



Møteinnkalling
Oppvekstutvalget

Møtested: Fredrikstad rådhus, møterom Isegran

Tidspunkt: 28.01.2026 kl. 17:30

Eventuelle forfall meldes til Ellen Szefer, telefon 90616975, e-post ellsze@fredrikstad.kommune.no. Varamedlemmer møter etter nærmere avtale.

Dersom du ønsker å få vurdert din habilitet, send nødvendig informasjon til utvalgsleder Jorulf Laabak, e-post jorlaa@fredrikstad.kommune.no med kopi til møtesekretær.

Fredrikstad, 20.01.2026
Jorulf Laabak, utvalgsleder (sign)

Saksliste

Saksnr.	Innhold	Hjemmel u.off.
OS 1/26	Orienteringer fra administrasjonen - Muntlig orientering v/direktør Marianne Bekker	
OS 2/26	Alternativ og aktiv opplæringsarena - Muntlig orientering v/virksomhetsleder Rekustad skole Ole Jørgen Christiansen, inspektør Hilde Solgaard og spesialkonsulent virksomhet oppveksttjenester Odd Espen Høili	
PS 1/26	Kommunen praksis knyttet til vedtak om tilrettelegging i barnehage etter barnehageloven § 37	
PS 2/26	Spørsmål til utvalgsleder - Administrativ høring om endringer i læreplanverket 1.- 4. trinn om bruk av digitale enheter	
PS 3/26	Spørsmål til utvalgsleder - Skjermråd	

**OS 1/26 Orienteringer fra administrasjonen - Muntlig orientering v/direktør
Marianne Bekker**

**OS 2/26 Alternativ og aktiv opplæringsarena - Muntlig orientering
v/virksomhetsleder Rekustad skole Ole Jørgen Christiansen, inspektør Hilde
Solgaard og spesialkonsulent virksomhet oppveksttjenester Odd Espen Høili**



Saksnr.: 2025/35337
Dokumentnr.: 2
Løpenr.: 309724/2025
Klassering: 033

Møtebok

Behandlet av	Møtedato	Utvalgssaksnr.
Oppvekstutvalget	28.01.2026	1/26

Kommunens praksis knyttet til vedtak om tilrettelegging i barnehage etter barnehageloven § 37

Kommunedirektørens innstilling

Kommunedirektøren anbefaler oppvekstutvalget å fatte følgende vedtak:

1. Ta saken til orientering.

Sammendrag

Denne saken svarer ut vedtak i sak PS 34/25 i oppvekstutvalget 19.11.25.

Fredrikstad kommune har ansvar for å sikre gode, individuelt tilpassede barnehagetilbud for barn med nedsatt funksjonsevne. Denne saken gjelder refusjon av utgifter som barnehageeiere i Fredrikstad kommune har for vedtakene som er fattet etter barnehageloven § 37. Kommunen har i dag en etablert praksis for individuell vurdering, saksbehandling og tilrettelegging, og samarbeider godt med både private og kommunale barnehageeiere.

Saken belyser dagens ordning med kostnader og refusjoner samt gir en orientering om andel vedtak i kommunale og private barnehager.

Vedlegg

Ingen

Andre saksdokumenter (ikke vedlagt)

Ingen

Saksopplysninger

Denne saken svarer ut vedtak i sak PS 34/25 i oppvekstutvalget 19.11.25. Saken belyser hvordan kommunen utfører dens plikt til å gjøre individuelle vurderinger av barns tilretteleggingsbehov, praksis for å gjøre individuelle vurderinger av tilretteleggingsbehov. I tillegg sørge for at barnehagen har nødvendig kompetanse, bemanning og fysisk tilrettelegging. I tillegg er det hentet informasjon fra Utdanningsforbundet om at dagens refusjonsordning begrenser muligheten for å sikre riktig kompetanse rundt barnet.

På bakgrunn av behandling av politisk sak fra pedagogisk psykologisk senter – PPS 19. november 2025, så bes det om at det lages en oppfølgingssak til neste møte i januar 2026. I protokollen fra behandlingen av sak 34/25 står det blant annet at oppvekstutvalget viser til kommunens plikt til å gjøre individuelle vurderinger av barns tilretteleggingsbehov, og i tillegg sørge for at barnehagen har nødvendig kompetanse, bemanning og fysisk tilrettelegging. I dag er det kommunen som barnehagemyndighet i virksomhet oppveksttjenester (VOT), som utreder barnehagenes tilretteleggingsbehov for barn med nedsatt funksjonsevne, og fattet vedtak om tilrettelegging i barnehagen etter barnehageloven § 37.

