



FREDRIKSTAD KOMMUNE

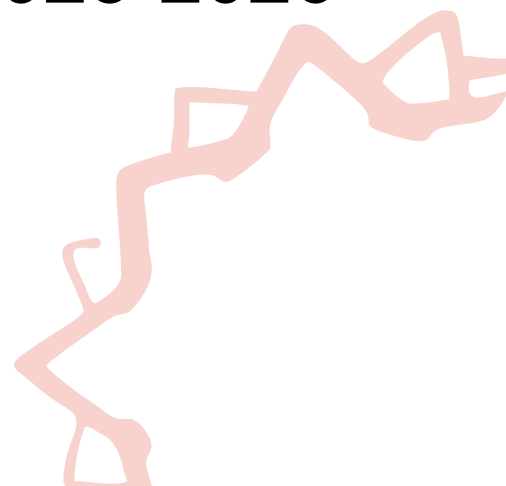


Årsplan barnehageåret 2025-2026

Torsnes barnehage

Vedtatt av SU
Torsnes barnehage

Dato
24.09.2025



Forord

Å bidra til at alle barn får en god start i livet er den viktigste investeringen vi kan gjøre som samfunn. Barnehagen er det første og frivillige steget i et helhetlig utdanningsløp og legger grunnlaget for videre utvikling, læring, danning og demokratisk deltakelse. God kvalitet i barnehagen er en forutsetning for at barn skal få en god start og gode muligheter videre i livet.

Fredrikstad kommune har felles mal for årsplan i de kommunale barnehagene. Hver barnehage utarbeider sin årsplan ut fra de fastsatte rammene. Disse rammene er i tråd med kravene som er beskrevet i barnehageloven med forskrifter. Årsplanen er et pedagogisk arbeidsredskap for ansatte i barnehagen og en dokumentasjon på barnehagens pedagogiske arbeid. Den bygger på FNs barnekonvensjon, Lov om barnehage, Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver samt den politisk vedtatte Plan for kvalitet i barnehagen. Planen følger opp Kommunedelplan for oppvekst 2021–2032, heretter kalt oppvekstplanen, som angir retningen for Fredrikstad kommunes oppvekstpolitikk i perioden fram mot 2032. Planhierarkiet er synliggjort i modellen. Fredrikstad kommune virksomheter har en felles visjon «Sammen løfter vi Fredrikstad», hvor verdiene inkluderende, ansvarlig og modig står sentralt og skal være gjeldende i arbeidet vårt.

Årsplanen er veiledende for ansatte i barnehagen og skal legges til grunn for barnehagens pedagogiske arbeid. Innholdet skal være gjenkjennbart i barnehagens praksis og gjenspeile de verdier og holdninger som alle ansatte skal bære med seg i møte med barn og foreldre. Barnehagen er en del av «laget rundt barnet», og et tett og godt samarbeid med foreldre er viktig for kvaliteten og for å skape helhet og sammenheng i barns hverdag.

Barnehagens årsplan er også et viktig dokument for eier og myndighetenes oppfølging og tilsyn med barnehagen.

Lykke til med det gode samspeillet med de yngste barna våre, enten du er ansatt eller forelder. Barnehagealderen er grunnmuren til livet.

Ønsker dere alle et godt barnehageår!

Gøril Pedersen Bjerknes
Etatsjef barnehageetaten



Innhold

1 Informasjon om barnehagen.....	3
2 Kvalitet i vår barnehage	4
2.1 Pedagogisk grunnsyn.....	4
2.2 Pedagogisk arbeid	4
2.3 Barnehages arbeid med satsningsområdene	5
3 Barnehagens formål og innhold.....	6
3.1 Omsorg.....	6
3.2 Lek, læring og danning.....	6
3.3 Medvirkning	6
3.4 Barnehagens leke- og læringsmiljø	7
3.5 Alle skal ha det trygt og godt.....	11
4 Barnehagens arbeidsmåter	12
4.1 Planlegging, dokumentasjon og vurdering.....	12
4.2 Fagområder.....	13
4.3 Digital praksis i barnehagen.....	14
4.4 Progresjon i barnehagen.....	14
5 Overganger	16
5.1 Overgang hjem-barnehage	16
5.1.2 Oppstart i barnehagen	16
5.2 Overganger innad i barnehagen	16
5.3 Overgang til skole og SFO.....	17
6 Foreldresamarbeid og foreldremedvirkning.....	18
7 Bærekraft, mat og helse = livsmestring.....	20
Kildehenvisning	21
Vedlegg.....	22

1 Informasjon om barnehagen

Torsnes barnehage er en kommunal barnehage med to avdelinger og plass til omtrent 40 barn i alder 0-5 år. Vi har et engasjert, omsorgsfullt og kompetent personal som jobber målrettet for å følge opp planer og nå de målene vi setter oss. Barnehagen oppfyller både bemanningsnorm og pedagognorm, og vi har et sterkt fokus på kvalitet i det pedagogiske arbeidet. Ved behov samarbeider vi tett med ulike hjelpeinstanser i kommunen, alltid med barns beste i fokus. Barnehagen ligger sentralt til i Torsnes, med Torsnes skole, nærbutikken og skogen som nærmeste nabo. Dette gir oss gode muligheter for å bruke nærmiljøet aktivt som en ressurs i det pedagogiske arbeidet.

Barnehagens fysiske miljø

Barnehagen har store, lyse og nyoppussede rom som gir god plass til lek, læring og trivsel. Rommene er tilrettelagt for varierte aktiviteter og stimulerer barnas utvikling og nysgjerrighet. Uteområdet er romslig og innbyr til bevegelsesglede i et variert terreng med fjell, skog og et eget avskjermet område for sykling. Her får barna utfordret motorikken og oppleve mestring i trygge omgivelser.

En dag i uken drar avdelingene på tur i skogen eller nærområdet. Dette gir barna mulighet til å utforske naturen, leke og bruke hele kroppen aktiv. Turene styrker både fellesskap, fysisk aktivitet og naturopplevelser.

Vi er så heldig å få låne gymsalen til Torsnes skole en gang i uken. Dette gir barna mulighet til å utforske kroppslig lek og fysisk aktivitet i et stort og trygt rom, tilpasset barnas behov.

Maxi klubben (skolestartere – «Tæsse russen»)

I Torsnes barnehage tilbyr vi et pedagogisk opplegg for skolestartere en gang i uken. Opplegget følger en rulleringsplan over tre uker, med varierende innholdet. Målet er å gi barna gode erfaringer og forberedelser til skolestart, gjennom lek, læring og mestring. Barna får være med å lage varmmat til hele barnehagen. Dette gir verdifulle mestringsopplevelser, fremmer samarbeid og gir innblikk i matematiske begreper som telling, veiing og måling.

