
Pedagogisk leder

Marie Kristoffersen
Barne- og ungdomsarbeider

Nora Gondrosen
Barnehagelærer (tilbake 28.9.26)

Amanda Hyo Joo Angeltveit
Barnehagelærer (slutter 9.10.26)

Oransje gruppe

Beatrice Arntsen
Pedagogisk leder

André Solvang
Barne- og ungdomsarbeider, tillitsvalgt Fagforbundet

Jonas Bergfjord
Barnehagelærer, tillitsvalgt Utdanningsforbundet

Grønn gruppe

Dag Arne Nygaard
Pedagogisk leder

Henrik Eriksson
Barne- og ungdomsarbeider

Maria Larsen
Barne- og ungdomsarbeider

Blå gruppe

Truls Thøgersen
Pedagogisk leder og styrerassistent

Nina Smith
Barne- og ungdomsarbeider, Verneombud

Malin Meland Fjellstad
Barne- og ungdomsarbeider

Emil Nilssen Opedal
Barne- og ungdomsarbeider

Linn Nathalie Sikkeland
Barnehagelærer

Fiolett gruppe

Anette Polsrød Benterud
Pedagogisk leder

Marthe Renathe Aas
Barne- og ungdomsarbeider

Tobias Petersen
Barne- og ungdomsarbeider

Amalie Kjærheim
Barnehagelærer

Linnea Kaufmann
Barne- og ungdomsarbeider

Marit Korperud-Stokvold
Daglig leder

Vikarbyrå

Barnehageressursen

Barnehagen åpner 06.45 og stenger 16.45 alle hverdager. Julaften og nyttårsaften har **barnehagen stengt.** Onsdag før skjærtorsdag, **24.03.27, stenger barnehagen kl. 12.00.** Barnehagen har sommerstengt uke 28, 29 og 30.

Planleggingsdager hvor barnehagen er stengt

HØST 2026: **Onsdag 12.–fredag 14. august**
Torsdag 19. november

VÅR 2027: **Fredag 7. mai**

Dagsrytme

- **06.45** Barnehagen åpner
- **07.45–08.30** Frokost på kjøkkenet/ Fiolett spiser på Solrommet, Blå spiser på Månerommet
- **08.00** Rommene åpnes/ De tre eldste gruppene kan velge hvor de vil leke
- **09.00** Utelek for de yngste
- **10.00** Gruppetid
- **10.45** Lunsj for de yngste barna
- **11.00** Lunsj for de eldste barna
- **12.00** Utelek for de eldste/ soving for de yngste
- **14.00** Frukt og knekkebrød
- **14.30** Lek ute eller inne
- **16.45** Barnehagen stenger



Gruppetid

Dagsrytmen vår har gruppetid med start fra kl. 10.00, hvor barna er inndelt etter alder. Hver av de 5 aldersgruppene har pedagogiske ledere og barnehagelærere som har ansvar for å lede barnegruppen sammen med faste fagarbeidere. Barnegruppene er inndelt etter regnbuens farger med følgende pedagogiske ledere og barnehagelærere:

RØD	ORANSJE	GRØNN	BLÅ	FIOLETT
FØRSKOLEBARNA	DE NESTELDSTE BARNA	DE MELLOMSTE BARNA	DE NEST YNGSTE BARNA	DE YNGSTE BARNA
ANNE-LISE OG NORA	BEATRICE OG JONAS	DAG ARNE	TRULS OG LINN	ANETTE OG AMALIE

I Rammeplanen står det at alle barn skal oppleve progresjon i barnehagens innhold. Det vil si at vi skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

I gruppetiden har vi mulighet til å fordype oss mer i det de ulike barna og aldersgruppene er opptatt av. Tilnærmingsmåten er ulik for en 3 og 5-åring, og også hvordan vi utforsker og jobber med et tema. Turer, utelek og aktiviteter som skjer i gruppetiden blir også tilpasset aldersgruppene. Gruppene bytter på å bruke rommene i barnehagen hver sin dag i løpet av uka. Alle gruppene har en fast tur-dag.

De yngste barna har faste grupper hele dagen. 1-åringene/ Fiolett gruppe holder til på Solrommet. 2-åringene/ Blå gruppe er på Måne- og Himmelrommet.

De yngste barna har utelekeplass og atelier som er tilpasset deres alder.