Kommunens ansvar

Kommunen har plikt til å tilrettelegge barnehagetilbudet der hvor tilretteleggingsbehovet er større enn det som barnehageeier kan gjøre innenfor barnehagens egen tilretteleggingsplikt etter barnehageloven § 2. Kommunen må vurdere om barnehagens samlede kompetanse, bemanning, fysiske utforming osv. er tilstrekkelig til å gi barnet et egnet individuelt barnehagetilbud som er i samsvar med barnehageloven og rammeplanen. Kommunen må gjøre en konkret og individuell vurdering av barnehagetilbudet, barnets funksjonsevne og tilpasningsbehov, og hvordan barnehagetilbudet kan tilrettelegges for å avhjelpe barnets behov.

Fredrikstad kommune som barnehagemyndighet har en prosedyrebeskrivelse for barn med nedsatt funksjonsevne etter barnehageloven § 37. Beskrivelsen sikrer kommunens saksbehandling for barn som har nedsatt funksjonsevne, har barnehageplass og er bosatt i Fredrikstad kommune. På kommunens hjemmeside står det at målet med hjelpen er å tilrettelegge slik at barn med nedsatt funksjonsevne kan nyttiggjøre seg av det vanlige barnehagetilbudet. Kommunen skal sikre at barnet får et egnet, individuelt tilrettelagt barnehagetilbud.

Kommunens saksbehandling er i tråd med forvaltningsrettslige prinsipper, og barnets beste skal være et grunnleggende hensyn i alle saker knyttet til tilretteleggingsplikten. Momenter i en vurdering av barnets beste kan være:

- Barnets synspunkter
- Barnets identitet, egenskaper og personlighet
- Barnets behov for beskyttelse og omsorg
- Barnets fysiske og psykiske helse
- Andre momenter kan også være relevante

Barnehagen og kommunen skal avveie de ulike momentene mot hverandre for å komme fram til hva som er det beste for barnet i den aktuelle saken. Både barnehagen og kommunen skal gjøre en selvstendig vurdering basert på faglig kompetanse, og vurderingen vil ikke alltid samsvare med hva barnet eller foreldrene ønsker.

Kommunens skal sikre at barnet får riktig støtte og tilrettelegging i barnehagen så tidlig som mulig. «En vei inn» er kommunens drøftingsarena og lavterskeltilbud med fagpersoner, som bistår foreldrene og barnehagen i drøftingene omkring barns behov. Dersom resultatet av samtalen på drøftingsarenaen er å søke om tilrettelegging så sendes søknad. Kommunen har et elektronisk søknadsskjema og veiledning om søknadsprosess tilgjengelig på kommunens hjemmeside. Søknaden fylles ut av både foreldre og barnehagen. Søknaden sendes inn av barnehagen på vegne av foreldrene. Mottaker av søknad er virksomhet oppveksttjenester som registrerer søknadene om tilrettelegging som mottatt, Saksbehandler undersøker opplysningene i søknaden med vedlegg, og innhenter dokumentasjon fra barnehage, foreldre, PPS. Kommunens saksbehandling følger saksbehandlingsreglene i forvaltningsloven, og fatter vedtak om tilrettelegging til foreldrene med kopi til barnehagen. Kommunen er klageinstans og behandler klager på vedtak om tilrettelegging.

Tilretteleggingen kan gis i form av fysisk tilrettelegging, ekstra bemanning, veiledning eller andre organisatoriske tiltak.

Kommunens vedtak om ekstra bemanning i barnehagen iverksettes av barnehagene selv. Eier er ansvarlig for at barnet får særskilt voksenstøtte i tråd med vedtak om tilrettelegging etter barnehageloven § 37. Kommunen definerer vedtaksåret til 45 uker og fatter vedtak om tilrettelegging innenfor disse ukene. Refusjon gis kun for antall vedtakstimer, ikke for arbeidsår. De fleste barnehager har 48–52 ukers drift, minus helligdager og planleggingsdager. 45 uker er altså et budsjettmessig og administrativt beregningsgrunnlag, ikke barnehagens faktiske åpningstid.

