



ÅRSPLAN

BLOMSTERØYA

BARNEHAGE SA

2025/26

- et godt sted å være, der barn og voksne blomstrer!

Pedagogisk plattform

Blomsterøya barnehage er en avdelingsbarnehage. Vi har tre avdelinger, en for barn mellom 1-3 år og to avdelinger for barn mellom 3-6 år.

Det er faste voksne som jobber på avdelingene.

Vi mener at dette er bra for både barn, foreldre og ansatte. På denne måten har foreldre og barn faste voksne å forholde seg til. De vil få en følelse av stabilitet og forutsigbarhet. Vi ansatte blir godt kjent med hvert enkelt barn, og kan gi best mulig omsorg. Barna lærer av hverandre, på tvers av alder, sosialt fellesskap, vennskap og sosiale ferdigheter. De er rollemodeller for hverandre. Vennskap knyttes på tvers av alder og kjønn. Gruppetilhørighet, sosialt fellesskap, vennskap og sosiale ferdigheter er viktige elementer i barnehagehverdagen vår. Vi mener dette er med å skape trygghet som igjen gir rom for lek, læring og vekst.

Vi har også klubber hvor barna på de to store avdelingene møtes. Det pedagogiske opplegget er lagt opp ut fra barnets alder, gruppas behov og interesser. Vi i Blomsterøya barnehage er opptatt av utvikling av hele barnet. Vi ønsker å gi barna varierte og gode opplevelser i løpet av barnehagetiden. Vi mener at progresjon er viktig for at de skal oppleve barnehagen som utfordrende og innholdsrik. Dette får de blant annet gjennom klubbene. De får erfaring og opplevelser ut i fra alder og modenhet, basert på Rammeplanens syv fagområder.

Det blir litt som sitat fra Ole Brumm: «Ja, takk begge deler».

Vi er opptatt av det kompetente barnet med egne ressurser. Vi kan lære av barnet, samtidig som barnet kan lære av voksne og andre barn. Barnet får være med å påvirke sin egen hverdag og ta egne valg.

Personalet har jobbet bevisst i forhold til kommunikasjon. For å få en god hverdag for voksne og barn, er det viktig at vi er bevisst vår kommunikasjonsform, også den non verbale (kroppsspråk). Kommunikasjonsformen er med på å påvirke miljøet rundt oss.

Vi ønsker å være en dynamisk barnehage som jobber i takt med endringene i samfunnet. For å kunne oppnå dette, er det viktig at vi ansatte samarbeider tett og tar felles ansvar. Vi må stadig drøfte og reflektere felles holdninger, og verdier som vi skal handle ut fra. Når hele personalgruppa jobber etter felles prinsipper, oppnår vi et godt og trygt barnehagemiljø.

God kvalitet i barnehagen er en forutsetning for at barn skal få en god start og gode muligheter videre i livet. Forskning viser at de 5 første årene i et barns liv er helt avgjørende for både personlighet og hjernens utvikling. Det er god samfunnsinvestering å satse på god kvalitet i barnehagen. Det får vi ved å ha nok og kompetente voksne. Barnehagen er det første steget på barnets utdanningsløp, her dannes grunnlaget for videre læring, danning og demokratisk deltagelse.

Årsplanen er et pedagogisk arbeidsredskap for oss ansatte i barnehagen og en dokumentasjon på vårt pedagogiske arbeid.

Vi utarbeider den på bakgrunn i FN's barnekonvensjon, Lov om barnehager og Rammeplan.

Vårt mandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg, lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Dette gjør vi ved å skape felles opplevelser og gode erfaringer som barna kan ta med seg videre i livet, både i barnehagen og utenfor.

Vi gleder oss til et unikt og innholdsrikt barnehageår med gode opplevelser og erfaringer.

Hege Hoås Lier

Daglig leder



Årsplanen ble godkjent av samarbeidsutvalget 2710-25



Blomsterøya barnehage SA er et andelslag som ledes av et eierstyre.

Styrets viktigste oppgave er å drive andelslaget i samsvar med lagets vedtekter og årsmøte vedtak.

Årsmøte er «grunnloven» i barnehagen.

Endringer i vedtekter, skal skje på årsmøte. Ordinært årsmøte skal holdes i løpet av april.

Her blir det bl.a lagt fram regnskap og forslag til budsjett.

Eierstyret i Blomsterøya barnehage SA:

Leder: Andre Lia, andre.lia@amedia.no

Nestleder: Inger Marie Baardsen, ingermarie.baardsen@gmail.com

Sekretær: Guro Holt Abrahamsen, guro.holt.abrahamsen@gmail.com

Rep.foreldrerådet/ samarbeidsutvalget: Aleksander Mjølkeråen, aleks_re_@live.no

Repr.foreldrerådet/ samarbeidsutvalget: Ann Christin Aamot, ac.aamot@gmail.com

Repr. Personalet/ Samarbeidsutvalget: Marte Ofstad Imrik/ Veronica Remmen

Daglig leder: Hege Hoås Lier, dagligleder@blomsteroyabarnhage.no

Foreldrerådet

Foreldrerådet skal først og fremst fremme samarbeidet mellom hjem og barnehage. Rådet skal ivareta og innstille saker som foreldrene ønsker å behandle i eierstyret og samarbeidsutvalget.

Leder: Aleksander Mjølkeråen

Nestleder: Ann Christin Aamot

Samarbeidsutvalget:

Består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere medlemmer enn hver av de andre gruppene.

Departementet gir forskrifter om foreldrerådets og samarbeidsutvalgets oppgaver.

Dugnad

Hege Hoås Lier og Vedran Josipovic ansvarlig for tilrettelegging og gjennomføring av dugnader i barnehagen. Det skal gjennomføres to dugnader i barnehageåret, en på høsten og en på våren.

PROGRESJONSPLAN FOR DE 7 FAGOMRÅDENE

1. Kommunikasjon, språk og tekst

Vi skal gi barna mulighet til å utforske og utvikle sin språkforståelse og språkkompetanse.

Dette gjør vi ved at vi:

Delta i samtaler rundt et tema eller en historie
Øve på å skrive sitt eget navn
Lage egne rim og tullevvers
Lage eventyr og fortellinger
Få kjennskap til digitale verktøy
Høytlesning, rim og regler, leke med språket

Øve på å være i dialog over tid
Synge sanger med flere vers
Fokus på bruk av overbegrep og kategorier (mat, bestikk ol.)
Øve på å bruke språket relevant i forhold til situasjonen
Høytlesning, rim og regler, leke med språket
Få kjennskap til det digital verktøy

Øve på å løse konflikter ved hjelp av ord og samtale
Lytte til og gjenkjenne lyder. Lytte til hverandre og vente på tur.
Få erfaring med proposisjoner, adjektiv, overbegrep og fargenavn.
Vi jobber med å utvikle et godt språklig samspill med andre
Sette ord på egne følelser og handlinger ved å jobbe med dramatisering, teater, lese bøker, å ha samtaler ved måltider
Høytlesning, rim og regler, leke med språket

Kunne holde oppmerksomheten i kortere periode
To-tre ord ytringer med forståelse for artikulasjon
Få førstehåndserfaring med tall og bokstaver
Gi barna gode opplevelser og erfaringer og bruke de som en kilde til samtale og begrepslæring
Aktiv bruk av ord og beskrivelse av handlinger

Møte voksne som hjelper barna å benevne følelser og setter ord på barnas handlinger og inntrykk
Bildebøker og pekebøker er lett tilgjengelig for barna
Oppleve gleden ved å bli lest for, rim og regler, leke med språket
Legge ord på kroppsspråket, konkrete og det vi gjør
Lett tilegnelige leker
Oppfordrer flerspråklige foreldre til å snakke og lese på morsmålet sitt



2. Kropp, bevegelse, mat og helse

Vi skal legge til rette for bevegelsesglede, matglede og mentalt sosialt velvære.

Vi skal hjelpe til med å lage gode vaner og handlingsmønstre.