Satsningsområde barnehageåret 2026 – 2027

Språkstimulering og lek

Begbyenga barnehage fortsetter det målrettede utviklingsarbeidet med språkstimulering som satsingsområde, med støtte fra Statsforvalteren og i samarbeid med Gudevold og Kjølbergskogen barnehage. Vi har etablert et faglig samarbeid med Høgskolen i Østfold, avdeling for norsk. Fra høgskolen vil to fagpersoner bidra med veiledning og kompetanseutvikling. Prosjektet varer i over to år og har som mål å styrke språkkompetansen hos både barn og ansatte.

Forskning viser at barns første leveår er avgjørende for kognitiv utvikling, og spesielt for språktilegnelse. Internasjonale studier understreker betydningen av «de første 1000 dagene» som en kritisk periode for hjernens utvikling, der barn etablerer grunnlaget for språk, tilknytning og læring (INEE, 2024). Denne perioden kjennetegnes av høy nevrologisk plastisitet og mange nye synaptiske forbindelser, hjernen er i en helt enorm utvikling. Tidlig innsats er derfor avgjørende, og det er i barnehagen at denne innsatsen skjer.

I vår barnehage skal språkstimulering skje gjennom hele dagen, dette skjer i garderoben, ved måltider, på tur, i lek og i lesestunder. Vi skal bruke hverdagen som arena for samtale, refleksjon og begrepsutvikling. Som Sandvik (2022) understreker i Språkarbeid i barnehagen, er det de små, men bevisste handlingene i samspill med barn som gjør størst forskjell for deres språkutvikling.

Det handler om å være til stede, følge barnets initiativ og utvide barnets ytringer gjennom parallellsnakk, selv-snakk og åpne spørsmål. Gjennom et godt hverdagsspråk vil barnet oppleve inkludering og samhandling på en meningsfull og god måte. Det er vår oppgave å gjøre barna språksterke slik at lek, samspill og inkluderende praksiser blir en del av barnets hverdag.

Et viktig element i utviklingsarbeidet er å bygge en sterk lese- og fortellerkultur. Hjellup og Hadland (2021) viser i Leseglede i barnehagen hvordan systematisk arbeid med bøker kan skape nysgjerrighet, styrke ordforråd og gi barna verktøy for å uttrykke seg. Vi vil derfor ha et særskilt søkelys på høytlesing, boksamtaler og tilgang på variert litteratur. Barna skal møte bøker som både gjenspeiler og utvider deres verden.

Vi vil benytte refleksjonsmøter, faggrupper og verktøy som praksisfortellinger til å styrke

personalets kompetanse. En viktig del av prosjektet er å utvikle en felles forståelse for hvordan vi snakker med barn, ikke bare til dem, men som en likeverdig samtalepartner. Videre skal vi lære hvordan vi som voksne kan være bevisste rollemodeller for språklig samhandling og barns språkutvikling gjennom språkmodellen til Bloom og Lahey.



Målet er at alle barn i barnehagen, uavhengig av bakgrunn og forutsetninger, skal oppleve språklig mestring, uttrykksglede og utvikling. Det er vårt ansvar som barnehageansatte å legge til rette for dette. Som pedagogiske ledere og ansatte må vi også tørre å evaluere egen praksis, tåle å feile, og være åpne for ny kunnskap og refleksjon. Vi vil også gjerne ha alle foreldrene med på laget og sammen skal vi skape en barnehage med høy kvalitet på språksamspill. Språk er nøkkelen barn trenger til å lære, skaffe seg venner og mestre livet.

Leken har alltid hatt en sentral plass i Begbyenga barnehage og dette arbeidet vil vi alltid jobbe med. Utfra forskning vet vi at barn i barnehagealder trenger god språkstimulering for å forstå verden, og å gjøre seg forstått i alle sammenhenger vi er i til daglig. Barn trenger språket gjennom hele dagen, blant annet for å

- sette ord på følelser og opplevelser
- samspille med andre
- forstå fortellinger og tekster
- kunne tenke og reflektere
- gi uttrykk for egne meninger og ønsker

Store deler av barnehagedagen består av lek som er frivillig og lystbetont, og hvor barna deltar med glede og engasjement. Aktiv deltakelse i lek har stor betydning for barns språklæring, og derfor er det viktig at alle barn i barnehagen blir inkludert i leken.

I leken bruker barna både verbal og ikke-verbal kommunikasjon. De yngste kommuniserer med kroppsspråk når de leker. De litt eldre barna bruker språket til å sette ord på det de gjør. I leken uttrykker barna tanker, følelser og ønsker, spiller roller, planlegger, diskuterer og argumenterer, og de håndterer konflikter og inngår i relasjoner.