Tall for Fredrikstad kommune:

- I de private barnehagene har barna gjennomsnittlig 23 timer pr uke med tilrettelegging. Det antallet flest barn i private barnehager har vedtak om er 25 timer tilrettelegging pr uke.
- I de kommunale barnehagene har barna gjennomsnittlig 21 timer med tilrettelegging. Det antallet flest barn i kommunale barnehager har vedtak om er 15 timer tilrettelegging pr uke.

Sarpsborg har en annen modell og dekker reelle kostnader.

Barnehagemyndighet har innhentet opplysninger fra Sarpsborg kommune om deres modell, og hvordan de dekker reelle kostnader til kommunens plikt om å tilrettelegge i barnehager.

Det opplyses om følgende:

- Sarpsborg kommune har egne ansatte som utfører alle vedtak om tilrettelegging i barnehagene, både private og kommunale. De har kompetanse og erfaring som er relevant for å arbeide med tilrettelegging i barnehage. De er organisert under kommunens administrasjon og koordineres som en enhet for å ivareta alle vedtak om tilrettelegging i barnehagene. På bakgrunn av kommunens styring av egne ansatte så er gjennomsnitts-/antall timer til rettelegging i uken på 17 timer pr barn i barnehage i 2025. De ansatte er organisert med en egen koordinator som har den faglige oppfølgingen og daglige dialogen med de som utøver vedtak.
- Koordinatoren har et særskilt ansvar for å følge opp barnehagene, i et samarbeid med foreldre, som søker om tilrettelegging. På den måten så sørger kommunen for at behovet for tilrettelegging er avklart på forhånd gjennom dialog, beskrivelse og analyse. I dette samarbeidet skapes det en felles forståelse og enighet med barnehagen om vedtakets omfang før barnehagen i samarbeid med foreldre sender en søknad om tilrettelegging.
- Koordinator forteller at barnehagene og kommunen sammen sikrer god tilrettelegging i barnehagene, samtidig som antall vedtakstimer holdes lavt og stabilt. Dette skaper forutsigbarhet for de som utfører vedtakstimer i barnehagene, og ingen klagebehandling på omfang ifølge opplysningene fra Sarpsborg.
- Sarpsborg kommunens organisering med å fatte vedtak om tilrettelegging i barnehager etter barnehageloven § 37 gir forutsigbarhet og kontroll på kommunens kostnader.

Rett kompetanse og tilbud hele barnehageåret.

Kommunen som barnehagemyndighet har ansvar for barnehageeiers regelverksetterlevelse. Det betyr at barnehageeiere og deres styrere/virksomhetsledere blir veiledet på regelverk, barnehageloven med forskrifter, og det føres tilsyn med barnehagene.

De siste årene har nasjonale føringer tydeliggjort kommunens forpliktelser til tverrfaglig samarbeid av oppveksttjenestene. Med stortingsmelding 6 (2019 – 2020) kom tydelige føringer og oppfordringer til at de gode løsningene måtte utvikles i kommunene. Kommunene står fritt innenfor handlingsrommet i lovverket til å finne gode og hensiktsmessige samarbeidsarenaer, hvilke roller og hvilket ansvar ulike tjenester bør ha, og hvordan samhandlingen bør skje i praksis. De gode løsningene utvikles med de ressursene, den kompetansen og de virkemidlene som finnes lokalt.

Fredrikstad kommune er i gang med et større felles arbeid i hele oppvekstområdet. Det er utarbeidet planer for kvalitet, med en felles del for hele oppvekst og særskilte beskrivelser for barnehage, skole og for barn og familier. Det er nødvendig at arbeidet med kompetanseløftet og dette planarbeidet henger tett på hverandre og understøtter hverandres målsetninger.

For barnehagene i kommunen har arbeidet med tidlig innsats og laget rundt barnet i samarbeid med Oslo Met bidratt til at alle barnehager i Fredrikstad, både kommunale og private har fått et felles kompetanseløft som gir bedre kvalitet i barnehagetilbudet. Felles kompetanseheving har styrket barnehagens arbeid med inkludering og deltakelse for alle barn, og barnehagens arbeid med å bygge ned barrierer slik at barn kan delta på egne premisser.