Dette gjør vi ved at vi:



Innføring i førstehjelp
Utfordre seg selv i turnhallen
Utvikle kunnskap om hva et sunt kosthold er
Klippe ut figurer og former
Utvikle selvstendighet ved toalettbesøk, håndvask, på og avkledning
Utvikle selvstendighet under måltid, smøre selv og forsyne seg selv
Utvikle ski og skøyteferdigheter
Smake på ny og ukjent mat
svømmekurs

Få kunnskap om hvordan kroppen er satt sammen (skelett, muskler, hud og hår)
Få positive og gode erfaringer rundt uteliv året rundt
Opplære varierte finmotoriske aktiviteter som klipping, liming og småperler
Øve på balanse og styrke på mer utfordrende hinderløype
Få erfaringer med ulike grovmotoriske aktiviteter som klatring, ski, lengre turer og sykling
Øve på å smøre selv og forsyne seg selv
Vanntilvenning i basseng

Grovmotoriske aktiviteter som å lengre turer
Fokus på gode rutiner rundt måltid, sende mat, prate sammen, vente på tur
Finmotoriske aktiviteter som å klippe og perle
Etablere gode rutiner for håndhygiene. Utvikle selvstendighet i forhold til personlig hygiene.
Få mulighet til å bruke kroppen aktivt både inne og ute
Lære om de ulike kroppsdelene og deres funksjon
Skape positiv selvpåfatning og kroppslig mestring
Legge til rette for å stå på ski og skøyter
Øve på å smøre selv ved hjelp av en voksen
Øve seg på å gå i hinderløype
Øve seg på sykling med støttehjul



Øve på grunnleggende bevegelser som å rulle og hoppe
Smake forskjellig mat
Reflektere over hva vi bruker de forskjellige kroppsdelene til
Selvstendighetstrening ved påkledning, vaske hender og gå på do
Legge til rette for konstruksjonslek, klosser, leire, puslespill
Øve seg på trejulssyssel

Få erfaringer med bevegelse i ulendt terreng og forskjellig underlag i ulike årstider
Få erfaringer med varierte bevegelser til sang og musikk
Sunn og variert mat i rolige omgivelser, der voksne lar barna være i fokus for samtalen
Øve på å spise selv og drikke selv av kopp
Lære navn på kroppsdelene
Gå kortere turer i nærmiljøet
Erfare finmotoriske aktiviteter som puslespill og tegning med farger
Øve seg på å vaske hender ved hjelp av en voksen

3. Kunst, kultur og kreativitet

Vi skal legge tilrette for samhørighet og kreativitet, gjennom kunstneriske og kulturelle uttrykk

Dette gjør vi ved at vi:



Tegne/ male etter stilleben
Tegne/male bestemte motiver
Jobbe målrettet mot et adekvat blyantgrep
Kunne få til å blande seg frem til farger ved hjelp av primærfargene
Male på ulikt materiell
Bli kjent med noen kunstnere
Lage egne eventyr, fortelling, rim og regler.
Uttrykke seg estetisk med mer avanserte teknikker og materialer.

Få erfaring med ulike maleteknikker
Dramatisering av sanger og eventyr.
Lære nye og vanskeligere sanger, bruke instrumenter.
Gi barna tilgang og mulighet til å høre/spille den musikken de ønsker
Ha kjennskap til primærfargene og hvordan man blander farger
Bli kjent med tradisjonelle eventyr og bøker

Dramatisere enkle eventyr og sanger
Få mulighet til å uttrykke seg estetisk gjennom sang, dans, rollelek, maling og tegning
Kulturformidling gjennom eventyr, sanger og regler
Utprøving av ulikt formingsmateriell
Få øvelse til å bruke fantasi og kreativitet i rollelek og fri lek, samt i skapende aktiviteter.

Få oppleve at fokus ligger på prosess
Få mulighet til å prøve ut ulike formingsaktiviteter og materialer (klippe, lime, tegne, male, plastelina)
Bli kjent med ulike kulturuttrykk som eventyr, billedkunst og teater
Oppleve ulike musikkjangre og dans, samt førstehåndserfaring med rytmeinstrumenter
Ha tilgang til utkleddingstøy som kan gi inspirasjon til dramaturgisk lek
Bli kjent med fargene og deres navn

Vi skal legge til rette for samhørighet og kreativitet, gjennom kunstneriske og kulturelle uttrykk
Oppleve sang, dans og musikk i tilrettelagte aktiviteter og i frilek
Lytt til musikk og lære enkle barnesanger med og uten bevegelse
Synliggjøre barnas prosesser og produkter gjennom dokumentasjon
Bli kjent med ulike formingsteknikker og materialer med vekt på den taktile sansen
Bli kjent med enkle eventyr
Forme i sand og snø

4. Natur, miljø og teknikk

Vi skal gi barna varierte naturopplevelser og erfaringer

Dette gjør vi ved at vi:



Få kunnskap om hva som er søppel og hva det gjør med naturen

Få unnskap om kildesortering og gjenvinning

Begynnende artskunnskap

Fokus på det som lever, vokser og gror i nærmiljøet vårt.

Kunnskap om spor og ekskrementer fra dyr vi finner

Høste av naturen og tilberede mat av det

Ha kunnskap om, og kunne bruke teknologiske hjelpemidler som kjøkkenutstyr, kamera, pc, IPad

Vi programmerer og leker med roboter

Få kjennskap til dyr, vekster og insekter i nærmiljøet vårt

Utforske og være nysgjerrig på det som naturen har å by på

Kunnskaper om de 4 årstidene

Øve seg på å finne frem riktige klær til riktig årstid

Vi rydder opp etter oss på tur. Det skal ikke vises at vi har vært der når vi drar derfra.

Lære om endringene i naturen gjennom årstidene

Utvikle glede over å ferdes i naturen

Studere og iaktta naturfenomener som blomster, insekter og fugler

Bruke forstørrelsesglass, og undre seg over det de ser

Lære å ta vare på naturen, være gjest i naturen

Gradvis å gå lengre turer, og bli kjent med det som befinner seg i barnehagens nærmiljø

Få kjennskap til IKT gjennom at voksne tar bilder, for deretter å studere bildene nærmere

Bli kjent med det som vokser i naturen og se hvor maten vår kommer fra

Få kjennskap til teknologiske hjelpemidler som eggedeler, potetskreller, rivjern ol. Sammen med en voksen.

Utforske barnehagens uteområde

Se på bilder av kjente dyr og bli kjent med hvilke lyder de lager

Opplive glede ved å være ute i varierende vær i de ulike årstidene

Bli kjent med naturelementer som sand, stein, asfalt, snø og gress

Bli kjent med ulike dyr, insekter og planter gjennom ulike sanseopplevelser, som å føle, ta på, se, smake og høre

Opplive voksne som undrer seg sammen med barna om ting som vi finner ute

5. Antall, form og tall

Vi skal bruke matematiske begreper aktivt både ute og inne.

Vi skal stimulere barnas undring og nysgjerrighet gjennom å være aktive og deltagende voksne.

Vi skal sammen stille spørsmål og finne løsninger.

Dette gjør vi ved at vi:



Sortere etter kategorier
Kjenne til de ulike ukedagene, månedene og år, klokka og tid.
Kopiere og lage mønster
Kunne orientere seg i enkel kart, skattekart
Bli kjent med måleenheter, meter, cm, grader, dl, liter og kilo

Tallrekka
Telle og klassifisere gjenstander og leker
Spille spill
Symboler, tall og bokstaver
Enkle matematiske spill med fokus på å trekke fra og legge til

Oppleve gleden over å utforske, og leke med tall og former
Konstruksjonslek i forskjellige former
Antall, former og størrelser, og geometriske begreper
Snakke om i går, i dag, i morgen

Ulike begreper som stor og liten, over og under
Utvikle tallforståelse gjennom å knytte tall og telling til ulike konkrete
Enkle brettspill som billedlotto og villkatten
Møte voksne som benevner ulike størrelser og former vi møter i hverdagen
Få erfaring med sortering ved å rydde leker på riktig plass
Snakke om likheter og ulikheter

Enkle puslespill
Kjennskap til begreper som stor og liten
Bli kjent med enkle rim og regler
Kjennskap til ulike former gjennom klosser og duplo
Få erfaring med tall og telling gjennom å telle i ulike hverdagssituasjoner

6. Etikk, religion og filosofi

Vi skal la barna få kjennskap til ulike fortellinger, tradisjoner, religioner og verdier..

Vi skal hjelpe de til å respektere og forstå andre mennesker og kulturer.

Vi skal undre oss og stille kritiske spørsmål sammen.

Vi skal legge grunnlag for kritisk tenkning og dømmekraft.

Dette gjør vi ved at vi:



Kirkebesøk til Jul og påske

Kjenne til at mennesker er forskjellige og har ulike forutsetninger

Kunne uttrykke tanker og spørsmål, være nysgjerrig.

Føre en enkel samtale om etiske levereregler, respekt og toleranse

Begynnende forståelse for den enkeltes rettigheter og likeverd

Ha klare forventninger om å bli sett, hørt og forstått av omgivelsene

Utvikle evne til empati og solidaritet, og et ønske om å hjelpe andre

Få et innblikk i andre religioner

Kirkebesøk til jul

Hjelpe og støtte hverandre når det er nødvendig

Utvikle evne til samarbeid og konfliktløsning

Gi ros å snakke positivt om hverandre

Lære seg å se andres følelser, øve seg på å forstå egne og andres

behov og sette ord på de

Kirkebesøk til jul

Snakke om hvordan vi skal være mot hverandre, formidling av grunnverdier

Hevde seg selv og sine meninger

Se egne og andres følelser, behov og si positive ting til hverandre

Trygge voksne som er gode rollemodeller når det oppstår konflikter

Utvikle evne til å stille spørsmål, resonnere og undre seg

Gi barna kjennskap til tradisjoner, høytider og ulike kulturer

Kirkebesøk til jul

Kjenne igjen følelser og undre seg over følelsesuttrykk.

Forhandle, dele og begynnende konfliktløsning

Øve på å vente på tur og si takk for maten

Oppmuntre til undring og refleksjon i hverdagen, gi barna tid til å undre seg

Oppleve å bli sett, hørt og forstått. Selvbestemmelse, medbestemmelse og medvirkning sentralt.