Gjennom leken skal barna:

- få oppleve vennskap
- oppdage nye sider ved seg selv og andre
- kjenne på fellesskap

Det skal være rom for leken både inne, ute, i mindre grupper, men også alene. Det er den voksnes plikt å tilrettelegge for god lek. Vi skal verne om barnas lek, og vi skal vise den respekt. I leken lærer barna å lytte til og lære av hverandre.

Gjennom arbeid med språk og kommunikasjon vil barnet rustes til å bli kompetente lekevenner, hvor de kan diskutere, løse konflikter, få innpass i lek og avslutte lek på best mulig måte. Personalet kan gå inn i barnas lek for å bistå de barna som trenger det, og delta på ulike måter for å stimulere det verbale språket deres. (Utdanningsdirektoratet).

Kilder

Sandvik, M. (2022). Språkarbeid i barnehagen. Universitetsforlaget.

Hjellup, L. H. & Hadland, S. (2021). Leseglede i barnehagen – 10 nøkler til god lesekultur. Universitetsforlaget.

The Lancet (2024). The next 1000 days: Investing in early childhood development.



Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Reggio Emilia–filosofien og Begbyenga barnehage

Fra vi startet driften av Begbyenga barnehage høsten 2006 har vi hatt søkelys på faglig utvikling. Vi har diskutert vårt verdigrunnlag og menneskesyn som er et viktig utgangspunkt for hvordan man omgås andre, - barn og voksne. Ut fra dette ståstedet har vi ønsket å ta noen av elementene fra Reggio Emilia-filosofien inn i vår praksis.

Denne pedagogiske retningen stammer fra Reggio Emilia, en by i Italia. Filosofien som ligger bak legger blant annet vekt på det kompetente barnet. Grunnleggeren Loris Malaguzzi beskriver virksomheten i Reggio Emilia som utforskende og delaktig. Man har søkelys på hva barnet kan, og er interessert i. Dette gjelder både når det gjelder å delta i hverdagen og i valg av temaer og innhold i aktiviteter. Barna skal være aktive med i læringsprosessen. Det handler om at de voksne så tidlig som mulig går fra å være tjenere, til å bli støttespillere og gi barna mulighet til å prøve selv.

> ” Det man hører glemmer man,
> det man ser husker man,
> det man gjør forstår man”
>
> (Loris Malaguzzi)

Reggio Emilia-filosofien sier at et barn er født med 100 språk, men blir frarøvet 99 av dem. Barn er forskjellige og har mange måter å uttrykke seg på, ikke bare gjennom ord. Pedagogikken løfter frem de kreative uttrykkene som vi får gjennom forming, sang, musikk og bevegelse.

Begbyenga barnehages oppbygging som pedagogisk modell

> ” Ett hus – mange muligheter”

Begbyenga er en barnehage uten avdelinger. Dette krever en god personalplan i form av organisering, relasjonsbygging og raushet når det gjelder å se hvor personalressursene trengs til enhver tid. En fordel ved å bryte opp noe av den tradisjonelle

avdelingsstrukturen er at barn kan få et større handlingsrom til å velge hvem de vil være sammen med, hva de vil gjøre og hvor de vil være. Deler av dagen kan barna på de tre eldste alderstrinnene bruke rommene fritt og leke med hvem de vil uavhengig av gruppeinndeling. Dette er med på å fremme vennskap og fellesskap.

MÅL

Vi skal arbeide for at barna skal medvirke i en meningsfylt hverdag

Rammeplan for barnehagen vektlegger sterkt barns rett til å uttrykke seg og få innflytelse på sin hverdag. Å la barn medvirke, og selv prøve på ulike utfordringer tar tid. Voksne vil ofte gripe inn og tolke det barna sier, eller gjøre for dem det de prøver seg på. Vi vet at barn er kompetente og kan klare mye.

De lurer på sammenhenger og hvordan ting fungerer, og de ønsker å utvikle teknikker for å få til ulike oppgaver. For barn er det meningsfylt å få lov til å fordype seg i noe de er opptatt av. Personalet skal være bevisste på mulighetene til barnas medvirkning i det daglige; som for eksempel å kle på seg selv.

En meningsfylt hverdag preges av at man både forstår sammenhenger og får være en del av et fellesskap. Barna skal oppleve å bli sett og hørt av tydelige og ansvarsfulle voksne som tar hensyn til hele gruppa. Det betyr også at det enkelte barn skal oppmuntres til å gi uttrykk for sine tanker og meninger og møte anerkjennelse for sine uttrykk.

Barna skal lære å ta hensyn til hverandre, gi hverandre ros og samarbeide. De skal få utfordringer slik at de opplever å kunne løse ulike situasjoner og problemstillinger på egen hånd, og sammen med andre barn og voksne. Å bety noe for andre og å oppnå noe sammen, styrker oss.