Gjennom hele året drar Maxi-gruppa til Holm for å «bade» og bli trygg i vann. Her får barna utfolde seg, heie på hverandre og oppleve mestring. Målet er å styrke både motorikk og selvtillit - «jeg kan».

Vi følger kommunens plan for overgangsaktiviteter fra barnehage til skole. Dette inkluderer aktiviteter som sanger, spill, regellek, som skal bidra til en trygg og god overgang, både sosialt og faglig.

FAU/SU

Barnehagen har et tett og godt samarbeid med FAU, foreldrenes arbeidsutvalg og SU, samarbeidsutvalg.

Dere finner oss på Instagram – **torsnesbhg**

Mer informasjon om barnehagen finner dere på [kommunens hjemmeside](#) og i [barnehagens vedtekter](#).

2 Kvalitet i vår barnehage

2.1 Pedagogisk grunnsyn

Pedagogisk grunnsyn omfatter ideene, oppfatningene, verdier, holdninger, menneskesyn og kunnskaper som ligger til grunn for våre pedagogiske valg og handlinger. Vårt pedagogiske grunnsyn er ikke uforanderlig, men endres i takt med ny forskning og kunnskap om barn og deres utvikling.

Hvordan vi i barnehagen tenker om og jobber med omsorg, lek, læring og danning henger tett sammen med vårt pedagogiske grunnsyn. Det er ikke rom for tilfeldig eller privat praksis, men våre avgjørelser og prioriteringer skal forankres og begrunnes ut fra et faglig ståsted hvor vi opptre som profesjonelle lagarbeider – som en del av «laget rundt barnet». I det profesjonelle lagarbeidet anerkjennes det at de beste løsningene finnes i fellesskap med barn og foreldre, og på tvers av virksomheter, etater og profesjonsgrenser.

Plan for kvalitet, som er en operasjonalisering av oppvekstplanen beskriver det menneskesynet som er gjeldende for oss som jobber med barn i Fredrikstad kommune:

«Innenfor barnehage, skole og barne- og familietjenester ligger det til grunn at alle mennesker er like mye verdt, uavhengig av hva som ellers skiller oss. Dette beskriver et menneskesyn som er preget av respekt, menneskeverd og fokus på ressurser, muligheter og utvikling.»

«Det er også en del av vårt grunnleggende menneskesyn at barn lærer og utvikler seg i samspill med andre. Det er derfor en viktig del av en god oppvekst at alle barn er en del av et inkluderende barnehage- og skolemiljø.»

Vi som jobber i barnehage skal kontinuerlig reflektere over egen rolle i møte med barn og deres familie, og minne hverandre på at det er vi som er ansvarlig i disse møtene. I Fredrikstad kommune er teorien om den autoritative voksenrollen valgt som felles faglig rammeverk. Vi skal øve på den autoritative rollen i alle våre møter – med barna, familiene og med hverandre. Det er et mål at det skal jobbes for et autoritativt klima i virksomheten. Det handler om å oppnå god relasjonskvalitet på alle nivåer i barnehagen, samtidig som det kommuniseres og utøves tydelige og rettferdige normer og grenser i det daglige samspillet.

2.2 Pedagogisk arbeid

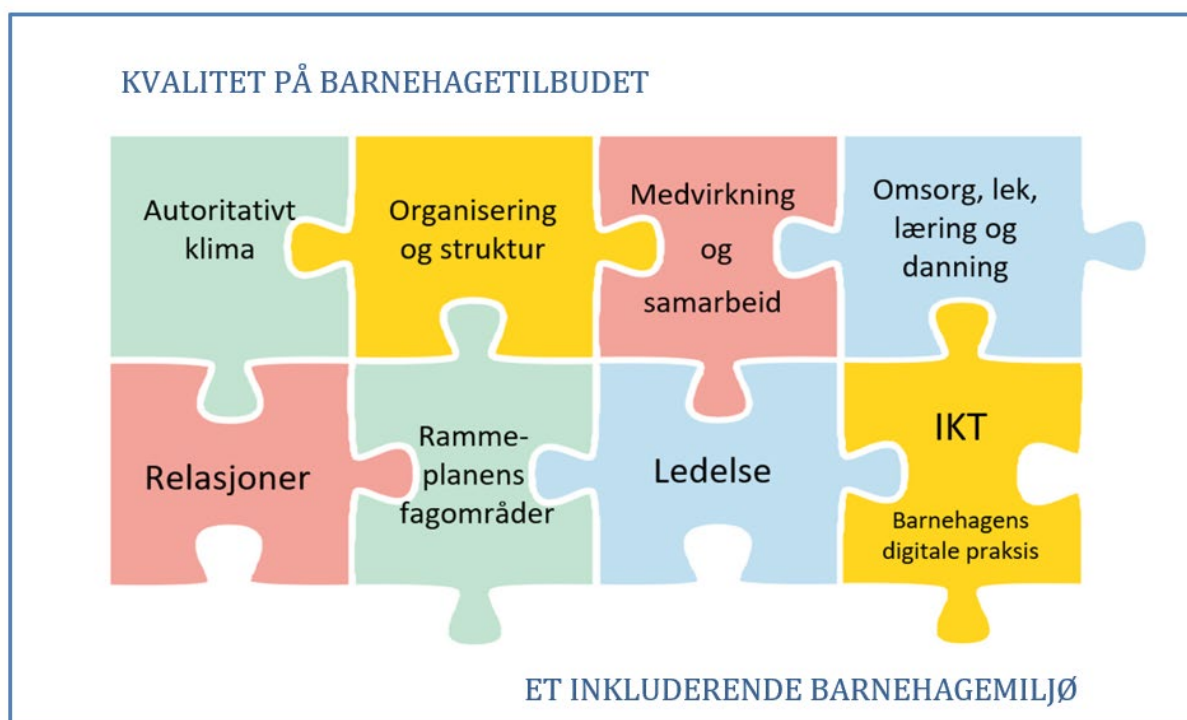
Pedagogisk arbeid i barnehagen bygger på vårt pedagogiske grunnsyn. Det henger sammen med valg som gjøres med bakgrunn i rammeplanen og nasjonale føringer, samtidig som det er tilpasset vår barnehages egenart. For å oppnå god kvalitet i vår tjeneste og i oppvekststjenestene generelt må vi jobbe for et felles verdigrunnlag og en felles forståelse av hva vi skal oppnå, både innenfor egen virksomhet og i møte med andre tjenester vi samarbeider med. Dette jobber vi med gjennom [Plan for kvalitet](#), sammen med de andre virksomhetene i oppvekstseksjonen.