La barna være ekspert på egne tanker, følelser og opplevelser

Erfare omsorgsfulle og anerkjennende voksne, som viser respekt for alle rundt seg

Oppleve grensesetting og veiledning i hva som er rett og galt

Få erfaring med ulike tradisjoner gjennom markering av høytider.

Møte voksne som kan hjelpe barna til å bli kjent med og sette navn på egne og andres følelser.

Oppmuntre til å begynne å dele på leker

Empati, være god mot andre.

7. Nærmiljø og samfunn

Vi skal gjøre barna kjent med, og få kunnskap med eget nærmiljø, samfunn og verden.

Vi skal hjelpe de til å bli demokratiske borgere.

Dette gjør vi ved at vi:



Trafikkregler
Bussturer og sykkelstur
Hvor bor jeg? Adressen?
Lokal kultur
Kunne stille spørsmål, samtale og undre seg

Kjennskap til hvor vi bor
Kjennskap til arbeidsplasser og yrker, besøke brannstasjonen
Deltar på ulike arrangementer
Tradisjonsformidling og kulturhistorie
Trafikk

Gi barna opplevelser knyttet til de ulike årstidene
Benytte kulturarrangement i nærmiljøet
Skape fellesskap og tilhørighet
Utvikle gode vennskap
Utforsking av nærmiljøet

Lære navn på barnehagen og stedsnavn
Oppleve samhold
Utvikle gruppefølelse gjennom samlingsstund, prosjekter, sang og samhandling
Hjelpe til med enkle oppgaver som bidrar til fellesskapet, som å rydde opp leker
Bli kjent med området rundt barnehagen og hva som er der
Oppleve medbestemmelse
Barnas interesser skal være grunnlag for videre planlegging

Møte andre barn og voksne, få oppleve gruppetilhørighet
Introdusere barna for nærmiljøet gjennom turer
Lære navn på barn og voksne i barnehagen
Enkle oppgaver som å kaste søppel og rydde av fat/kopp etter måltid

Blomsterøya barnehage manifest mot mobbing

- Snakke om vennskap med barna
- Vi spør barna om hvilke tanker barna har om vennskap
- Rollespill, dramatisere ulike hendelser som vi ser i barnehagen, vi samtaler med barna, barna kommer med forslag
- Observasjon, gripe inn, veilede, betrakte barnas egen lek
- Stoppe leken, hva skjedde nå, bruke tid, forklare, tydeliggjøre
- Stoppe ekskludering i leken, samtale med barna
- Snakke om ord som barna bruker, f.eks dumming
- Hva skal vi si når barna spør om å være med i leken
- Hva gjør vi når et barn sier stopp, hva gjør vi da?
- Bruker musebilder med samtaler og spørsmål rundt dette
- Snakker om hvor forskjellige vi er
- Inndeling i smågrupper
- Se alle barna hver dag
- Velede barna i konflikthåndtering
- Veilede i språkbruk og blikk. Hva er ok og hva er ikke ok
- Veilede barna i gode verdier og holdninger
- Voksne skal være gode rollemodeller og språkmodeller
- Rose ekstra gode situasjoner

Blomsterøya barnehage er opptatt av:

*At vi har et godt og trygt miljø for både voksne og barn.
Vi har nulltoleranse for utestenging, mobbing og krenkelse.
Vi har voksne som er tilstede, ser, hører og tar barn på alvor.
Vi hjelper de ut av konflikter som de selv ikke klarer å løse.
Vi har utarbeidet en skriftlig plan vi kan bruke hvis det er behov for å følge opp barn som
opplever å bli systematisk utestengt.
Alle som jobber i Blomsterøya barnehage er kjent med denne plikten.
Opplysninger om dette finner vi digitalt på PBL MENTOR,
som alle ansatte har tilgang til.
Vi jobber hele tiden bevisst med å lage et
godt barnehagemiljø
for alle.*

Psykososialt barnehagemiljø

Vi ønsker å sikre at alle barn har det trygt og godt i barnehagene. Vi har nulltoleranse mot mobbing, plaging og utestenging fra lek. Foreldre og barn skal være trygge på at Blomsterøya barnehagen er et trygt og godt sted å være.

Barnehageloven (psykososialt barnehagemiljø):

§ 41. Nulltoleranse og forebyggende arbeid

Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser.

Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.

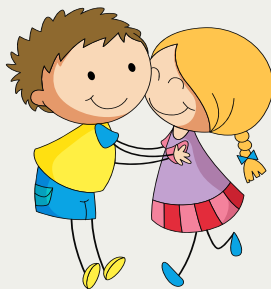
§ 42. Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt)

Alle som arbeider i barnehagen, skal følge med på hvordan barna i barnehagen har det.

Alle som arbeider i barnehagen, skal melde fra til barnehagens styrer dersom de får mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Styreren skal melde fra til barnehageeieren i alvorlige tilfeller.

Ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen snarest undersøke saken.

Når et barn eller foreldrene sier at barnet ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen undersøke saken og så langt det finnes egnede tiltak, sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø. Det samme gjelder når en undersøkelse som barnehagen selv har satt i gang, viser at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Tiltakene skal velges på grunnlag av en konkret og faglig vurdering.





Psykisk helse

Psykisk helse: »forstås som evnen til å mestre tanker, følelser og atferd. Sammen med evnen til å tilpasse seg endringer og håndtere motgang. Fravær av psykiske plager er dermed alene ikke tilstrekkelig indikasjon på god psykisk helse».

Begrepet benyttes ofte som et samlebegrep som kan deles inn i psykisk velvære, psykiske plager og psykiske sykdommer eller lidelser (FHI, 2018).

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette.

Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen.



Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.

Gjennom den daglige og nære kontakten med barna er barnehagen i en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barnas omsorgs- og livssituasjon. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages. Personalet skal kjenne til opplysningsplikten til barnevernet, jf. barnehageloven § 46.

Vi har et overordnet prinsipp vi jobber etter i vår barnehage-barns beste.

I dette ligger opplevelse av livsglede, fellesskap, mestring, følelsen av egenverd og god helse. Barnehagen er en viktig del av barns livsmestring. Dette handler om å utvikle seg som individ, fungere i gruppe og i samspill med andre. Dette er grunnleggende elementer for utvikling av sosial kompetanse.

Vi observerer og skaffer oss oversikt over hva som rører seg i barnegruppa til enhver tid. Ved å samtale med barna, delta i lek og være gode rollemodeller vil vi være aktive i forhold til barnas sosialiseringsspross.

Livsmestring i barnehagen dreier seg blant annet om barnas psykiske og fysiske helse. Det handler om å bidra til at barn utvikler et positivt selvbilde gjennom mestringsopplevelser blant annet ved: å lage og opprettholde gode relasjoner, bli kjent med og forstå egne og andres følelser. Barns fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen "(Rammeplanen 2017, s. 11)

Barna skal gjennom hele barnehageåret lære om sosiale regler, ta og opprettholde kontakt med andre, vise hensyn og kunne sette seg inn i andres situasjon – utvikle empati. Vi vil styrke barns selvfølelse gjennom å anerkjenne barnets styrker og ferdigheter. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser og får en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser, setter grenser for egen kropp og respekterer andres grenser. Barnehagen har en samfunnsoppgave i tidlig forebygging mot mobbing. Gjennom vårt hovedfokus på livsmestring og helse forebygger vi aktivt mobbing. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold- og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages. Personalet skal kjenne til opplysningsplikten til barnevernet (barnehagelovens paragraf 2).

Sosial kompetanse og vennskap: "Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom samspill" (Rammeplanen 2017, s. 22)

Barn er sosiale helt fra fødselen, og de kommuniserer med voksne og hverandre både gjennom kroppslige og språklige handlinger. Å kunne kommunisere og samhandle godt med andre i ulike situasjoner er sentralt for at enkeltbarnet skal lykkes og trives, og for at det skal bli verdsatt som venn og deltaker i samspill med andre barn. Forskning viser at barns evne til å etablere vennskap i stor grad henger sammen med den sosiale kompetansen deres.

Barn utvikler sosial kompetanse først og fremst i det daglige, uformelle samspillet med andre. I Blomsterøya barnehage jobber vi også med det formelle samspillet, ved å legge til rette for lekegrupper på avdelingen og på tvers av avdelinger. Vi har klubber som heter Solsikke- Firkløver og Rasmusklubben hvor vi jobber bevisst med å skape gode relasjoner mellom barna.

Vi har samtaler med barna ved forskjellige samlingspunkt gjennom dagen, og vi gjennomfører barneintervju for de eldste barna.

Å sette ord på tanker og følelser og gi de erfaringer med å ta ordet og hevde egne meninger, samtidig lytte til andre, gir de en mulighet til å se en sak fra flere sider og evne til å leve seg inn i andres situasjon. Dette samspillet bidrar til å kunne hevde seg selv og ha egne meninger, ta initiativ og bli med på lek og samtaler og samtidig våge å stå imot gruppepress.

Bildebøker og eventyr åpner også for tanker og samtaler om følelser, medfølelse og ulike handlingsalternativ. Gjennom dramatisering og lek, deltar de i samspill med flere samtidig og får mulighet til å komme nær ulike følelser knyttet til roller og situasjoner.