Relevante bestemmelser

- Barnehageloven med forskrifter
- Ligestillings- og diskrimineringsloven
- Forvaltningsloven

Konsekvenser for sosial bærekraft

Barnehage er viktig for sosial bærekraft fordi den gir alle barn en rettferdig start, styrker fellesskapet, og bidrar til et mer likestilt og inkluderende samfunn.

Noen barn defineres til å ha nedsatt funksjonsevne og kan dermed ha rett på tilrettelegging etter barnehagelovens § 37, nettopp for å kunne nyttiggjøre seg det gode barnehagetilbudet på lik linje med andre barn.

Barn som kommer seg godt gjennom barnehagetiden blir gode og robuste, og har de beste forutsetningene når de skal over i skolen. Disse to grunntjenestene er pilarene i oppvekstområdets klare overordnede mål om at flest mulig unge innbyggere i Fredrikstad kommune skal fullføre videregående skole.

Konsekvenser for økonomisk bærekraft

a) Økonomiske konsekvenser – drifts- og investeringsbudsjett

Kommunen har organisert oppgaven med å fatte vedtak om tilrettelegging i barnehage under virksomhet oppveksttjenester. Refusjonene til barnehageeiere til utførelsen av vedtakstimer gjøres i et samarbeid mellom virksomhet oppveksttjenester og kommunens økonomiavdeling.

Tabell over vedtak i kommunale og private barnehager

Per desember 2025

	Totalt	Kommunale barnehager	Private barnehager
Antall barn med vedtak etter § 37 i barnehageloven	82	29	53
Antall barnehager med vedtak etter § 37 i barnehageloven	40	16	24
Antall vedtakstimer fattet for barnehageåret 25/26	89 793	35 409	54 384
Refusjon i kr for totalt antall vedtakstimer etter refusjonssats pålydende kr. 323,-	29 005 000	11 438 000	17 567 000

Konsekvenser for miljømessig bærekraft

Ikke relevant i saken.

Ansattes medbestemmelse

Ikke relevant i denne oppfølgingssaken, men var omtalt i den politiske saken fra PPS i desember 2025.

Vurdert for uttalelser i rådene

Ikke vurdert da innholdet ikke er relevant for rådene.

Vurdering

For at Fredrikstad kommune skal sikre lik behandling av private og kommunale barnehager, og kvaliteten på barnehagetilbudet som gis, så er praksis rundt refusjonsordningen et sentralt punkt. Kommunen har i kontaktmøter med private eiere både i 2024 og i 2025 hatt konstruktive møter som har bidratt til dagens refusjonsordning. I tillegg jobber kommunen kontinuerlig med å finne de beste løsningene for de private barnehagene som har vedtaksbarn etter barnehageloven § 37.

Alternative løsninger

Fredrikstad kommune har vedtatt i budsjett for 2021 og handlingsplan 2021-2024, at refusjonssats regnes ut fra garantilønn til fagarbeidere med 2 års ansiennitet. Alternativ løsning kan være å beregne refusjonssats ut fra høyere ansiennitet. Tabellen nedenfor noen alternativer:

Tabell som viser alternativ til dagens vedtak om refusjon
Garantilønn og lønnstillegg for ansiennitet - pr. 1.5.2025

Fagarbeiderstillinger/ tilsv. fagarbeiderstillinger	Årslønn	Refusjonssats pr time	Total refusjonskostnad for Fredrikstad kommune	Økning i årlig refusjonskostnad for Fredrikstad kommune
Garantilønn (dagens ordning)	452 500	323,02	29 005 000	
6 års ansiennitetstillegg	456 700	326,02	29 274 000	269 000
8 års ansiennitetstillegg	468 100	334,16	30 005 000	1 000 000
10 års ansiennitetstillegg	511 900	365,42	32 812 000	3 807 000
16 års ansiennitetstillegg	528 300	377,13	33 864 000	4 859 000

Ved å gi en refusjonssats basert på høyere ansiennitet gis barnehageeiere økt handlingsrom til å rekruttere ansatte med bedre kompetanse.