I arbeidet vårt med Reggio Emilia-filosofien legger vi vekt på følgende tre hovedelementer:



Rommet som den tredje pedagog

Utformingen av rommene står sentralt i Reggio Emilia-filosofien. Hvordan rommet er innredet, hvilke leker og utstyr man finner tilgjengelig, lyssetting og

farger, er noen av faktorene som påvirker barnas lek og samspill. I Begbyenga er arkitekturen slik at det er mulighet for å endre rommene ut ifra barns varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Slik er rommene våre med på å bygge opp om progresjon.

Prosjektarbeid

Ved å gripe fatt i små hendelser og signaler som barna gir oss, og bygge videre på disse kan vi utvikle små og store prosjekter sammen med barna. Når barna kommer med innspill, er de aktive med i læreprosessen. Vi voksne må observere, lytte, og være der barna er, for å lære oss å forstå barnas mening med sine handlinger.

Pedagogisk dokumentasjon

Pedagogisk dokumentasjon er å synliggjøre samspill og prosesser i hverdagen i barnehagen.

Dokumentasjonen kan være i form av bilder, nedskrevne samtaler, praksisfortellinger eller barnas arbeider som vises i en sammenheng.

Dokumentasjonen synliggjør hvordan vi arbeider for å oppfylle kravene i rammeplanen.

For at dokumentasjonen skal bli pedagogisk, må den tas aktivt i bruk til refleksjon.

Sammen med barna kan vi bruke dokumentasjonen til å la dem fortelle om sine opplevelser av ulike temaer og hendelser. Samtalene fører til ny forståelse og ideer til videre arbeid.

Dokumentasjon kan gi foreldrene innsyn i hva barna er opptatt av og hvordan aktiviteter foregår. Samtidig viser det hva barna lærer og mestrer. Ved å få mer innsyn ønsker vi også at foreldrene opplever å få økt innflytelse.

Barnehagens formål og innhold

Rammeplan påpeker at barnehagens oppgave er å ivareta barns behov for omsorg, lek, danning, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk.

Utformingen av Begbyenga barnehage gir oss mange muligheter for dette.

Omsorg

Omsorg i barnehagen handler både om relasjonene mellom personalet og barna, og om barnas omsorg for hverandre. Rammeplanen framhever at omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet og komme til uttrykk når barn leker og lærer, i stell, måltider og påkledning. En omsorgsfull relasjon er preget av lydhørhet, nærhet, innlevelse og evne til samspill.

Lek

> «I barnehagen er lek kjernen i arbeidet og skal vektlegges ved å komme i første rekke.»

Leken utgjør selve livet i barnehagen og er små barns naturlige læringsarena hvor bl.a. bearbeiding av inntrykk og opplevelser, utvikling av sosial kompetanse og livsglede skjer parallelt. Gjennom lek bearbeides erfaringer, og ny kunnskap blir til. I leken får barna mulighet til å være kreative og fantasifulle.

Leken har i seg selv en egenverdi. Leken er frivillig og lystbetont. Barnehagen skal inspirere til å gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnas lek er deres egen måte å utvikle tanker og oppdagelser på. Alle barn skal oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre. Leken krever voksne med blikk for lek og tilstedeværelse.

Det er viktig å skape rom for lek i form av tid, respekt og anerkjennelse. I leken blir barnet regnet med og sett på som en ressurs. Leken krever lydhøre voksne som kan følge barnas læring om seg selv og omverdenen. Det er gjennom leken vi får informasjon om hvordan vi som personale skal kunne klare å støtte, motivere og veilede det enkelte barnet.

Danning

Danning og oppdragelse handler begge om forholdet mellom barn og voksne hvor den voksnes oppgave er å støtte barnet i dets søking mot autonomi og ansvarlighet. Oppdragelse innebærer at den voksne påvirker barn mot bestemte mål, slik som overføring av verdier, holdninger og tradisjoner.

Danning skal videre sette barn i stand til å tenke selv, søke kunnskap og være nysgjerrige. De skal stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne.

De kan ikke manipuleres til å gjøre og tenke likt som den som oppdrar. Mens målet med oppdragelse er at barnet skal tilpasse seg og bli lydig, skal barnet gjennom en danningsprosess oppleve seg selv som deltagende, selvstendig og ansvarlig. For å oppnå dette, trenger barn å omgås med voksne som er genuint interessert i å respektere dem, kommunisere med dem og å oppdage verden på nytt sammen med dem. Dette samsvarer med holdningene og verdiene innenfor Reggio Emilia-filosofien.