Fellesskap: "I Barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskap og å være positivt samspill med barn og voksne" (Rammeplanen 2017, s.23).

Vi har fokus på fellesskap på tvers av avdelinger gjennom lek, fellessamlinger og ulike markeringer av merkedager gjennom året. Vi vil skape en atmosfære for godt hverdagsliv med plass til alle, hvor en vennlig og inkluderende stemning bygges. Våre måltider bidrar til fellesskap der vi sitter sammen rundt bordet, spiser og prater.

Vi har samlinger med variert innhold som sang, samtale, eventyr og eksperiment. Dette samt turer og andre sosiale sammenkomster styrker også fellesskapet.

Lek: "Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes"(Rammeplanen 2017 s.20)

Lek er grunnlaget for barnets sosiale og emosjonelle utvikling, og voksnes tilrettelegging for barns lek og vennskap er helt avgjørende for livsmestring og helse. Tydelige, varme og tilstedeværende voksne som selv opplever trivsel og mestring er gode rollemodeller for barna.

Hos oss skal hverdagen preges av barnas lek. Leken skal ha stor plass. Her opplever barnet glede og mestring og vi anser leken som den viktigste læringsformen for barna. Leken har mange uttrykk og fører til forståelse på tvers av alder og språklig og kulturell ulikhet. Den legger grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse. Her vil barnet lære å sette grenser, bli kjent med seg selv og andre. Vi setter av god tid til leken og skaper et godt miljø som innbyr til ulike typer lek. Flere av våre rom er fleksibelt innredet med tanke på behovet for at disse må endres i takt med hva barna er opptatt av.

Vi vil være tilgjengelig for barna, støttende, inspirerende og oppmuntrende i forhold til leken. Vi skal forstå hvordan den påvirker samspillet i gruppa og være aktiv i forhold til endringer som må til for å skape en god lekatmosfære. Dette vil danne grunnlaget for å sikre at alle barn får gode erfaringer og opplevelser av å mestre samspillet med andre barn.

Fysisk aktivitet: "Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger"(Rammeplanen 2017, s.49).

Barn er kroppslige i sin væremåte og fysisk aktivitet er en naturlig del av hverdagen deres, og har stor betydning for helse og trivsel.

Aktivitet henger nøye sammen med barns fysiske og psykiske helse og livsmestring. All bevegelse både inne og ute som et barn utfører i løpet av dagen gir grunnlag for både motorisk utvikling og motorisk læring. I fysisk lek samarbeider de og hjelper hverandre og de opplever mestring. I aktiviteter som klatring og balansering utforsker barna egne grenser.

Vi organiserer hverdagen slik at det er en veksling mellom perioder med ro, aktivitet og måltider. Dette bidrar til at barna kan tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskap når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile.

Kosthold: "Barnehagen skal tilrettelegge for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur" (Rammeplanene 2017, s.49)

Matvaner og kosthold påvirker helsen gjennom hele livet. For barn er ernæring sammen med fysisk aktivitet nødvendig for normal vekst og utvikling, men også for å ha overskudd til lek og læring.

Mat og drikke i barnehagen utgjør en betydelig del av barnas totale kosthold. Maten i barnehagen er derfor av stor betydning for barns utvikling og helse.

Barns rett til lek



Barnehagen har et samfunnsmandat. Det mandatet er gitt gjennom nasjonale og internasjonale styringsdokumenter, FNs konvensjon om barns rettigheter, Barnehageloven og Rammeplanen for barnehagen. Noen punkter som kan ses i lys av lek i barnehagen:

Fra FN's barnekonvensjonen:

- Artikkel 31: Utrykkes og betones lekens verdi sterkest
- Artikkel 2: Ingen skal dirskrimineres
- Artikkel 3: "Barns beste"
- Artikkel 6: Barns rett til liv, overlevelse og utvikling
- Artikkel 12: Alle barn har talerett

Fra Rammeplanen for barnehagen:

- Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.
- Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.
- Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne.

For å få til et miljø preget av barns medvirkning:

- Må vi ta barna på alvor. Barna må bli sett, hørt og forstått.
- Må vi kunne «gripe dagen», se hva som skjer og oppdage nye ting. Lage prosjekter ut fra det.
- Må vi finne fagområder i hverdagen og jobbe med det.
- Må ha tid til å la barna streve for å mestre
- Må vi ha fokuset på det fysiske miljøet og materiell til barna
- Må vi ha et oversiktlig og ryddig innemiljø
- Må vi jobbe mot et mestringsklima, hvor prosessen blir vektlagt
- Må vi kunne gripe fatt i, og fange opp barnas interesser og jobbe videre på dette.
- Må være våkne og tilstede

Hvordan jobber vi med medvirkning i barnehagen?

- Legge til rette for et lekemiljø ut i fra barnas interesser
- Lytter og hører på barnas meninger
- Barna påvirkere sin hverdag gjennom sine interesser
- Voksne observerer barna gjennom leken
- Tilstedeværelse hos barna, fanger opp barnas verbale og non-verbale språk
- Voksne er deltakende i barnas lek, veileder og støtter
- Bruker anerkjennede kommunikasjon
- Snakker med barna
- Ha voksne som jobber for å se hvert barn og dets behov
- Være vare for barnas følelsesliv
- Kunne forandre planer i forhold til barnas spontanitet
- Gi mye tid og rom for barnas lek
- Selvstendighetstrening

Barns rett til å bli sett og hørt

Medvirkning

Medvirkning er å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnas synspunkter tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

Å gi barna medvirkning i barnehagen er ikke det samme som å la barna velge fritt og la dem gjøre som de vil. Det handler i stor grad om en pedagogisk praksis, som skaper prosesser der vi sikrer at alle stemmer blir hørt, og at alle opplever at de har betydning for det som foregår. Medvirkning må inneholde både medbestemmelse og selvbestemmelse.

I Rammeplanen står det:

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens virksomhet, if. barnehageloven § 1 og § 3. Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

Medbestemmelse

Medbestemmelse er å bestemme sammen med andre og ha innvirkning, ta demokratiske avgjørelser. Livet handler i stor grad om valg og forhandlinger. Å få være med å bestemme er ikke det samme som å bestemme alene. Barns medvirkning i barnehagen kan derfor ses på som en viktig side ved læring av sosiale ferdigheter.

Medvirkning har stor betydning for hvordan barn lærer å ta ansvar for egne handlinger senere i livet.

Selvbestemmelse er å bestemme selv og ta egne valg, tilpasset alder og modenhet.

Barnehageloven §3
og FNs
barnekonvensjon
sier at barn har rett til
medvirkning utfra alder og
modenhet.

Demokrati

Dagens økte individualisering gir behov for demokratiforståelse, respekt for forskjellighet og positive holdninger. Gjennom å dele oss opp i mindre grupper i løpet av dagen, får alle barna uavhengig av evner mulighet til å ytre seg, bli sett, hørt og delta. Det kan bety at noen må trene på å holde tilbake, mens andre får støtte til å ta plass.

Danning

I Rammeplanen til barnehagen har ordet oppdragelse blitt byttet ut med ordet danning. Danning skal komme frem i barnehagens normer og verdier. Danning blir sett på som en livslang prosess hvor barna skal utvikle seg til selvstendige individer. Vi vil at barna skal tilegne seg den kunnskapen å tenke selv, se seg selv og egne handlinger.

Det er i samspill med andre vi utvikler oss. Som voksne er vi rollemodeller og veiledere for barna og de vi har rundt oss. Ved de gode dannelsesprosessene bidrar vi til barnas livsmestring, skape nysgjerrighet, være prøvende og være en del av er fellesskap.

Mangfold og gjensidig respekt

Vi vil at barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke og handle på her i barnehagen. Gjennom felles aktiviteter og erfaringer kan vi vise hvordan vi kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet over likheter og forskjeller. Voksne er tilstede og veileder i lek ved behov. Alle barn hos oss skal føle seg annerkjent for den de er.

«Danning er mer enn
utvikling, mer enn læring, mer
enn omsorg, mer enn
oppdragelse og mer enn
sosialisering.
Samtidig rommer danning alt
dette (RPBH 2011:15)».

Pedagogisk dokumentasjon

Hele personalgruppa har nå gjennomført et digitalt kurs om pedagogisk dokumentasjon. Gjennom hele dette kurset har vi jobbet med vårt felles syn og plattform. Vi ønsker å få en hverdag som er mer utforskende og reflekterende, slik at barnehagen blir en lærende organisasjon- som rammeplanen sier vi skal være. Gjennom å dokumentere barnas prosesser, kan vi være medforskere og reflektere sammen med barna. På den måten viser barnas interesse veien videre i prosjekter. Både store og små. Med det mener vi at alle barn og pedagoger skal utforske og bruke mange forskjellige sanser. Ved at pedagoger bruker pedagogisk dokumentasjon i hverdagen vår, gir vi barna gode forutsetninger for å utforske. Og denne arbeidsmåten sikrer barns rett til medvirkning.

Vi tror vi kan forandre verden

Vi tror vi kan endre verden ved å gi barna den beste starten på livet. Vi tror at barnehagen kan legge grunnlaget for at barna kan bli i stand til å løse verdens utfordringer.