Vårt syn på barn som kompetente og aktive utforskere i egne læringsprosesser preger arbeidet og innholdet i vår barnehagehverdag. Sammen med alle valg og mikroavgjørelser som gjøres av den enkelte medarbeider i vår barnehage, utgjør det til sammen kvaliteten på tilbudet barna får i vår barnehage. Lek, barnas interesser og engasjement er viktig grunnlag for det pedagogiske arbeidet. Barnehagen jobber tverrfaglig og fagområdene skal bidra til barnas lek, læring og trivsel, samt bidra til allsidig utvikling og helse. Fagområdene flettes inn i hverandre gjennom aktiviteter, lek og turer- og må sees i sammenheng. Arbeid med

relasjoner, språk, lek, læring og de ulike fagområdene i rammeplanen, vil være representert samtidig i prosjekt og i hverdagsaktivitetene hos oss.

Rammeplanen sier at det allmennpedagogiske tilbudet skal tilpasses barnas behov og forutsetninger. Dermed skal barnehagens strukturer og organisering tilpasses barna og barnegruppen som til enhver tid går i barnehagen.

Alt dette, og mye mer, utgjør deler av en helhet som sammen danner kvaliteten på tilbudet det enkelte barnet får i vår barnehage. Som et puslespill, hvor vi må jobbe for å finne hver enkelt brikke til å henge sammen:



Figur 1 - Et sammensatt og helhetlig barnehagetilbud

2.3 Barnehages arbeid med satsningsområdene

I Torsnes barnehage har vi fokus på den autoritative voksenrollen, et trygt og godt barnehage- og læringsmiljø og lek.

Vår forståelse av et trygt og godt barnehagemiljø innebærer trygghet, tilhørighet, tillitt, tull og tøys, tålmodighet og tid.

Vår forståelse av et autoritativt klima innebærer en balanse mellom varme og tydelige krav.

3 Barnehagens formål og innhold

3.1 Omsorg

Barnehagen skal gi god omsorg som preger alle situasjoner i barnas hverdag. Den skal komme til uttrykk når barna leker og lærer, i stell, måltider og påkledning. God omsorg handler om å oppleve et miljø preget av aksept og anerkjennelse. Trygge og stabile rammer øker muligheten gode mestringsopplevelser, utvikling og læring.

I samspill med andre lærer barna å vise omsorg for personer rundt seg og de er i en konstant læringsprosess. Omsorg i barnehagen handler både om barn – barn-relasjoner og voksen – barn-relasjoner. Ved at barn får mulighet til å ta imot og gi omsorg, dannes grunnlaget for utvikling av empati, respekt og toleranse. Arbeidet med det psykososiale barnehagemiljøet handler om hvordan vi gir omsorg.

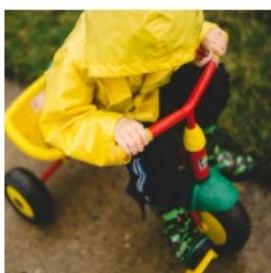
3.2 Lek, læring og danning

Rammeplanen sier at leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Lek er en kilde til humor og glede, og gjennom ulike former for lek får barna mulighet til å uttrykke seg og erfare at egen opplevelsesverden gjelder.

Barnehagens arbeid med lek, læring og danning vil bli synliggjort og utdypet videre gjennom årsplanen, spesielt i kapittel 3.4 Barnehagens leke og læringsmiljø.

3.3 Medvirkning

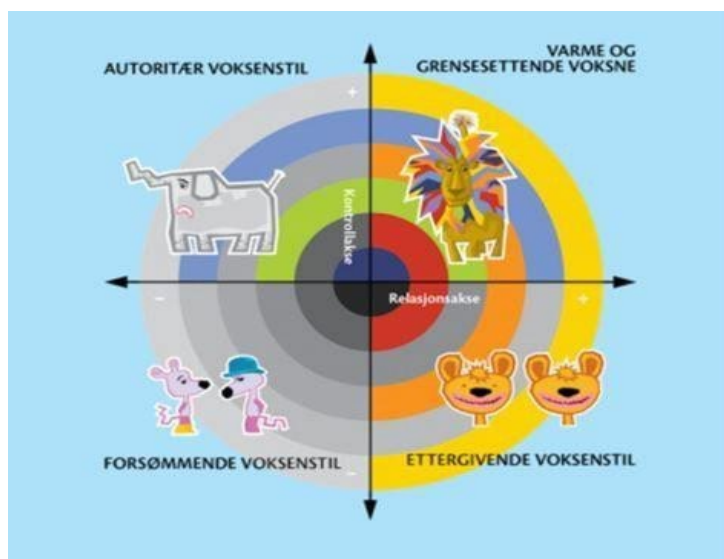
For at det allmennpedagogiske tilbudet skal kunne tilpasses barnas behov og forutsetninger er det avgjørende at vi jobber med barns medvirkning. Barns medvirkning er forankret i FNs barnekonvensjon og lovverket. Deres synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med alder og modenhet. Å ta dette på alvor er en forutsetning for at barnehagehverdagen skal oppleves meningsfull for barn, at de får leke, lære, oppleve mestring og utvikle seg.



3.4 Barnehagens leke- og læringsmiljø

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Leke- og læringsmiljø er summen av de relasjonelle, kulturelle og fysiske forholdene i barnehagen, samt språkmiljøet. Vi har voksne som er bevisst sin rolle og forbildefunksjon for blant annet hvordan man lytter, gir konstruktiv respons, bruker kroppsspråk, talespråk og tekst i samspill med barn.

Det er alltid den voksne som har ansvaret for å skape og opprettholde et trygt leke- og læringsmiljø, samt bygge gode relasjoner i barnehagen.



Figur 2 - Modeller illustrerer ulike voksenstiler.

Den autoritative voksenstilen innebærer en dynamisk kombinasjon av varm relasjonsbygging til barnet, og utøving av tydelig og grensesettende rammer. Dette vil kunne bidra som en beskyttelsesfaktor i barnas liv.

Foreldre har en viktig rolle og kan forebygge krenkelser og mobbing ved å være varm og grensesettende overfor sitt barn. For å oppnå et trygt og inkluderende barnehagemiljø er det viktig med et godt samarbeid mellom barnehage og hjem. Foreldre er opptatt av eget barns trivsel og trygghet, men det har i tillegg stor betydning at de også bryr seg om de andre barna.

I tillegg til autoritative voksne, har tilretteleggingen av det fysiske lekemiljø og dermed også tilrettelegging av leken, stor betydning for å skape et inkluderende leke- og læringsmiljø i barnehagen. Miljøet må stadig være i bevegelse og endres i takt med barnas fysiske behov, interesser og leketemaer. Miljøet skal også stimulere og legge til rette for ulike former for kommunikasjon, problemløsning og språkutvikling. Å skape spennende møteplasser som stimulerer barns spontane samværsformer, bidrar til at barna bygger relasjoner, får felles lekereferanser og felles forståelse for lekens innhold. Dette er av stor betydning for å etablere vennskap med andre barn og opplevelsen av å være inkludert i fellesskapet.