Læring

De viktigste læringssituasjonene i en barnehage oppstår i lek og vennskap barn imellom, og i samspillet mellom barn og voksne. I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om lysten til å leke, utforske, lære og mestre. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Voksne i barnehagen som inngår i gode og varme relasjoner med barna, men som også er tydelige ledere, vil bidra til å fremme et godt læringsmiljø i barnehagen. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser.

I rammeplanen er det 7 fagområder som skal være en gjennomgående del av barnehagens læringsinnhold.



Progresjon

Barna skal oppleve variasjon og fremgang i barnehagen. Barnehagen skal legge til rette for at barna skal oppleve mestringsglede. Gjennom mestring motiveres den indre drivkraften som er betydningsfull i forhold til blant annet å kunne videreutvikle leken sin.

På grunnlag av observasjon og dokumentasjon skal vi legge til rette for leke og aktivitetsmuligheter, og materialer i forhold til barnets individuelle utviklingsnivå.

De forskjellige aldersgruppene skal oppleve progresjon i forhold til fellesskapet. Det vil blant annet si at dagsrytmen er tilpasset det vi kan forvente av barna i den aktuelle aldersgruppen. I

tillegg må vi også tilpasse barnehagens ulike fagområder etter aldersgruppene. Disse fagområdene er som følger:

Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. Dette kan f.eks. gjøres ved å ta i bruk og leke seg med språket gjennom rim, regler og sanger. I møtet med de aller yngste barna må vi være sensitive og lydhøre voksne som skaper trygghet og bruker språket aktivt for å stimulere barnas språkutvikling.

Det legges også vekt på å lese enkle bøker med bilder og tekst. Etter hvert som barna blir eldre, kan de introduseres for mer tekst og bli fortalt historier og eventyr med litt mer avansert handling. I tillegg skal personalet legge til rette for ulike typer samtaler hvor barna får anledning til å fortelle, undre seg, stille spørsmål og reflektere.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Barna i barnehagen har et iboende behov for å uttrykke seg med kroppen og lærer seg på denne måten å gjøre erfaringer de vil ha stor nytte av senere.

Vi må derfor bl.a. legge til rette for å gi barna tilgang til varierte og utfordrende bevegelsesmiljøer slik at barn i alle aldersgrupper kan oppleve progresjon og mestring. Dette fremmer barnas fysiske så vel som psykiske helse. I tillegg skal også barnehagen sørge for at barna opplever matglede gjennom å spise sunn og variert kost, samt være med å tilberede måltider etter hvert som de blir eldre.

Kunst, kultur og kreativitet

I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforsking, fordypning og progresjon. I tråd med Reggio Emilia-filosofien arbeider vi i Begbyenga med prosjektarbeid som metode. Hos de yngste barna er prosjektarbeidene gjerne mindre og av kortere varighet.

Ettersom barna blir eldre, blir prosjektarbeidene gjerne mer omfattende og langvarige. Vi er heldige og har to rom som er tilrettelagt for kreativt arbeid med variert formingsmateriell. Disse er Regnbuen for de tre eldste gruppene og Atelieret for de to yngste gruppene. I tillegg har vi også mye fokus på sang, formidling og skuespill under samlingsstundene vi gjennomfører.

Natur, miljø og teknologi

Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. Barnehagen skal også legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring.

Hver aldersgruppe med unntak av de aller yngste har sin faste turdag.

Hvilke steder man velger å gå til avhenger av alder og motorisk utvikling. Underveis på disse turene legges det også vekt på at barna skal få undre seg over og lære om naturen og ulike arter. Hos de aller yngste barna er hovedfokuset å gi barna positive opplevelser ute i all slags vær slik at de blir glade i uteliv.

Antall, rom og form

Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligninger, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Det handler også om å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger. Hos de yngste barna i barnehagen kan dette foregå ved at de introduseres for tall og ulike matematiske begreper som stor-liten i eventyr eller leke med klosser. Etter hvert som barna blir eldre vil de bli i stand til bl.a. å telle, spille spill, gjenkjenne ulike former og bruke matematisk tenking i dagliglivet, f.eks. ved borddekking.

Nærmiljø og samfunn

Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Med de yngste barna legges det vekt på å bli kjent i barnehagens nærområde. Etter hvert som de blir eldre vil de også bli bedre kjent med ulike institusjoner og virksomheter som finnes her.