Jorda trenger mennesker som er:

- Nysgjerrige og utforskende (de er det naturlig fra fødselen også, men blir dessverre ofte frattatt det)
- Kreative og skapende (for det gode liv, samt at vi trenger oppfinnelser som kan redde jorda)
- Gode til å samarbeide om å løse oppgaver
- Rettferdige, deler goder
- Respektfylt syn på alt liv på planeten
- Som ikke er fordomsfulle, men ser på forskjeller og ulikhet som en styrke.

Det gjenstår å se om vi kan endre verden, men vi har tro på at vi kan gjøre en forskjell og skape trygge

Rommet som den tredje pedagog

Vi ønsker at barna skal møte et lekende felleskap og inkluderende miljøer.

Allesammen påvirkes av det materielle vi har rundt oss, både ute og inne. Vi ønsker å gi barna et tydelig pedagogisk miljø som inspirerer barna til mange ulike typer av lek og aktiviteter i barnehagen.

Gjennom å tilrettelegge barnas leker og materialet, blir det lett tilgjengelig, og barna får større mulighet til å finne det de ønsker. Vårt fysiske miljø påvirker vårt sinn.

Et rikt miljø kan være et ryddig og innbydende miljø, som er presentert på en spennende og inspirerende måte. For mye ting og leker kan for noen være utfordrende, og føre til vanskeligheter med å konsentrere seg.

Vi har ansvar for at våre barn ikke skal «drukne i leker». Det gir en større respekt for at vi alle må ta vare på det vi har. I dette finnes også en miljøinteresse som er nødvendig i framtiden. Dette

er i tråd med en bærekraftig holdning.

Vi har også utviklet barnehagen utomdørs med fokus på rommet som tredje pedagog. Gjennom å tilby en utebygg med alternative løsmaterialer har vi ekstra fokus på inspirerende utemiljø og læringsmiljø.

Tilførsel av udefinerte materialer øker fantasifull og kreative lek, der barna måtte lytte og kommunisere tanker og idéer med vennene sine. I tillegg justere egne ideer og glede seg over leken de skaper sammen. Vi voksne oppmuntrer, roser og veileder.





Klubber



Rasmusklubb

Rasmusklubben er for de eldste barna som går siste året i barnehagen. I år er det 12 forventningsfulle barn i klubben. Rasmusklubben er ment som en skoleforberedende klubb, hvor vi gir barna gode opplevelser og bygger vennskap på tvers av avdelingene. Vi jobber for at overgangen mellom barnehagen og skolen skal bli trygg og god. Vi er også opptatt av å ta vare på miljøet, kunst, kultur, kreativitet, kropp, fysisk aktivitet, trafikkregler, matematikk, programmering, digitale verktøy og språk. Vi drar på mange ulike turer, blant annet til Ytre Hvaler Nasjonalpark hvor vi drar på ulike strender og forsker på livet i fjæra, fugler og annet spennende dyreliv.

Vi er på 8 ukers kurs på vanntilvenning i Kongstenhallen gjennom kongstensvømmerne. Til våren blir det kanskje sykkelturnering i nærmiljøet, og til Activ center for å klatre litt. I år er vi med på Naturoppdraget hvor barna får møte Kåre Kråke. I Naturoppdraget får barnehagebarn oppleve naturglede i nærmiljøet. Vi går på tur sammen og utforsker, oppdager, sanser, leker og lager gjennom oppdrag og aktiviteter i nærmiljøet.

Det er Kåre Kråke som gir oppdrag til barna. Han er en nysgjerrig og vitebegjærlig fyr som gir barna oppgaver og stiller mange undrende spørsmål. Vi skal gjennom 5 oppdrag og sende inn. Barna får en diplom av Kåre Kråke for gjennomført oppdrag.

Barnehagen har klatrestyr og hvis muligheten byr seg, kan vi klatre ute også. Siden vi også har kjøpt inn vådrakter, badesko og redningsvester til alle, blir det mange muligheter for å bade i sjøen.

Rasmusklubben er med på 5-årstrimmen. Dette er tilbud fra Fredrikstad turnforening. Turnopplegget varer i 10 uker og vi tar buss til Coop Extra og går over brua til turnhallen.

Gjennom året har Rasmusklubben en del oppgaver som de er med på. Vi har eget Rasmuskor som synger på Luciadagen og de baker l

ussekker, henter juletre og pynter det. Rasmusbarna hjelper også til med å pynte til påskelunsjen og de deltar på påskevandring i kirken.

Rasmusklubben har en maskot som heter Rasmus. Rasmus er en bamsemus som blir med barna hjem etter tur. Foreldrene og barnet skriver sammen litt i en bok om hva Rasmus har opplevd gjennom uka og barna tar godt vare på han. Til våren blir det overnatting og besøk på skolen.

Heldige pedagoger som får være med i klubben er Linda, Cecilie og Eli-Gro

Firkloverklubben

Firkloverklubben består i år av 8 herlige barn, 4 barn fra Sukkertoppen og 4 fra Blåklukka. Voksne som skal ha firkloverklubben i år er Vedran og Bente. Det blir en fin anledning til å bli kjent på tvers av avdelingene og skape gode relasjoner mellom barna.

I klubben jobber vi med lek og læring, og har ulike temaer. Vi går på tur, markerer ulike merkedager og utforsker fenomener. Vi skal ha maleaktiviteter, musikkaktiviteter, bevegelsesaktiviteter og hinderløype. Barna skal også få være delaktige i samlinger med digital teknologi. Vi har planer å gå mye på tur. Vi skal blant annet på kino under animasjonsuken, vi skal besøke litteraturhuset og hovedbiblioteket der vi skal delta på lesestunder.

Fra uke 38 får barna ha med seg brannbamsen Bjørnis hjem, da må sjekke heten hjemme i en fin anledning til å snakke hva de må begynner å brenne.



hvor barna
brannsikker-
huset sitt. En
for familien
sammen om
gjøre hvis det

Solsikkeklubben

Målet i Solsikkeklubben er blant annet å ha det gøy, bli kjent med hverandre og utvikle god vennskap. Gjennom sang, regler, eventyr og lek.

I år er vi 15 fine barn i solsikkeklubben, dermed kommer vi til å dele gruppen i 2 med 2 voksne i hver gruppe.

Vi er 4 pedagoger: Pia, Victoria, Rodas og Bente.

Vi starter klubben med å samle alle barna og synger en navnsang, hvor barna kan si sine egne navn eller få hjelp av en venn! Også hilser vi på «Susi - solsikke» som er en blomst.

De av barna som startet på stor avdeling nå i høst, sitter på stoler rundt et bord når vi har samling.

De som tilhørte tussilagoklubben i fjor, sitter på gulvet på puter i en ring.

Slik starter vi solsikkeklubben nå i høst. Etter hvert som tiden går blir vi mer fleksible og blander opp gruppene, og prøver ut ulike gruppe varianter.

I samlinger ønsker vi tilpasse seg innholdet til denne spesifikke aldersgruppa. Vi bruker konkrete i spennende poser, hvor vi trener på ord og begreper, som stor, liten, over og under, for kommunikasjonen og språket.

Barnas medvirkning og delaktighet står sentralt, men vi øver også på å vente på tur.

Vi gir forskjellige at fokus muligheten De vil bli egne navn. Vi kommer seslek med og dans.



barna gode førstehåndserfaringer med materialer, der barna får oppleve ligger i en prosess, men også få til å undre seg. kjent med farger og deres

også til å ha bevegelse-våre kroppsdeler, musikk

Overganger

Barnehage- skole

«Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte, og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner».

Her i barnehagen er vi så heldige at vi har skolen like ved. Dette bidrar til at vi kan få et godt samarbeid med skole. Et godt samarbeid vil gi barnet en god overgang fra barnehage til skole. Vi informerer hverandre med hvilke forventninger man har, og med samtaler og aktiviteter i rasmusklubben vil vi gi barna en best mulig overgang til skolen fra barnehagen. Gjennom leken i barnehagen får barna utviklet sin sosiale kompetanse. Dette gjør så barna lærer å mestre ulike sosiale miljøer, etablere og vedlikeholde vennskap og relasjoner.

I samarbeid med skolen skal barna fra barnehagen opp på skolen å besøke fadderne sine. Der skal de få delta i timen, og leke med fadderne i friminuttene.

Hjem- barnehage

I Blomsterøya barnehage jobber vi med at overgangen fra hjem til barnehage skal oppleves som trygt og godt for barnet og foreldrene.

Når et nytt barn starter på stor avdeling, viser de eldste barna de nye barna rundt på avdelingen og ute, og tar ekstra ansvar for at de skal bli inkludert i gruppa.

Først når barna har erfart at foreldrene kommer tilbake gjentatte ganger, vil de kunne slå seg til ro i barnehagen.

Alle nye barn får en primærkontakt som skal ta godt vare på barnet den første tiden, slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske, etablere relasjoner og lære.