Konklusjon

Fredrikstad kommune har et tydelig lovpålagt ansvar for å sikre at barn med nedsatt funksjonsevne får et egnet, individuelt tilrettelagt barnehagetilbud etter barnehageloven § 37. Gjennom dagens praksis oppfyller kommunen kravene til individuell vurdering, forsvarlig saksbehandling og samarbeid med barnehagene. Samtidig viser både barnehageeiere og barnehagemyndigheten til at dagens refusjonsordning ikke fullt ut dekker reelle kostnader knyttet til den bemanning som gjennomfører vedtakstimer for alle.

Erfaringsgrunnlaget fra både kommunale og private barnehager, samt sammenligning med Sarpsborg kommunes modell, viser at en mer treffsikker finansieringsordning kan bidra til økt forutsigbarhet og ansatte med bedre kompetanse.

Fredrikstad kommune, og oppvekst spesielt, har et meget stramme økonomiske rammer for 2026. En endring i ansiennitet vil medføre en økt kostnad som det i dag ikke er budsjettet for. En eventuell justering av refusjonssats basert på ansiennitet kan foreslås i enten revidert budsjett for 2026/første tertialrapport eller i budsjett for 2027. Det må da vises til hvordan merkostnaden skal dekkes inn. På nåværende tidspunkt ser ikke kommunedirektøren at oppvekstområdet kan dekke inn økningen innenfor eksisterende rammer.



Saksnr.: 2023/20578
Dokumentnr.: 56
Løpenr.: 10309/2026
Klassering: 033
Saksbehandler: Ellen Szefer

Møtebok

Behandlet av	Møtedato	Utvalgssaksnr.
Oppvekstutvalget	28.01.2026	2/26

Spørsmål til utvalgsleder - Administrativ høring om endringer i læreplanverket 1.- 4. trinn om bruk av digitale enheter

Jorun Héron-Kummen. Rødt, stilte følgende spørsmål:

Se vedlagt høringsuttalelse fra kommunen. Høringen ble publisert 21.08.25 med frist for uttalelse 21.11.25. Administrasjonen svarte ut 14.10.25.

Fra høringsdokumentet:

«Kunnskapsdepartementet har bedt oss om å høre to endringsforslag:

1. Under omtalen av de grunnleggende digitale ferdighetene i læreplaner for fag (se 2.1 under) foreslår vi å legge til en setning om at digitale enheter skal brukes med varsomhet og ikke dominere undervisningen for elever på 1.-4. trinn.
2. Vi foreslår at den samme setningen legges til i omtalen av de grunnleggende ferdighetene i overordnet del av læreplanverket (se 2.2 under)».

Administrasjonen svarte ut at de ikke støttet disse endringene som 90% av høringsinstansene støtter, ifølge kunnskapsministeren 9.12.25.

Spørsmål 1

Hvorfor fikk ikke oppvekstutvalget uttale seg i denne saken?

Spørsmål 2

Utvalget har hatt få saker og god mulighet for å behandle denne saken.

Er det gjort endringer i hva administrasjonen nå har fullmakt til å uttale seg om og saker som ikke politiske utvalg får til behandling?

Spørsmål 3

Er det flere framtidige høringer innenfor oppvekstfeltet som administrasjonen ikke forbereder til politisk behandling?

Vedlegg

- 1 Vedlegg - Høring analoge-digitale læremidler

Andre saksdokumenter (ikke vedlagt)

Ingen.

Høring - endringer i læreplanverket for 1.-4. trinn om bruk av digitale enheter

Frist for uttalelse
21. november 2025
Publisert dato
21. august 2025

Svar fra Fredrikstad 14.10.25

1. Bakgrunn for endringene

Utdanningsdirektoratet har fått i oppdrag av Kunnskapsdepartementet å foreslå tiltak for å oppnå en balansert bruk av digital teknologi på de laveste trinnene i grunnskolen.

I undersøkelsen Spørsmål til Skole-Norge høsten 2024 svarer 15 prosent av skolelederne at det i om lag halvparten av timene på 1.-4. trinn brukes kun skjerm og 6 prosent svarer at det i flertallet av timene brukes kun skjerm. De aller fleste skoleledere og lærere rapporterer om balansert bruk av digital teknologi i grunnskolen. Vi ser likevel at det kan være behov for å tydeliggjøre at læreplanverket ikke stiller krav om at hver elev må ha sin egen personlige enhet for å arbeide med fagene på de laveste trinnene og at digital teknologi skal brukes med varsomhet for de yngste elevene.