I takt med alder, vil også barna få en økt forståelse for at alle må bidra i fellesskapet og at vi lever i et demokratisk samfunn. I Begbyenga er vi opptatt av å fremme likestilling og motvirke alle former for diskriminering. Vi markerer også Samefolkets dag hvert år for å gi barna kjennskap til nasjonale minoriteter.

Etikk, religion og filosofi

Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett. Vi voksne skal være gode forbilder med tanke på hvordan vi omgås hverandre. Vi markerer de kristne høytidene ved å bl.a. fortelle historier og synge sanger knyttet til disse, spesielt til jul og påske. I tillegg får barna kjennskap til andre religioner og livssyn når de er representert i barnehagen, slik som f.eks. den muslimske markeringen Eid. Vi tar også opp etiske problemstillinger og veileder barna i hvordan de skal være mot hverandre.



Medvirkning

Alle barn skal få oppleve å bli hørt, forstått og ha mulighet til å påvirke på egne valg og ønsker. Vi skal være lydhøre på barnas signaler, og la de få medvirke i så stor grad som mulig. Det betyr at vi må se, lytte og observere med mer enn ørene og øynene. Å kunne forstå barna handler om å kunne la dem få medvirke på egne opplevelser og meninger. Hvert barn har en unik verdi og en viktig stemme i gruppa.

Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal ivareta barns utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. Gjennom ferdigheter, kunnskap og holdninger som utvikles i sosialt samspill, skapes sosial kompetanse som er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre.

Kommunikasjon og språk

Dette har vi skrevet mer utfyllende om under satsningsområdet for i år.

Mangfold og fellesskap

Barnehagen er et viktig møtepunkt for barn og familier med ulik bakgrunn, kultur, språk, religion, funksjonsnivå og erfaring. Å anerkjenne og løfte frem mangfoldet er avgjørende for å skape et inkluderende miljø der alle barn opplever trygghet, mestring og tilhørighet. Rammeplan for barnehagen (2017) understreker at «barnehagen skal gjenspeile og anerkjenne det mangfoldet som finnes i barnegruppen og i samfunnet for øvrig» kap.1.5, og at «barnehagen skal bidra til å fremme likeverd og likestilling, og forebygge alle former for diskriminering». (kap.3.7 Nærmiljø og samfunn).

Dette gjelder også barn med funksjonsnedsettelser, som skal møtes med tilrettelegging, respekt og muligheter til å delta på lik linje med andre.

I tillegg pålegger likestillings- og diskrimineringsloven barnehagen en plikt til å fremme likestilling og hindre diskriminering på grunnlag av blant annet kjønn, etnisitet, religion, funksjonsnedsettelse, seksuell orientering og alder (§1 og §24).

Gjennom arbeid med lek, språk, kunst, kultur og tradisjoner legger vi til rette for at barna kan bli kjent med både sin egen og andres bakgrunn. Dette bidrar til økt forståelse, respekt og toleranse som barna tar med seg videre i livet.

Matglede

Matglede handler om så mye mer enn selve maten. Målet er at vi skal rette fokus på barnas delaktighet, og skape en hyggelig ramme rundt måltidet. Matglede omfatter hele prosessen fra å se og smake på råvarene til å lage mat og spise den.

I Begbyenga barnehage har vi daglig en buffé som barna forsyner seg ved. Det er til frokost og lunsjmåltidet.

Det gjør at man aktivt må ta et valg når det er barnets tur ved buffeten. De lærer å stå i kø, smøre og forsyne seg selv, og de prater med hverandre når de møtes der.

Hver fredag er det varm lunsj til alle.



Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en god start i barnehagen. Vi skal sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. De første dagene vil barn og foreldre møte en bestemt voksen som vil ha et ekstra ansvar for å skape trygghet og følge opp barnet og foreldrenes behov. Vårt mål er å gi barna muligheten til gode relasjoner mellom barn og voksne allerede fra første dag i barnehagen.

Overganger innad i barnehagen

I vår barnehage går barna i aldershomogene grupper. Vi prøver å legge til rette for at minst ett av personalet følger barnegruppen fra oppstart til skolestart.

Overgangen mellom barnehage og skole

Gjennom det siste året i barnehagen vil vi gi barna mulighet til å utvikle grunnleggende ferdigheter.

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole. Vi legger vekt på at barna lærer grunnleggende ferdigheter som å kle på seg og klare toalettsituasjonen selv.

Barna skal trene på å følge med, konsentrere seg og ta imot beskjeder. Det skal legges til rette for at barn kan ta avskjed med barnehagen på en god måte, glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehage og skole.