Når man begynner i barnehage for første gang er det mye som er nytt. Hvor lang tid tilvenningen tar er individuelt. Noen kan bli trygge på noen få dager, andre trenger lenger tid. Alle barna som begynner på Hestehoven vil få en primærkontakt i starten som skal sørge for at barnet kan få bli kjent og trygg. En god tilknytning til en eller flere voksne er nødvendig for trygghet, trivsel, utvikling og læring i barnehagen. Barn som skal begynne på Hestehoven vil vanligvis bli invitert til 1 besøksdag i uka ca 2 mnd før barnehagestart.

Hestehoven-stor avdeling

Vi er en liten barnehage, hvor alle kjenner alle. Dører pleier å være åpne på morgenen og barna pleier ofte å besøke hverandres avdelinger løpet av dagen. Utpå våren er vi bevisste på å legge til rette for at barna kan bli bedre kjent med den avdelingen de skal bytte til i august.



Årshjul for overgang barnehage til skole

Ansvarlig	Tidspunkt	Beskrivelse	Viktige merknader	Gjennomført av, hvem og når?
Styrer Barnehage	Uke 36-39	Påse at pedagogene som har ansvaret for de eldste barna kjenner til rutinen og planlegger det pedagogiske innholdet i tråd med vedlegg 1 - Overgangsaktiviteter og fokus Foreldremøte høst: Informasjon om rutinen, overgangsaktivitetene og bruk av kommunens hjemmeside for informasjon - "begynne på skolen". Se vedlegg 2 - Sjekkliste foreldremøte	De ansatte skal kjenne til og foreldre til skolestarterbarna skal få informasjon om arbeidet som gjøres i barnehagen og at en felles rutine følges i samarbeid med skolen. Informere foreldre om at de finner mer informasjon om nærskolen på kommunens hjemmeside.	
Etatssjef skole/ rektor Merkantil oppgave Skole	Uke 38-40	Stab UO sender lister til skolene med navn på neste skoleårs 1.klassinger.	Skolene må kontrollere at barn på lista, ut fra deres bostedsadresse, tilhører skolen, og gir tilbakemelding til Stab UO ved feil eller usikkerhet.	
Etatssjef skole/ rektor Merkantil oppgave Skole	Uke 41	Rektor fatter vedtak om skoleplassering og sender ut brev til foreldrene om barnets nærskole. Bruk egen brevmal i Vigilo. (Mål om at informasjon skal komme på flere språk.)	Foreldrene har 3 ukers klagerett – skoleeier behandler eventuelle klager opp mot kommunal forskrift og gjør konkrete og individuelle vurderinger på bakgrunn av informasjon.	
Barn med vedtak etter barnehage- loven § 31 og 37		I overgangen fra barnehage til skole og SFO skal det som hovedregel ikke sendes gjentattmelding om behov for spesialundervisning i skolen til PPT. Unntak er barn med store og omfattende behov, videre omtalt som Gruppe 1.	PPT har interne rutiner mellom rådgiver barnehage og kontaktperson skole ift barna i Gruppe 1. Det etableres kontakt internt i PPT slik at skolekontakt i PPT har kunnskap om barnet i overgangen til skole.	
Barnehage PPT Styrer inviterer til møte i samarbeid med PPT	Uke 41-42	Overføringsmøte mellom barnehagen og barneskolen/SFO avholdes. Gruppe 1: Dette gjelder elever med store og omfattende behov (rødt område i tiltaksstrappa). Dette er barn skolen trenger kunnskap om, der det kreves mye tilrettelegging og det skal sendes gjentattmelding om behov for individuell tilrettelagt opplæring i skolen knyttet til oppl. kap. 11.	Det bør avholdes flere møter der barnehagen, foreldre, PPT og barneskolen deltar. Husk samtykkeskjema til å overføre barnets mappe	
Barnehage Styrer inviterer skolen til møte i samarbeid m/ barnehage, spesialpedagog, evt. foreldre og PPT	Uke 41-42	Gruppe 2: Barn i «gult område» i tiltaksstrappa skal starte på skolen med tilpasset opplæring. Eget overføringsmøte mellom barnehage og skole er ofte hensiktsmessig, slik at skolen gjøres kjent med barnets behov og kan planlegge igangsetting av tiltak fra oppstart i august. PPT deltar i møte ved behov.	Husk samtykkeskjema	

Ansvarlig	Tidspunkt	Beskrivelse	Viktige merknader	Gjennomført av, hvem og når?
Rektor Skole Barnehage	Uke 1-4 Frist 01.02.	Skolene ser hvilken barnehage barna kommer fra i Vigilo Skolen setter dato for: - Innskrivning - Foreldremøte - Førskoledag/dager - Besøksdag etter avtale Skolen sjekker listen over nye elever i Vigilo og sender informasjon til de barnehagene som har barn med tilknytning til sin skole.	Viktig at e-post til barnehagene er oppdatert. Dato for innskrivning og foreldremøte bør være før 1. april. Søknadsfrist for SFO er 1.april. Barnehagene videreformidler informasjon og informerer foreldrene at det kommer brev fra skole 9-10. Planlegger tur til/besøk på skolene. de leverer barn til. Tar kontakt med skolene og andre nærliggende barnehager.	
Styrer Pedagogisk leder Barnehage	Uke 4-7	Barnesamtaler og foreldresamtaler - utfylling av informasjonsoverføringsskjemaer m/samtykke – Vedlegg 3 – Informasjonsoverføring. Det er viktig å trygge bekymrede foreldre om at skjemaene gir skolen god informasjon. Målet er å trygge barn og foreldre for en god overgang og å unngå overføringsmøter rundt enkeltbarn uten vedtak.	Det vil variere hvor mye det skrives i skjemaet fra barn til barn. Viktig at barnets stemme blir vektlagt. Foreldrene til barn med vedtak i barnehagen, som ikke videreføres til skolen - må få god informasjon og trygges på at barnet ivaretas innenfor ordinær tilpasset undervisning.	
Styrer Rektor, Skole Barnehage	Uke 7	Informasjonsoverføring: Styrer tar kontakt med skolene og avtaler overlevering av informasjonsskjemaene. Barnehagen arkiverer kopi av skjemaet i barnets mappe. Skolen bruker informasjon i forberedelsene knyttet til bl.a. klassesammensetning og individuell tilrettelegging. Informasjonen skal leses av aktuelle ansatte som kontaktlærer, faglærere, assistenter el. Skjemaene skal arkiveres i elevmappen på skolen v/skolekonsulent.	Skjemaene skal leses av kontaktlærere og brukes i møte med barn og foreldre f.eks. i «bli kjent- samtalen» på høsten. Styrer kontakter skolen ved evt nye store endringer i enkeltbarns liv, som skolen vil ha nytte av. Styrer innhenter samtykke fra foreldrene og det avtales tid for et møte i barnehagen. Det anbefales at foreldre deltar.	
Rektor Skole	Uke 8-11	Skolen sender invitasjon til innskrivning, foreldremøte og førskoledag/er. Bruk malen «Innskrivning» i Vigilo, tilpass informasjonen til egen skole. Brevet sendes elektronisk i uke 9-10. Det er viktig å sjekke om brevet er mottatt og åpnet – send brev pr post til de som ikke har åpnet digitalt innen uke 11.	Husk kommende elever som ikke har barnehageplass. NB! Ta kontakt via telefon med de foresatte som skolen ikke får kontakt med via post.	

Ansvarlig	Tidspunkt	Beskrivelse	Viktige merknader	Gjennomført av, hvem og når?
Rektor Skole	Uke 9 - 12	Skolen gjennomfører innskriving med barn og foreldrene som skal begynne i 1. klasse.		
Rektor Skole	Uke 9 – 12	Skolen/SFO gjennomfører foreldremøte for foreldre til elevene som skal begynne i 1. klasse. Husk å minne om søknadsfrist for SFO 1.april. Se og bruk: Vedlegg 1 - Overgangsaktiviteter og fokus Vedlegg 2 - Sjekkliste foreldremøte	Det skal arrangeres foreldremøte før sommeren: Skolen velger mellom å gjennomføre foreldremøte i denne perioden (uke 9-12) eller gjennomføre foreldremøte når det er førskoledag (uke 21-23).	
Styrer (i samarbeid med rektor) Barnehage Skole	Uke 16-21	Besøksdag(er) Barnehagene skal besøke skolene de leverer barn til for at barna skal bli kjent på skolen. Avtal gjerne med andre barnehager om å dra sammen eller møtes. Ta kontakt og avtale med den enkelte skole/SFO – det er viktig å få treffe ansatt(e) fra SFO. Skolene er tydelige på hva de kan tilby barnehagene på besøket. Bruk vedlegg 1 - Overgangsaktiviteter og fokus	Husk å avklare på forhånd om det skal tilrettelegges for lek ute og/eller inne.	
Rektor Skole	Uke 21 - 23	Førskoledager Skolen inviterer til førskoledager, to halve dager eller en hel. Barna møter fadderne. For planlegging av innhold for førskoledagen/-ene, bruk vedlegg 1 - Overgangsaktiviteter og fokus	Fadderordning med 4. 5 eller 6. klassergrupper eller team. Foreldrene følger barna. Skolen vurderer om muligheten til foreldremøte/informasjon skal benyttes mens elevene er samlet eller omvisning på skole	
SFO-leder Skole	Juni	Påmelding via forms til SFO i august – eventuelt påminnelser og info om oppstart og første skoledag.	Informasjon og forms må sendes via skolens Vigilo. NB! Nye elever er ikke tilgjengelig i SFO-Vigilo før 1.august	
Rektor PPS Skole		Gjelder elever med vedtak etter oppførings-loven kapittel 11.	Gjelder elever med vedtak etter oppførings-loven kapittel 11.	
Skole	Uke 31-33	Skolestart i august. SFO start 1. august. Skolestart se skoleruta. Det er viktig at overgangsaktivitetene i Vedlegg 1 - Aktiviteter og fokus er kjent og gjennomføres på SFO og på skolen ved oppstart. Første skoledag: Vedlegg 4 - Første skoledag	NB! SFO kan åpne tidligere for elever på 2-4.kl, men pga. forsikring er oppstartsdato 1.august for 1.trinnselever.	