Vårt mål for barnehagens leke- og læringsmiljø er:

Vi er en inkluderende barnehage hvor alle barn opplever trygghet og mestring i sitt leke- og læringsmiljø

Dette målet skal ses i tett sammenheng med nasjonale sektormål, som også er målene i Plan for kvalitet i barnehagen:

- **Et inkluderende barnehagefellesskap med likeverdig kvalitet**
- **Kompetanseheving for ansatte**

Psykososialt miljø

I vår barnehage opplever alle et trygt lek- og læringsmiljø og å være en del av et inkluderende fellesskap

Slik vil vi ha det

I vår barnehage har vi et inkluderende fellesskap med rom for ulikheter, vi jobber forebyggende med fokus på vennskap, individ og gruppe

Slik gjør vi det i vår barnehage

-Vi jobber kontinuerlig med holdninger, væremåte og hva vi sier til hverandre
 -Vi jobber kontinuerlig med følelser, det å få lov til å være i følelsene sine og hjelp til å gå videre og ikke bli i følelsene sine
 -Vi deler i mindre grupper for at alle barna skal bli sett og har noen å leke med
 -Vi fremsnakker hverandre
 -Vi legger til rette for gode møteplasser gjennom barnehagedagen

I vår barnehage har alle ansatte kunnskap om loven og plikter knyttet til et trygt og godt barnehagemiljø

Tiltak/strategi

-Vi arbeider kontinuerlig med tema gjennom hele barnehageåret
 -Vi går systematisk igjennom lovverket på planleggingsdagen i august og januar
 -Vi observerer både systematisk (kartlegging) og usystematisk (det vi ser her og nå)
 -Vi kartlegger relasjon barn/ansatte
 -Vi kartlegger relasjon barn/barn
 -Vi har barnesamtaler med barn
 -Vi bruker observasjonsskjema «Alle med»

I vår barnehage har vi et autoritativt klima i møte med barn, familier og hverandre

Tiltak/strategi

-Vi sier hei og «ha det»
 -Vi legger til rette for gode møteplasser både for barn og foresatte (f.eks lekemiljø, aktiviteter, arrangement, møter)
 -Vi har fokus på den gode samtalen

I vår barnehage samarbeider vi med foreldrene om et trygt og godt barnehagemiljø. Dette samarbeidet er avgjørende for å nå målet om et trygt og inkluderende barnehagemiljø. Hvordan det gjøres i vår barnehage står beskrevet i kapittel 6. Foreldresamarbeid og foreldremedvirkning

Fysisk miljø

I vår barnehage legger vi til rette for et inkluderende og stimulerende fysisk lekemiljø - både inne i barnehagen, på barnehagens uteområde og i nærmiljøet.

Slik vil vi ha det	Slik gjør vi det i vår barnehage
I vår barnehage har vi et inkluderende, fysisk stimulerende og fleksibelt lekemiljø inne i barnehagen med materialvalg og utstyr som inspirerer, er tilgjengelige og som inviterer til lek og samhandling.	<i>Tiltak/strategi</i> -Vi er engasjerte ansatte som legger ut spor -Vi endrer lekemiljø underveis og i takt med barnas utvikling, interesser og behov -Vi legger til rette for at barna har tilgang til ting, rom og materialer som støtter opp om deres lekende og estetiske uttrykksformer – dette er tilgjengelig i barns høyde -Vi har lekegrupper -Vi er engasjerte og lekne ansatte
I vår barnehage har vi et inkluderende, spennende og fleksibelt lekemiljø ute i barnehagen, som stimulerer barnas allsidige bevegelseserfaringer, lek og samhandling.	<i>Tiltak/strategi</i> -Vi er engasjerte ansatte som legger ut spor -Vi er engasjerte og lekne ansatte -Vi legger til rette for aktiviteter som kan bidra til trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer
I vår barnehage møter barna variert og utfordrende terreng tilpasset alder og modenhet – på barnehagens uteområde og i nærmiljøet	<i>Tiltak/strategi</i> -Vi er aktive og tilstedeværende ansatte som støtter og utfordrer barna til variert kroppslig lek og anerkjenner barnets mestring

Språkmiljø

I vår barnehage skal språkarbeidet være lystbetont, preget av lek og gi rom for utforskning og undring

Slik vil vi ha det	Slik gjør vi det i vår barnehage
I vår barnehage skaper vi et inkluderende og inspirerende språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke, språk og kommunisere med hverandre	<i>Tiltak/strategi</i> -Vi har sang/musikksamling -Vi har samlingsstund der vi går igjennom dagen
I vår barnehage får barnet uttrykke tanker, følelser, ønsker, erfaringer, løse konflikter og skape positive relasjoner gjennom språk	<i>Tiltak/strategi</i> -Vi hjelper barn med å håndtere og sette ord på følelser -Vi trøster og har et fang der barn kan «lade seg» -Vi legger til rette for gode samtaler gjennom dagen
I vår barnehage er vi gode språkmodeller og vi videreutvikler barnas begrepsforståelse ved å bruke et variert ordforråd	<i>Tiltak/strategi</i> -Vi setter ord på ting «vil du ha den blå bilen? kan du hente den røde jakken?» -Vi bruker ASK (bilde kort) -Vi bruker enkel tegn til tale -Vi bruker konkrete -Vi bruker bilde