Vurdering

Arbeidet med planer og aktiviteter i barnehagen skal vurderes slik at vi stadig kan forbedre oss, og sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet gjennom ukentlige refleksjonsmøter i fargegruppene og pedagogiske ledermøter annenhver uke. På planleggingsdagene i november og mai vurderer personalet måloppnåelsen for halvåret som grunnlag for videre planlegging. Foreldrene inviteres til å si sin mening i foreldresamtaler, på foreldremøte og i den årlige brukerundersøkelsen.

Forebygging av mobbing

Begbyenga har utarbeidet en handlingsplan mot mobbing i barnehagen. Vårt mål er å skape et miljø med nulltoleranse mot mobbing både blant barn og voksne.

Dette ønsker vi for barna i Begbyenga:

- At vi har et miljø der alle blir møtt med respekt, anerkjennelse og oppmuntring, slik at en opplever seg selv som verdifull.
- At vi har et miljø der alle respekterer hverandre for den man er.
- Alle barn skal ha venner og noen å leke med.
- Alle skal oppleve trygghet i barnehagen.
- At vi har et oppvekstmiljø som styrker barnas selvfølelse og som gjør dem godt rustet til å møte verden og samfunnet utenfor.
- Personalet skal være bevisste sitt ansvar om å forebygge og sette inn tiltak mot mobbing i barnehagen.
- Vår grunnholdning skal være at alle vil hverandre vel!
- Ansatte har en særlig plikt til å informere ved mistanke om krenkende atferd blant barn-barn og barn-voksen.

Tidlig innsats



Fredrikstad kommune har som mål at barn skal få rett hjelp til rett tid. Barn som trenger det, skal få hjelp så tidlig som mulig for å forebygge ulike vansker. Faste fagpersoner fra PPT, barnevern og helsesøster bistår barnehagepersonalet i å utvikle god kvalitet i barnehagen.

Partnerbarnehage for Høgskolen i Østfold



Begbyenga er praksissted for studenter fra barnehagelærerutdanningen ved Høgskolen i Østfold. Barnehagen skal bidra til at studentene utvikler faglig dyktighet, og at de får erfaring med barnehagelærernes arbeidsområder. Studentperioden starter i uke 36.

I år er det Truls og Dag som er praksislærere og har hovedansvaret for oppfølgingen av studentene. Ellers har alle ansatte i Begbyenga ansvar for at studentene som kommer til oss opplever en positiv og god læringsarena, og en utviklingsorientert barnehage med et godt arbeidsmiljø.

Samarbeid

Personalsamarbeid

Kvaliteten på samarbeidet mellom de voksne i barnehagen preger den generelle trivsel for barn og voksne. Barnehagen skal ha en positiv og inkluderende vi-kultur.

MÅL

Vi vil at de voksne skal glede seg til å gå på jobb

I et miljø der personalet respekterer og har tillit til hverandre, bygges det opp en trygghet.

Vi legger vekt på gode, daglige informasjonsrutiner. Planleggingsdager og personalmøter blir brukt til å diskutere oppfølging av tiltakene i årsplanen, og å reflektere over egne verdier og holdninger. Hvert år gjennomføres det medarbeidersamtaler for personlig utvikling.



Samarbeid mellom hjem og barnehage

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid dreie seg om barnets beste.

MÅL

Et samarbeid som er preget av åpenhet og gjensidig respekt

Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Det er viktig at foreldrene har tillit til oss, og kommer med den informasjonen som skal til for at vi skal kunne legge forholdene til rette for hvert enkelt barn.

For å imøtekomme dette har vi:

- Foreldresamtaler ved oppstart og minst en gang i løpet av året, der vi utveksler nødvendig informasjon om barnet og barnehagen.
- Daglig kontakt med foreldre ved bringe og hentesituasjoner.
- Torgvakten som tar imot barn og foreldre, og formidler beskjeder.
- Foreldrebrev med bilder på barnehagens nettside fra hver gruppe.
- Foreldremøte hver høst.
- Representanter i SU og FAU.

REKOMP–prosjekt i samarbeid med H.I.Ø

Begbyenga har fått tilskudd av Statsforvalteren til å jobbe med utviklingsarbeid i år også. Prosjektet er i samarbeid med 2 faglærere fra HIØ, avdeling for norsk ved Remmen. Vi skal sammen med Gudevold og Kjølbergskogen barnehage jobbe med barns språkutvikling.

Målet er å bli mer bevisst i personalgruppen på hvordan vi bruker språket i hverdagen med barna. Vi skal øke kompetansen vår gjennom litteratur som er forskningsbasert, og vi skal reflektere og drøfte ulike praksisfortellinger og påstander som kan gi oss bedre kompetanse på barns språkutvikling. Vi bruker møter og plandager for å tilegne oss kunnskap og dele erfaringer.