På jobb i Zambia

Hei alle i Blomsterøya barnehage!

Nok en gang må jeg få si tusen takk for bidraget de-res og for et kjempehyggelig besøk hos dere i juni.

Her i Zambia går livet sin gang, og jeg er ute på jobb for PLAY hver uke. Der treffer jeg barn og foreldre med alle mulige utfordringer.

I mai fikk jeg møte Joshua som er kortvokst. Han er 7 år og strevde med å holde følge med kompisene sine både i lek og på skolen. Jeg fulgte i vinter med på Team Pølsa på NRK, og fikk inspirasjon av Trygve til å se om jeg kunne få tak i en sparkesykkel til Jos-hua. Det klarte jeg, og han var straks i gang med å prøve seg fram på den "nye" do-ningen. Jeg har i ettertid sendt en melding til Øystein Pettersen med hilsen til Trygve og fikk et veldig hyggelig svar tilbake.

På Kasisi barnehjem har jeg en fin gjeng med barn som jeg treffer hver uke. James og jeg poserte for en selfie mens han trente i gåstativet vi ha fått fra hjelpemiddelsentra-len i Østfold. Grace har cerebral parese og er blind, men elsker å synge og sitter gjerne og synger en salig blanding av barnesanger og salmer mens hun trener balansen. I år fikk jeg muligheten til å invitere Amanda med på "Night to Shine" som er et arrange-ment for unge funksjonshemmede hvor det er massevis av aktiviteter som karaoke, erterposekasting, sminke- og neglesalong pluss masse mer. Vi fikk servert middag og deretter var det live band og dansing. Ungdommene får en mulighet til å være stjerne for en dag, og det var helt fantastisk å være med på.

Vi i PLAY håper at dere har glede av å følge med og vite at dere er med på å bidra til at disse barna får hjelp til aktivitet og deltakelse på sine premisser. Fortsatt tusen takk for engasjement og støtte!



PLAY's arbeid

Pengene som samles inn går til å lønne meg som feltarbeider slik at jeg kan reise til kli-nikken i Bauleni compound (forstad/slumområde) og Kasisi barnehjem ukentlig og behandle og gi råd og veiledning. I tillegg hjelper jeg Special Hope Network ved be-hov. De tilbyr undervisning og motorisk stimulering til barn med funksjonsnedsettelse. På institut-tet følger jeg opp noen enkeltbarn. Behovet er helt enormt, og det offentlige helsevesenet tilbyr lite utover rent medisinsk oppfølging. Når de kommer til fysiotera-pikli-nikk får de møte andre foreldre i samme situasjon, lære om sitt barns diagnose, får tilpassede øvelser til sitt barn og kanskje for første gang oppleve at noen "ser" deres barn. Mange foreldre tror at det ikke er noe håp i det hele tatt og avviser barnas forsøk på å mestre aktiviteter - "han har jo en funksjonshemming!". På fysio-terapiklinikk får de se at barnet kan lære og har framgang på sine premisser.

Barn med funksjonsnedsettelse

Zambia er en kristen nasjon, men heksekunsten og den tradisjonelle medisinen lever fortsatt i beste velgående. Det er mye stigma knyttet til det å få et funksjons-hemmet barn, og mange foreldre har ingen kunnskap om barnets diagnose og hvordan de kan stimulere sine barn.

Fedre forlater i noen tilfeller familien når et barn med funksjonshemming blir født, fordi de ikke kan tenke seg at de kan være far til et slikt barn. Dermed er mødrene ale-ne om å oppdra opp til 10 barn, og pga omsorgen for et funksjonshemmet barn kan de heller ikke jobbe. I

andre familier holder foreldrene sammen, men pga liten eller ingen utdanning og manglende jobb sliter de med å ta vare på sine barn, spesielt de som krever litt tilpas-set stimulering, omsorg og tilsyn. Barn med funksjonsnedsettelse får ofte ingen mulighet for skolegang.

Fakta om Zambia

Zambia ligger midt i den sørlige delen av Afrika. Landet ble uavhengig i 1964 og det har ikke vært noen store interne konflikter. Folketallet er ca 22 millioner (2025), og rundt 60 prosent av befolkningen lever under fattigdomsgrensen (2022). Forventet levealder er ca 67 år, og nesten 50% av befolkningen er under 15 år. Man regner at ca 11% av befolkningen har en funksjonsnedsettelse.

Vurdering av det pedagogiske arbeidet

Barnehagen skal jevnlig beskrive, analysere og fortolke barnehagens pedagogiske arbeid ut fra barnehagens planer, Barnehageloven og Rammeplanen.

Vi jobber kontinuerlig med vurdering, refleksjon og evaluering av arbeid og planer.

Vurdering, refleksjon og evalueringsarbeid foregår på avdelingsmøter, personalmøter og på planleggingsdager. Vi bruker

observasjonsskjemaer som alle med og tras.

Barnas erfaringer og synspunkter inngår også i refleksjonsarbeidet. Pedagogisk dokumentasjon skal gi inspirasjon til nye aktiviteter, fremme refleksjon og skape progresjon i det helhetlige arbeidet.

Barnehageloven, Rammeplanen og vedtekter danner grunnlaget for vårt arbeid.

Vi planlegger, dokumenterer og reflekterer over barns utvikling og læring og vår egen praksis. Barns interesser og barns kompetanse er også med på å danne grunnlaget for nye planer. Voksne lærer av barn, og barn lærer av voksne, en kontinuerlig og dynamisk læringskurve.

Vi prøver også å knytte barns digitale kompetanse inn i hverdagen, vi har ulikt IKT- utstyr som brukes sammen med barna.

Våre arbeidsmåter er smågrupper, prosjektarbeid og frilek. Pedagogisk dokumentasjon er en arbeidsmåte som handler om å gjøre pedagogisk arbeid synlig og åpent for tolkning, dialog, diskusjon og innsikt.

Dokumentasjon av barnehagens praksis blir til pedagogisk

dokumentasjon når personalet og barna reflekterer over og diskuterer den.

Det er en kollegial arbeidsmåte som bidrar til at barnehagen blir en lærende organisasjon.

Den inneholder følgende faste elementer: observasjon, dokumentasjon, deling, refleksjon, tolkning og valg. Disse elementene åpner for en eksperimenterende og undersøkende holdning til den pedagogiske virksomheten, og de kommer ikke alltid i en bestemt rekkefølge.

Pedagogisk dokumentasjon henger nøye sammen med et barnesyn der alle barn sees som kompetente, med evner, vilje og lyst til å utforske, leke og lære. Det setter barns medvirkning i planleggingsarbeidet i system og oppmuntrer til nysgjerrighetskultur der utforskning er en sentral vei til læring

Vi har et godt samarbeid med HIOF og Glemmen videregående. Ved å ha elever og studenter gjennom hele året, som bidrar med den nyeste kunnskapen, og ser på vår virksomhet fra utsiden og med nye øyner. Dette er med på å sørge for at vi er i stadig utvikling, og reflekterer over vår egen praksis.

Vi 5 pedagoger med veiledningskompetanse, så alle har mulighet for individuell veiledning ved behov og ønske.

Trygge, tydelige og støttende foreldre

Målet med Foreldrekompaset er å støtte foreldrene i å være trygge, tydelige og støttende. Styrking av foreldrene skal i sin tur bidra til å forebygge psykisk uhelse og rusproblemer, og fremme positiv utvikling blant barn og unge.

Foreldrene møter Foreldrekompaset på helsestasjonen, i barnehagen og på grunnskolen – altså gjentakende ganger fra barna er små til de går ut av ungdomsskolen. Gjennom programmet får foreldrene innsikt i grunnleggende begreper og eksempler knyttet til foreldrerollen, og måten temaet blir presentert på er relevant for barnets alder. De ansatte legger deretter til rette for refleksjonsgrupper, der foreldre deler erfaringer og knytter kontakter.

Foreldrekompaset bygger på teorien om den autoritative voksenrollen. En oppdrager stil som viser seg å ha god effekt på barns oppdragelse. Vi har jobbet litt med denne teorien i personalgruppa. Fredrikstad kommune har et felles opplegg for dette for alle lederne i Fredrikstad kommune.

Vi startet opp med dette på foreldremøte høsten 2024.