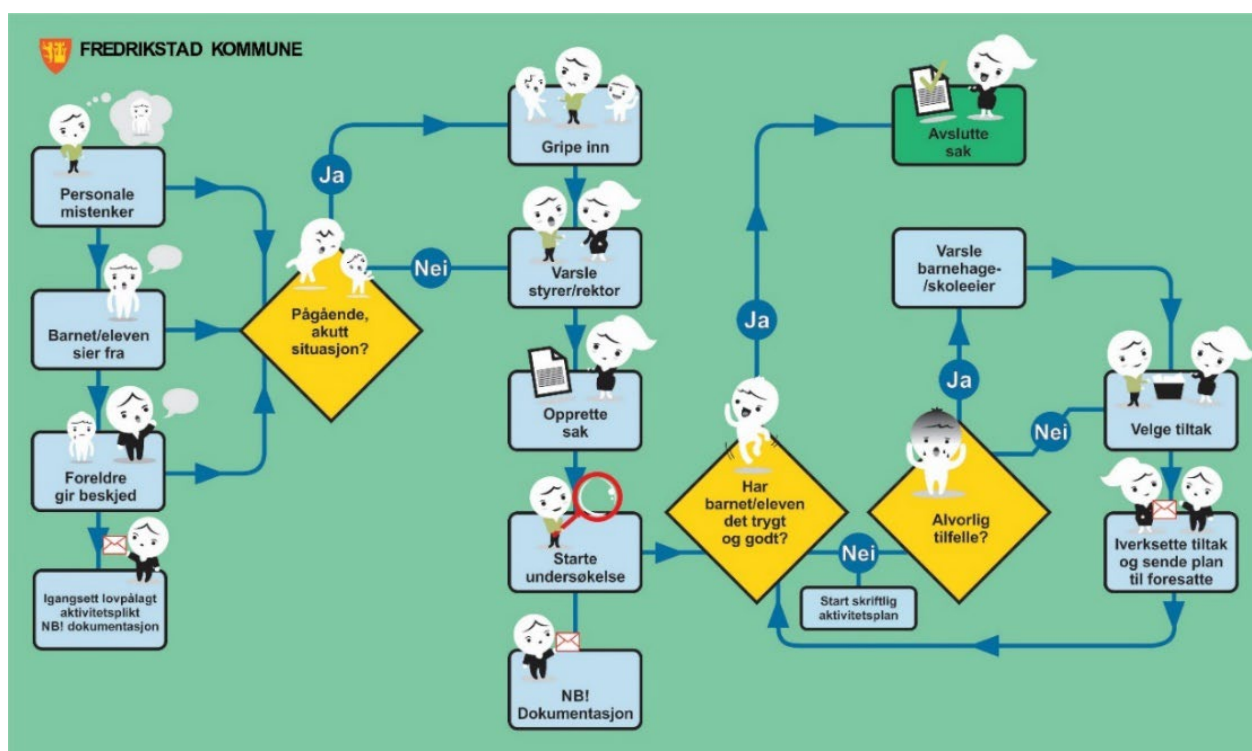
	-Vi spør ikke barn hva er dette? Men vi sier hva ser vi her? På den måten blir alle barn inkludert inn i samtalen og begrepsforståelsen utvikles
I vår barnehage bruker vi varierte formidlingsformer og tilbyr et mangfold av bøker, sanger, bilder og uttrykksformer	<i>Tiltak/strategi</i> - Vi bruker Polyino daglig -Vi er med i et prosjekt med Fredrikstad bibliotek - «tøyveske biblioteket» -Vi har bokhyller/kasser med et utvalg av fysiske bøker som er tilgjengelig for barna -Vi synger hver dag -Vi bruker rim og regler hver dag -Vi hører på musikk -Vi bruker Salaby

3.5 Alle skal ha det trygt og godt

Hvordan vår barnehage jobber forebyggende slik at alle barn opplever et inkluderende, trygt og godt leke- og læringsmiljø, i tråd med barnehageloven § 41, er beskrevet ovenfor.

Dersom det skulle vise seg at et barn ikke skulle ha det trygt og godt psykososialt miljø, har barnehagen en aktivitetsplikt i tråd med barnehageloven §§ 42-43. Aktivitetsplikten består av fem delplikter og er visualisert i skjemaet nedenfor:

- Følge med
- Gripe inn
- Melde fra
- Undersøke
- Sette inn tiltak



Figur 3 - Flytskjema barnehagen aktivitetsplikt

Flytskjemaet viser hvordan barnehagen jobber hvis de får kjennskap til at ett eller flere barn ikke har et inkluderende og trygt leke- og læringsmiljø. Barnehagen har tilhørende skjemaer som skal benyttes når aktivitetsplikten igangsettes og hvis det skal lages en aktivitetsplan.

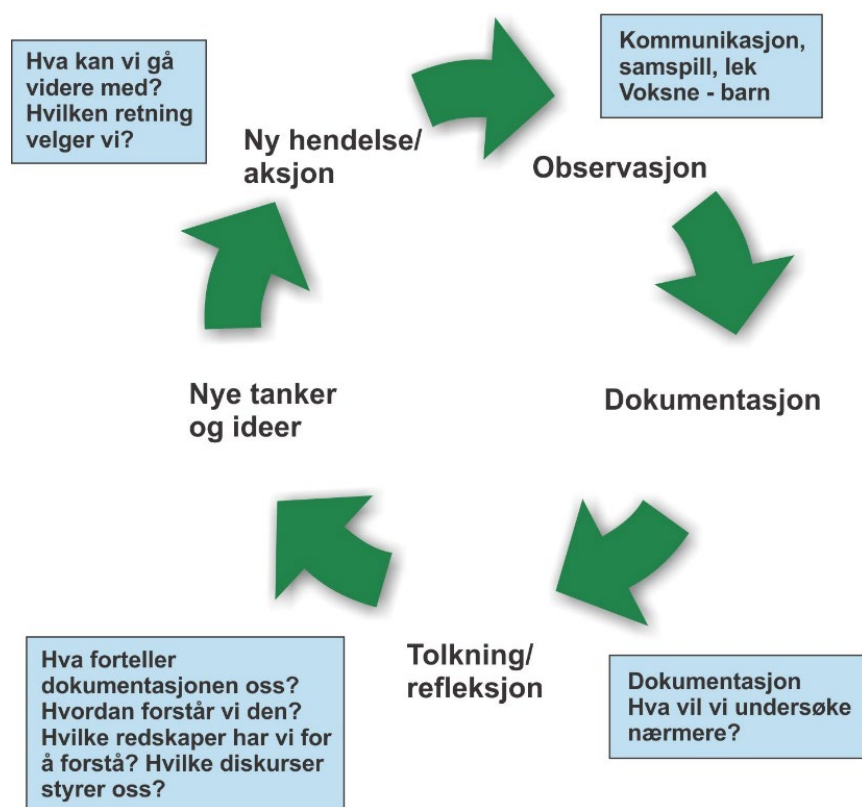
4 Barnehagens arbeidsmåter

4.1 Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Vi arbeider kontinuerlig med planlegging, dokumentasjon og vurdering. Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. (Rammeplanen, 2017)

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. **Pedagogisk dokumentasjon** er en arbeidsmåte som bidrar til å sikre vurderingsarbeidet – i tråd med barnehageloven og rammeplan. Pedagogisk dokumentasjon inneholder følgende faste elementer som observasjon, dokumentasjon, deling, refleksjon, tolkning og valg. Hensikten med pedagogisk dokumentasjon er å utfordre og videreutvikle personalets syn på barn, på læring og på kunnskap, ikke å vurdere og dokumentere ferdigheter og kunnskaper, trivsel og erfaringer hos enkeltbarnet.