Vi vet at alle barn ønsker å uttrykke seg, og vi skal være gode rollemodeller for å samtale og utvide barns språk gjennom de daglige møtene i garderoben, stellerommet, måltidet, leken, på tur og gjennom bøkenes magiske verden.

Samarbeidsutvalget/SU

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Foreldrerådet består av foreldre/foresatte til alle barna i barnehagen. Foreldrerådet velger foreldrerepresentanter til et samarbeidsutvalg og et arbeidsutvalg på høstens foreldremøte.

Samarbeidsutvalget skal først og fremst ivareta samarbeidet mellom barnehagen og foreldrene, og er ifølge forskriftene til barnehageloven et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for partene som på ulike måter har et ansvar for barnehagens drift og innhold.
Samarbeidsutvalget godkjente årsplanen til Begbyenga den 29.09.2026.

Leder:	Emilie Wernersen
Nestleder:	Frida Myhre
Ansattrep:	Dag Arne Nygaard Vara: Amalie Kjærheim
Ansattrep:	Malin Meland Fjellstad Vara: Marie Kristoffersen
Sekretær:	Marit Korperud-Stokvold

Foreldrenes arbeidsutvalg/FAU

RØD GRUPPE:	Kamilla Bentdal Hovland og Hilde Flokenes
ORANSJE GRUPPE:	Therese Brobakk
GRØNN GRUPPE:	Patrick Sandhaug (kasserer).
BLÅ GRUPPE:	Eliza Liholt
FIOLETT GRUPPE:	Elisabeth Lund

Arbeidsutvalget kan arrangere fester, 17. mai-festen, basarer, dugnader og lignende. Det er opp til foreldrene hva de vil gjøre ut av denne oppgaven.

Datoplan

AUGUST

3.8.26
Nye barn i barnehagen
Bli kjent med barn og foreldre.

19. august, 8 uker totalt. (ikke uke 40) avsluttes uke 42.
Vanntilvenning i Kongstenhallen
Rød gruppe

SEPTEMBER

Uke 36-39
Studenter fra HIØ

Foreldremøte
Alle foreldre

Brannøvelse
Praktisk øvelse

Uke 38
Brannvernuke

Uke 39-43
FORUT
Barn i andre land

OKTOBER

Torsdag 22. okt
FN-dagen med basar
Barns rettigheter og barn i andre land. Foreldrene er velkommen på basar og kaffe

NOVEMBER

Torsdag 19. nov
Planleggingsdag
Barnehagen stengt

DESEMBER

Fredag 11. desember
Lucia
Tog kl. 8.00
For barn og foreldre

Fredag 11. desember
Prøysens Jul
Teater for barna kl. 10.30

Tirsdag 15. desember
Nissefest
Fest for barna

Fredag 18. desember
Juleevangeliet og julemiddag
For barna

JANUAR

Dato kommer senere
FAU-arrangement for barn og familien
For foreldre og barn i regi FAU

FEBRUAR

Uke 6-10
Studenter fra HIØ

Når snøen kommer
Vinteraktiviteter
Ski-og aktivitetsdag

Fredag 5. februar
Samefolkets dag
Vinteraktiviteter med lasso, lavvo og gahkku-brød

MARS

Fredag 5. mars
Vårfest
Fest for barna

Tirsdag 9. mars
Barnehagedagen
«LESING» er årets tema

Fredag 19. mars
Påskebudskapet med påskelunsj
Alle barna

APRIL

Uke 14
Brannøvelse
Praktisk øvelse

Torsdag 22. april
Idrettsdag
Alle Blå, Grønne, Oransje og Røde

MAI

Fredag 7. mai
Planleggingsdag
Barnehagen stengt

Onsdag 12. mai
Dugnad
Foreldrene

Fredag 14. mai
17. mai feiring, toget går kl. 14.00
Fest for barn, søsken, foreldre og besteforeldre, samarbeid med FAU.

JUNI

Torsdag 17. juni
Fotballcup i Trondalen
Rød gruppe

Dato kommer senere
Hakkebakkeskogen
Oransje gruppe

Tirsdag 8. juni
Sommeravslutning
For Rød gruppe

– fordi de første årene er de viktigste!

Begbyenga

Samvirkebarnehagene

Olav Kyrresvei 4
1639 GAMLE FREDRIKSTAD

Tlf:69355940 sentralbord

E-post: begbyenga@samvirkebarnehagene.no

hjemmeside: samvirkebarnehagene.no