Personalet i Blomsterøya barnehage

Daglig leder

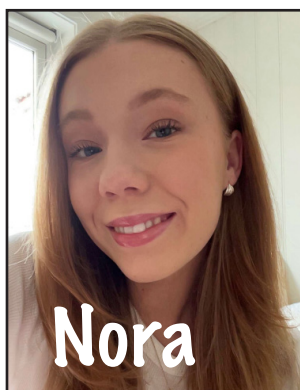


Hege er dagligleder og ble utdannet barnehagelærer i 1995. Hun har videreutdanning i pedagogisk arbeid på småskoletrinnet, tatt masterstudie ledelse, og styring og ledelse, pedagogisk ledelse/ prosjektarbeid, veiledning, 30 studiepoeng Barn og seksuelle overgrep og tatt styrerutdanning ved Bi. I år tar hun spesialpedagogikk 30 studiepoeng. Hege har jobbet 20 år som pedagogisk leder og 7 år som styrer i Blomsterøya barnehage. Hun er impulsiv, kreativ og er alltid blid. Hun passer på at alle har det bra, og er en synlig leder som stiller opp for å hjelpe til når det trengs på avdelingene. Hun er glad i å reise, men stortrives også når hun kan gå lange skiturer. Hun tar også turen ofte over til Søndre Sandøy, for å passe på div. vindruer og rabarbraplanter. Spennede prosjekt på gang.

Vikarene våre



Kaisa går på barnehagelærerlinja i Halden og er vikar når hun har fri fra skolen. Hun vasker også i barnehagen to dager i uka.



Nora har tatt et friår fra skolen og er vikar hos oss.



Aurora har begynt på studier i Bergen og kommer til å være vikar i



Sigrid går på lærerskolen i Halden og er vikar når hun har skolefri.

Vi bruker vikarer fra Barnehageressursen som spesialiserer seg på barnehager.

Team Hestehoven



Veronica

Veronica er pedagogisk leder på Hestehoven. Hun var ferdig utdannet barnehagelærer i 2010 og har jobbet hos oss siden 2012. Hun har videreutdanning i pedagogisk ledelse, veiledning, samt Naturfag og matematikk i barnehagen. Nå holder hun på å ta 30 studiepoeng i spesialpedagogikk. Veronica kommer fra Øya Træna, som ligger langt ute i havgapet. Hun har et hjerte av gull og kan virkelig fenge publikum med sine skuespillferdigheter.



Marte

Marte er pedagogisk leder på Hestehoven. Hun ble utdannet barnehagelærer i 2017 med fordypning i mangfold og fellesskap, og har jobbet hos oss siden det. Hun er solstrålen vår som alltid er positiv, og er en aktiv turner. Konkurranskeinnstikket er på topp, og hun hater å tape.



Sivert

Sivert jobber som barnehagelærer på Blåklukka. ble utdannet barnehagelærer i 2021. Etter han var hos oss i praksis, jobbet han hele sommeren som vikar, og fikk senere fast jobb. Han har fordypning i Natur, helse og bevegelse og er veldig glad i å være ute i naturen. På fritiden spiller han fotball.



Kim

Kim jobber som barne og ungdomsarbeider på Hestehoven. Han er også utdannet trafikkflyger. Han elsker å være i naturen, og har alltid stormkjøkkenet på lur. I ferier finner dere han på hytta med familien. I hans neste liv, ønsker han å bli astronaut.



Sofie

Sofie er utdannet barne og ungdomsarbeider, og skal jobbe på Hestehoven et år som ekstra ressurs. Hun kommer fra Stavanger, men traff en søt gutt fra Kråkerøy og flyttet hit.



Maria

Maria jobber som barnehage medarbeider på Hestehoven. Maria har jobbet 14 år på Clas Ohlson. Hun bor på Torp i Fredrikstad med sin samboer og to sønner. Hun er veldig glad i å gå på tur i skogen med familien og dra ut med båten om sommeren. Ellers er hun ekspert på å lage havregrøt og bake brød.

Hvordan vi jobber på Hestehoven

Tilvenning er en stor del av hverdagen vår, særlig i august og september. Andre planer som tur, aktiviteter og lekegrupper kommer når alle er trygge.

Vi jobber hardt og legger mye vekt i å skape gode relasjoner mellom barna og voksne, og mellom barna. Det er helt essensielt for at vi skal kunne skape god lek og et godt læringsmiljø for barna. Det er viktig for oss at barna skal få tid til å bli trygge i barnehagen. Dette krever stor tilstedeværelse, at vi har ro og er tilgjengelig på gulvet. Tilstedeværelsen er også viktig for å støtte og veilede barna i deres sosiale utvikling og å drive god språkstimulering i leken.

Team Blåklokka



Linda

Linda jobber som pedagogisk leder på Blåklokka, og er også Hege sin styrerassist. Hun var ferdig utdannet barnehagelærer i 1999, og har jobbet i Blomsterøya siden det. Hun har videreutdanning i veiledning, pedagogisk dokumentasjon/prosjektarbeid, matematikk og naturfag i barnehagen. Hun har fordypning i musikk, og spiller gitar til barnehagebruk. Linda ser bare mulighet og ikke problemer, har alltid et kreativt innslag på lur enten det er inne eller ute. Hun er veldig glad i å være på tur, både på hytta, ved sjøen og ute i naturen, og sover gjerne over i hengekøye.



Cecilie

Cecilie jobber som pedagogisk leder på Blåklokka. Hun ble utdannet barnehagelærer i 2014, og har jobbet fast hos oss etter det. Tidligere var hun vikar fra 2006. Ellers er hun også utdannet grafisk designer, og har 2 års utdanning i kunst og håndverk. Hun er opptatt av struktur og orden, og har alltid et kunstprosjekt på gang. Hun er veldig glad i å reise, og tar gjerne med bilen nedover i Europa.



Bente

Bente jobber som pedagogisk medarbeider, men er utdannet bedriftsøkonom. Hun har tidligere jobbet 25 år i gullsmedbutikk. Kan derfor alt om gull og glitter. Hun elsker å være i skogen, og stort sett hver fredag setter hun seg i bilen og kjører til hytta. Er det noe vi trenger, er det alltid lurt å høre med Bente. Hun vet hvor alt er, eller så kan hun skaffe det.



Rodas

Rodas er 20 år, har tatt kompetansebrev i barn og ungdom. Nå jobber hun hos oss for å få mer arbeidstrening. Hun har også gått Helse og oppvekst, og barn og ungdom ved Glemmen videregående skole tidligere.



Victoria

Victoria jobber som vikar på Blåklokka. Hun var ferdig utdannet barnehageelærer våren 2025. Etter videregående studerte hun for å bli hudpleier, men fant heller ut at hun ville jobbe i barnehage. Hun er tidligere turner og er alltid blid og positiv.



Team Sukkertoppen



Eli-Gro

Eli-Gro jobber som pedagogisk leder på Sukkertoppen. Hun var ferdig utdannet barnehagelærer i 1997. Av videreutdanning har hun 1. avdeling spesialpedagogikk, organisasjon og ledelse, pedagogisk dokumentasjon/prosjektarbeid, veiledning, og 2 år med tverrfagelig psykososialt arbeid med barn og unge (60 studiepoeng). Eli-Gro har jobbet hos oss siden 1999. Hun er veldig opptatt av sikkerhet, er aktiv og elsker å utfordre seg selv. Hun tar ofte familien med på spennede ferier, men storkoser seg også på hytta i Revebukta på sommeren.



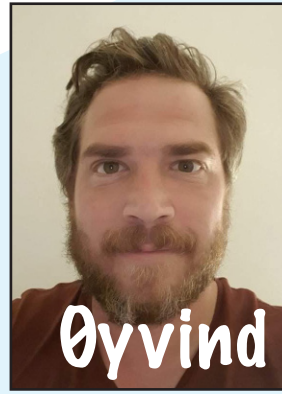
Vedran

Vedran jobber som pedagogisk leder på Sukkertoppen. Han var utdannet Barnehagelærer i 2017, men er i tillegg også radio og videotekniker og har jobbet som svakstrøm elektriker. Han har videreutdanning i veiledning og digitale verktøy. Vedran er alltid positiv og engasjert og stiller alltid opp hvis noen trenger hjelp. Han er opptatt av at barna får motorisk utfoldelse og liker et godt tempo.



Pia

Pia jobber som barnehagelærer. Hun ble utdannet barnehagelærer i Sverige i 1990, og har mye erfaring med å jobbe for barn med spesielle behov, og er en mester på tegn til tale. Hun har stor interesse for Reggio Emilie filosofien, og har jobbet mye med tydelige pedagogiske miljøer "Den tredje pedagogen". Hun er ekspert på sortering, og elsker å danse. Stortrives nå i Norge hvor hun har fått lære mye nytt som friluftsliv, og at barn klarer seg fint i skogen selv om barna ikke er særlig høyere enn lyngen.



Øyvind

Øyvind jobber som barne og ungdomsarbeider, og er i tillegg utdannet kokk. Han startet å jobbe hos oss februar 2020. Øyvind klarer å trylle frem de deiligste retter, og er verdens snilleste. Han er sertifisert birøkter og veldig glad i champagne.



I løpet av året får vi studenter fra Barnehagelærerlinja ved Høgskolen i Halden, og elever fra Glemmen Videregående skole.