Figur 4 - Modellen viser bruken av dokumentasjon som pedagogisk arbeidsmåte

Dokumentasjon kan bidra til:

Barn

- Hjelp barna å huske tilbake til, og sette ord på aktiviteten/hendelsen – gi ny inspirasjon til leken
- Et verktøy for at barna skal ta del i videre planlegging og vurdering
- Barna får en opplevelse av at det de gjør er viktig – de blir sett og hørt. Bidrar til å fremme et positivt selvbilde
- Synliggjør at andre barn handler og har andre løsningsforslag enn dem selv

Personalet:

- Refleksjon og bevisstgjøring av egen praksis
- Lære mer om og reflektere rundt barns lærings-prosesser, tanker, meninger og relasjoner – utvikle vår evne til å SE
- Synliggjøre hva barna er opptatt av i hverdagen og rundt prosjekt vi arbeider med.
- Fungere som et løpende vurderingsverktøy – grunnlag for videre planer
- Se progresjon hos barn og ansatte – ved å se tilbake på prosesser

Foreldre:

- Synliggjøre barna sin hverdag- lek, læring og opplevelser
- Vise barnehagens innhold og arbeidsmåter
- Verktøy for videre samtale/ mellom barn og foreldre
- Utgangspunkt i foreldresamtaler

4.2 Fagområder

Rammeplan for barnehager har syv fagområder som barnehagen skal være innom i løpet av et år. I arbeid med fagområdene vil ofte flere områder være representert samtidig i prosjekt og i forbindelse med hverdagsaktiviteter. Periodevis vektlegges enkelte områder mer enn andre. Lek og barns rett til medvirkning påvirker innholdet i arbeidet med fagområdene. Fagområdene i barnehagen er stort sett de samme som barn senere møter i skolen.

I arbeid med de ulike fagområdene

- får barna ulike erfaringer og opplevelser
- skapes det stemning og begeistring
- finner vi en riktig balanse mellom barne- og voksenstyrte aktiviteter

skal vi være lydhøre for barns tanker og kunnskapssøking voksne og barn som er nysgjerrige sammen, undrer oss og utvikler «vår kunnskap»

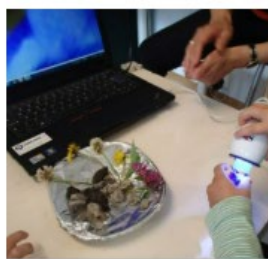


Figur 5 - Fagområdene illustrert i sammenheng med hverandre

4.3 Digital praksis i barnehagen

Digital praksis i barnehagen (IKT) supplerer barnehagens arbeidsmåter, støtte barnas utvikling og læring og tilbyr nye uttrykksformer. Vi jobber for å bygge profesjonsfaglig digital kompetanse (PFDK) i vår barnehage, som betyr at ansatte har fagkunnskap, pedagogisk kunnskap og teknisk kunnskap i bruk av digitale verktøy i barnehage. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Digitale verktøy brukes med fornuft og skal ikke dominere som arbeidsmåte.

Ansatte i barnehagen skal ha kompetanse til å legge til rette for inkluderende, trygge og gode digitale miljøer for alle barn i barnehagen slik at den digitale praksis bidrar til barnas lek, kreativitet og læring. Bruk av ulike digitale verktøy i pedagogisk arbeid skal støtte opp om barns læreprosesser, bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn, samt at barna får støtte til å utvikle en begynnende etisk forståelse og digital dømmekraft. Mer om barnehagens arbeid med IKT i egen plan og [IKT plan for kommunale barnehager](#).

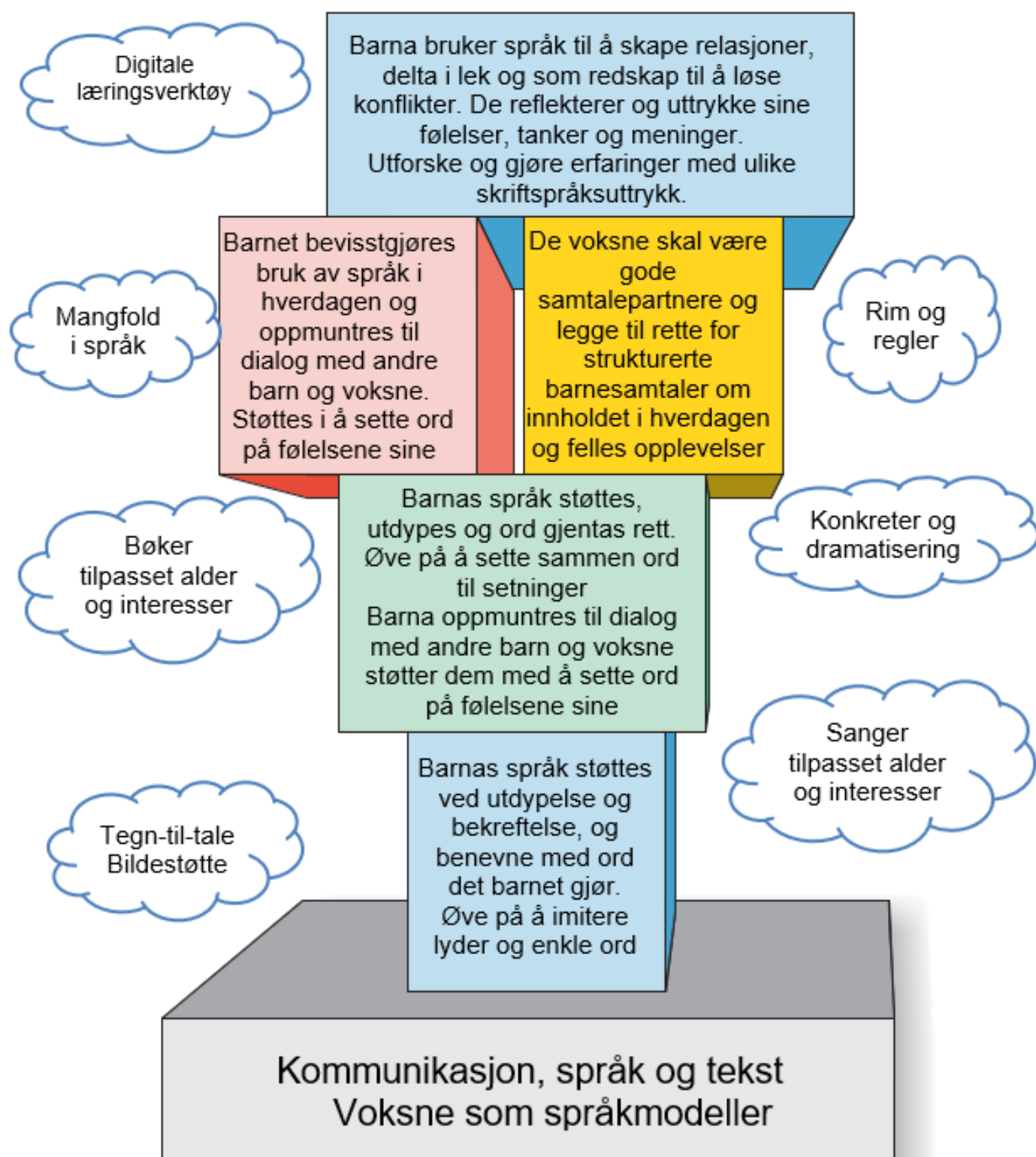


4.4 Progresjon i barnehagen

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Med bakgrunn i vårt syn på barn som kompetente og aktive utforskere i egne læringsprosesser, er vi opptatt av at progresjonen skal følge barnet og ikke alder. Det betyr at vi voksne må ha god kunnskap om det enkelte barn slik at vi kan gi hen utfordringer med utgangspunkt i deres nysgjerrighet, interesser og styrker. Vi tilrettelegger slik at barn har noe å strekke seg etter, støtter og stimulerer læringslysten, ser og bekrefter barna i mestringsøyeblikkene. Hvordan vi legger til rette for progresjon vil ha tett sammenheng med observasjoner og vurderinger vi gjør i hverdagen.

Gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, små og store grupper, leker, materialer og utforming av fysisk miljø, legger vi til rette for progresjon i barnehagen. Ved å være nærværende voksen i barnehagen, se barna og reflektere over vår praksis, skaper vi et miljø som vil fremme progresjon i lek, omsorg, danning og læring for både barn og voksne.

Eksempel på progresjon i barnehagen:



Figur 6 - En illustrasjon av progresjon i barnehagen, her med eksempel "Kommunikasjon, språk og tekst"

5 Overganger

Barnehagen er den første arenaen barna møter utenfor hjemmet og den er en del av det helhetlige utdanningsløpet. Hos oss dannes grunnlaget for videre læring. Samarbeid mellom hjem og barnehage ved oppstart og gjennom hele barnehagetiden, og etter hvert barnehage og skole er viktig for å skape en god overgang og sammenheng for videre utdanning.



5.1 Overgang hjem-barnehage

For de aller fleste barna er det en stor overgang å starte i barnehagen. Vi ønsker derfor å skape en sammenheng mellom hjemmet og barnehagen, og at overgangen skal være god for både barn og foreldre. Gjennom godt samarbeid med foreldrene kan vi bygge videre på tryggheten barnet har hjemmefra.

I overgangen fra hjem – til barnehage benytter vi oss av [Fredrikstadmodellen](#), som vektlegger betydningen av at omsorgspersonen er tilstede og aktiv i lek, aktiviteter og hverdagssituasjoner med barna i oppstarten.

Lekegrupper før oppstart i barnehagen

Fra mai måned er nye barn og foreldrene velkomne på besøksdager en gang i uken for å bli kjent og leke med de andre barna og de voksne på avdelingen.

5.1.2 Oppstart i barnehagen

Barnet vil den første dagen blir møtt av sin kontaktperson første dagen - som sammen med foreldre skal sikre barnet en god start i barnehagen. Det legges opp til foreldreaktiv tilvenning. Foreldre inviteres til foreldremøte og førstegangssamtale før oppstart, eventuelt i løpet av de første dagene etter oppstart.

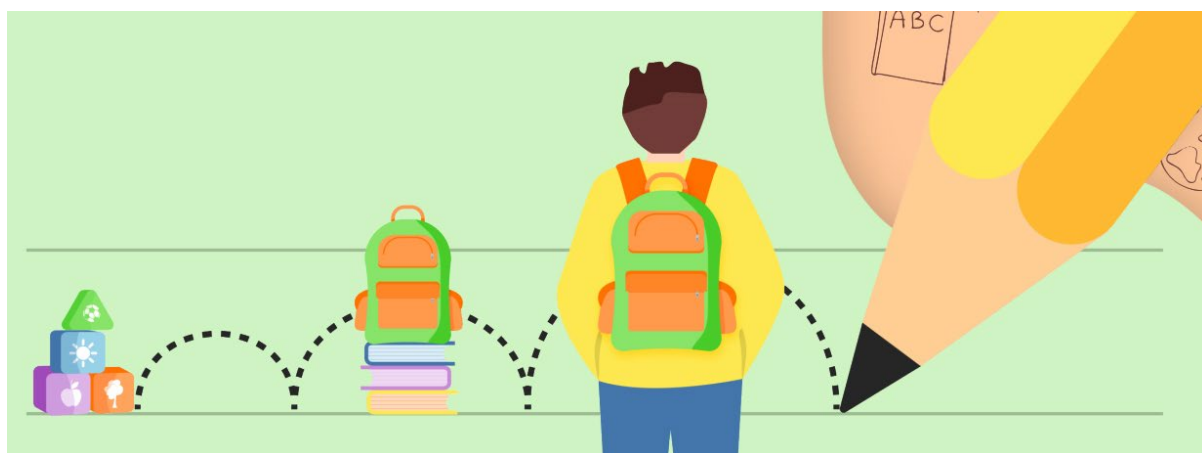
5.2 Overganger innad i barnehagen

Vi starter intern overgangsperiode mellom avdelinger og hus fra mai måned. Da besøker barn og personale, ukentlig, den barnegruppen og avdelingen de skal starte på til høsten. Det gjennomføres overgangssamtaler mellom pedagogene på gammel og ny avdeling og foreldre får tilbud om en samtale med ny pedagog før oppstart.

5.3 Overgang til skole og SFO

Det siste året i barnehagen jobbes det for at barna skal få en trygg og god overgang til skolen. Fredrikstad har en felles rutine som alle barnehagene og skolene følger i forbindelse med denne overgangen.

Noe av det viktigste arbeidet før skolestart er å kunne ta kontakt med andre på en positiv måte. Vi har fokus på lek, vennskap, samarbeid, konflikthåndtering og positiv sosial adferd. Hverdagslivets ferdigheter og selvstendighet, det å kle av og på seg selv, gå på toalettet og «å ta ansvar for seg selv» øves også på. På våren drar skolestarterne på tur og besøker skole/SFO med barnehagen og de inviteres på førskoledager sammen med foreldrene.



6 Foreldresamarbeid og foreldremedvirkning

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn gjennom daglig uformell kontakt og i avtalte mer formelle samtaler. På gruppenivå vil samarbeid og medvirkning skje gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget. Hvordan vår barnehage jobber for å legge til rette for dette viktige samarbeidet kan dere lese i tabellen nedenfor.

Foreldrene er en viktig ressurs for barnehagen - og barn trenger trygge, tydelige og støttende foreldre. Foreldrekompasset er et program som legger til rette for økt kunnskap for foreldre, gjennom kunnskapsdeling og refleksjon sammen med andre foreldre. Programmet følger foreldre fra barnets første møte på helsestasjonen, gjennom barnehage og skole ut 10. trinn. På ett eller flere foreldremøter i året vil Foreldrekompasset bli gjennomført i vår barnehage.



Trygge foreldre møter barnet med åpne armer. De tåler barnets ulike følelser og tenker over hvordan de selv oppleves av barnet.