2. Forslag til endringer i læreplanverket

Kunnskapsdepartementet har bedt oss om å høre to endringsforslag:

1. Under omtalen av de grunnleggende digitale ferdighetene i læreplaner for fag (se 2.1 under) foreslår vi å legge til en setning om at digitale enheter skal brukes med varsomhet og ikke dominere undervisningen for elever på 1.-4. trinn.
2. Vi foreslår at den samme setningen legges til i omtalen av de grunnleggende ferdighetene i overordnet del av læreplanverket (se 2.2 under).

Vi foreslår disse endringene for å tydeliggjøre at bruk av digitale enheter skal inngå i en variert opplæring for elevene. Forslagene er en presisering av noe som allerede ligger implisitt i læreplanene, nemlig at digitale ferdigheter utvikles gradvis gjennom skoleløpet, fra enkel bruk til mer avansert faglig kompetanse.

2.1. Endring i tekst om grunnleggende digitale ferdigheter i fag

Forslaget innebærer at læreplanene for fag som undervises på 1.-4. trinn endres slik at det uttrykkes eksplisitt under teksten av grunnleggende digitale ferdigheter i fagene at digitale enheter (datamaskiner, nettbrett, og tilsvarende) skal brukes med varsomhet og at bruken av slike enheter ikke skal dominere undervisningen for de yngste elevene. Vi foreslår å legge til en setning under teksten om *digitale ferdigheter* for å tydeliggjøre dette. Endringen vil gjelde

alle læreplaner som har kompetansemål for elever på 1.-4. trinn, fullstendig liste over disse læreplanene finner du i menyen på venstre side.

Eksempel

I læreplanen i norsk vil den endrede [omtalen av digitale ferdigheter](#) bli (den foreslåtte endringen er uthevet):

- *Digitale ferdigheter i norsk er å kunne finne, vurdere og bruke digitale kilder i arbeid med tekst. Det innebærer å bruke digitale ressurser kreativt til å skape sammensatte tekster og å utvikle kritisk og etisk bevissthet om det å framstille seg selv og andre digitalt. Utviklingen av digitale ferdigheter i norsk går fra å lage enkle sammensatte tekster til å planlegge, utvikle og redigere sammensatte tekster basert på kunnskap om hvordan de forskjellige uttrykksformene virker sammen. Utviklingen innebærer også å vise en stadig større grad av selvstendighet og dømmekraft i valg og bruk av digitale kilder. **For elever på 1.-4. trinn skal bruken av digitale enheter være særskilt varsom, og ikke dominere undervisningen.***

Støtter dere at vi gjør denne endringen i læreplanene? Begrunn gjerne svaret.

Nei

Ikke angitt svar i kommentarfeltet

2.2. Endring i tekst om grunnleggende ferdigheter i overordnet del av læreplanverket

Forslaget går ut på at det også i overordnet del av læreplanverket tydeliggjøres at det skal utvises varsomhet ved bruk av digitale enheter for de yngste elevene. I kapittel 2.3 beskrives de grunnleggende ferdighetene. Vi foreslår å legge til den samme setningen i [omtalen av de grunnleggende ferdighetene i overordnet del](#). Den endrede teksten vil dermed bli (den foreslåtte endringen er uthevet):

Grunnleggende ferdigheter

Skolen skal legge til rette for og støtte elevenes utvikling av de fem grunnleggende ferdighetene gjennom hele opplæringsløpet.

Læreplanverket definerer fem grunnleggende ferdigheter: lesing, skriving, regning, muntlige ferdigheter og digitale ferdigheter. Disse ferdighetene er del av den faglige kompetansen og nødvendige redskaper for læring og faglig forståelse. De er også viktige for utviklingen av elevenes identitet og sosiale relasjoner, og for å kunne delta i utdanning, arbeid og samfunnsliv.

Utvikling av de grunnleggende ferdighetene har betydning gjennom hele opplæringsløpet. Det går for eksempel en sammenhengende linje fra den første lese- og skriveopplæringen til det å kunne lese avanserte faglige tekster.

I undervisningen må de grunnleggende ferdighetene ses både i sammenheng med hverandre og på tvers av fag. De grunnleggende ferdighetene hører hjemme i alle fag, men fagene spiller ulike roller i utviklingen av de forskjellige ferdighetene. Enkelte fag vil ha et større ansvar

enn andre. Utvikling av faglig kompetanse skal derfor skje i samspill med utviklingen av grunnleggende ferdigheter i faget slik det er beskrevet i læreplanene for fagene. Lærere i alle fag skal støtte elevene i arbeidet med grunnleggende ferdigheter. **For elever på 1.-4. trinn skal bruken av digitale enheter være særskilt varsom, og ikke dominere undervisningen.**

Støtter dere at vi gjør denne endringen i læreplanen? Begrunn gjerne svaret.

Nei

Ikke angitt svar i kommentarfeltet

Generell kommentar

Tanken om at "bok og skjerm" er noe som settes opp mot hverandre, er en kunstig problemstilling som ikke gjenspeiler den virkeligheten vi opplever i Fredrikstad-skolen. I beskrivelsen av bakgrunnen for endringene snakkes det om å **oppnå** en balansert bruk av digital teknologi på de laveste trinnene i grunnskolen. Dette er noe vi allerede har oppnådd og som helt naturlig inngår i vår praksis. Vi har ikke 1:1 dekning på de laveste trinnene, men dyktige pedagoger sørger for at digitale læremidler inngår som en naturlig del av undervisningen. Vi mener det er uheldig å bruke begrepet varsomhet ifbm digitale enheter. Det kan bidra til å gi et unødvendig negativt bilde av digitale verktøy brukt i skolen.

Med hilsen

Hedda Birgitte Huse

Avdelingsdirektør

Kristine Sevik

Seniorrådgiver

Dokumentet er elektronisk godkjent



Saksnr.: 2023/20578
Dokumentnr.: 57
Løpenr.: 10373/2026
Klassering: 033
Saksbehandler: Ellen Szefer

Møtebok

Behandlet av	Møtedato	Utvalgssaksnr.
Oppvekstutvalget	28.01.2026	3/26

Spørsmål til utvalgsleder - Skjermråd

Anita Gretland Karlsen, AP, stilte følgende spørsmål:

Den 08.01.2026 lanserte regjeringen de oppdaterte nasjonale skjermrådene. Rådene ble først presentert i juni i fjor og har siden vært på ekstern høring. Helsedirektoratet mottok mer enn 3500 høringsinnspill. ‘

Regjeringen er opptatt av å sikre barna våre en trygg digital oppvekst. Derfor har det vært viktig å få på plass nasjonale, faglige skjermråd som kan bidra til hjelp og støtte til foreldre og andre voksne som skal ta stilling til barnas skjermbruk, sa helseministeren under lanseringen av rådene.

I de nye skjermrådene anbefales det blant annet at barn ikke skal være på internett alene opp til 13 år. I den forbindelse sendte kunnskapsministeren den 09.01.2026 ut brev til alle landets kommuner med et tydelig budskap om at digitale enheter i skolene som ikke er sikret mot at elever kan få tilgang til nettsteder og utsettes for overgrep eller skadelig innhold som vold og pornografi, ikke skal sendes med elevene hjem.

Kunnskapsministeren har også uttalt at hun forventer at kommunene følger opp og setter tydelige rammer for skolenes praksis med å la barn ha med skole-pc eller nettbrett hjem. Videre at både elever og foreldre skal være trygge på at skolenes digitale enheter er satt opp for forsvarlig bruk. Hvis kommunene ikke får dette til, bør heller ikke enhetene bli med hjem. Hun ber også om at skolene er med på å vurdere den totale skjermtida til elevene sine og viser varsomhet.

1. Hvordan er praksisen i Fredrikstad kommune med hensyn til at elever har med seg skolens digitale enheter hjem?
2. Hvordan er status på oppsettet av alle de digitale elevenhetene med hensyn til forsvarlighet og sikkerhet?
3. Hvordan er kommunens rutiner for å kontrollere at elevenhetene er sikre til enhver tid?

Vedlegg

Ingen

Andre saksdokumenter (ikke vedlagt)

Ingen