Tydelige foreldre tar ledelsen og viser vei. De setter grenser på en omsorgsfull måte, og vet at avgjørelser kan være upopulære og gode på samme tid.

Støttende foreldre prøver å forstå barnets opplevelser og følelser, og gir både trøst og oppmuntring. De lar barna prøve selv og hjelper til når det trengs.

Alle ansatte møter foreldre som en ressurs, og bidrar aktivt til et godt samarbeid med hjemmet, samt støtter og styrker foreldre i foreldrerollen.

Slik vil vi ha det

I vår barnehage ser vi foreldre som ressurs gjennom å lytte, ha god kommunikasjon og gi anerkjennelse i hverdagen

I vår barnehagen utveksler ansatte og foreldre informasjon om barnets utvikling, trivsel, erfaringer, læring og helse

I vår barnehage samarbeider vi med foreldrene for et godt og trygt barnehagemiljø

Slik gjør vi det i vår barnehage

Tiltak/strategi

- Vi etterstreber å ha et godt foreldresamarbeid – foreldrene kjenner sitt barn best
- Vi setter alltid av tid om foresatte ønsker en samtale evt avtaler tid for en samtale
- Vi møter foreldrene på morgenen og på ettermiddagen og utveksler informasjon om barnets dag og evt annen nyttig informasjon
- Vi bruker foreldrekompasset i det daglige

-Vi utveksler informasjon om barnets utvikling, trivsel, erfaringer, læring og helse i formelle og uformelle samtaler/møter med foresatte

Tiltak/strategi

-Vi ønsker å ha en god kommunikasjon og et godt samarbeid med foresatte slik at vi sammen jobber for barns beste.

Barnets beste

I vår barnehage iverksetter vi kunnskapsbaserte tiltak, og har en praksis som bidrar til at barnet med sin familie får rett hjelp til rett tid	<i>Tiltak/strategi</i> -Vi har fokus på tidlig innsatts -Vi samarbeider med flere instanser i kommunen – «laget rundt barnet»
I vår barnehage har vi et anerkjennende og aktivt foreldresamarbeid, slik at samtykke innhentes tidligst mulig for å etablere et godt samarbeid med ulike tjenester – til barnets beste	<i>Tiltak/strategi</i> -Vi har åpen dialog med foresatte og tar raskt opp evt bekymringer og sammen finner vi veien videre med fokus på barns beste



7 Bærekraft, mat og helse = livsmestring

Livsmestring handler om å kunne forstå og å kunne påvirke faktorer som har betydning for mestring av eget liv. Barna skal få øve på å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Dette starter vi å øve på i tidlige alder, og det henger i tillegg tett sammen med arbeidet for inkluderende, trygt og godt barnehagemiljø. I barnehagen jobber vi på flere felt innenfor bærekraftig utvikling som påvirker hverandre og som er faktorer som påvirker barnas evne til å mestre livet sitt.

Rammeplanen sier at barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Det skal også skapes en økonomisk bevissthet rundt forbruket vårt og fordeling av ressurser i samfunnet. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for et mer bærekraftig samfunn. Det legges til rette slik at barna kan lære gode holdninger, verdier og vaner som er i tråd med bærekraftig utvikling og livsmestring. Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.

Vår barnehage følger [Helsedirektoratets anbefalinger om mat og måltider i barnehagen](#).

I vår barnehage har vi fokus på bærekraft, mat og helse i et livsmestringsperspektiv	
Slik vil vi ha det	Slik gjør vi det i vår barnehage
I vår barnehage skal vi bidra til at barna blir kjent med seg selv, kroppen sin og utvikle bevissthet om egne og andres grenser	Tiltak/strategi -Vi veileder og støtter barn i å løse konflikter, uttrykke seg og sette grenser for seg selv og andre -Vi arbeider kontinuerlig med sosial kompetanse
I vår barnehage har vi en bærekraftig og miljøvennlig praksis som etablerer gode vaner for barna	Tiltak/strategi -«Sporløs ferdsel» - handler om at naturen skal være like fin når vi drar, som da vi kom. -Vi lærer barna til å ta vare på leker, materiell, naturen osv -Vi jobber for å ha minst mulig matsvinn -Vi kildesorterer søpla vår -Vi har dugnad på uteplassen en gang i måneden
I vår barnehage legger vi til rette for helsefremmende aktiviteter, psykisk og fysisk,	Tiltak/strategi -Vi følger helsedirektoratets anbefalinger ved sykdom (barnets almenntilstand) -Vi har fokus på god hygiene -Vi har fokus på «jeg kan!» - gi barna individuelle mestringsopplevelser som skaper positivt selvbilde - Vi gir positive tilbakemeldinger til barn «du er en god venn» -Vi benytter oss av skolens gymsal en dag i uka til fysisk aktivitet -Vi er på turer i nærmiljøet en dag i uka -Vi har et eget prosjekt for 5.årsgruppa «trygg i vann» -Vi jobber kontinuerlig med etablering og opprettholde vennskap

I vår barnehage har vi måltider som fremmer helse, mat- og måltidsglede, gode samtaler og fellesskapsfølelse hos barna

Tiltak/strategi

- Vi serverer næringsrike måltider (basert på helsedirektoratets anbefalinger)
- Vi har fokus på matglede der vi legger til rette for gode samtaler og vi kan hjelpe hverandre med f.eks å sende mat til hverandre
- Vi oppfordrer alle til å smake på maten
- Vi har faste plasser rundt bordet



Kildehenvisning

[Lov om barnehager](#)

[Rammeplanen for barnehager \(2017\)](#)

[Kommunedelplan Oppvekst – Fredrikstad kommune 2021-2032](#)

[Plan for kvalitet i barnehagen 2023-2027](#)

[Helsedirektoratet](#)

Boken: *Den autoritative voksenrollen i barnehage og skole* (2022) av Pål Roland

Programmet «Være sammen»: Pål Roland/Ingunn Størksen «Alle barn på jorden har den samme rett!» 2 utgave, 1 opplag 2012

Vedlegg

- 1. Barnehagens årshjul

Vedlegg 1 Barnehagens årshjul

August

01: Oppstart barnehageåret 2025-2026
13: Planleggingsdag, barnehagen stengt
14: Planleggingsdag, barnehagen stengt
15: Planleggingsdag, barnehagen stengt

September

15-19: Brannverns uke
10: Foreldremøte kl 18-19.30
24: SU møte kl 17-19

Oktober

Uke 40: Skolens høstferie
03: Idrettsdag i skolegården for Gåsa. I barnehagen for Kalven
24: FN- dag, *Foreldrearrangement 15-16*

November

18: Planleggingsdag, barnehagen stengt
28: Julegrantenning

Desember

Uke 52: Skolens juleferie
18: Julelunsj for barna
12: Lucia markering, *Foreldrearrangement kl 15-16*
16: Nissefest
24,25,26 og 31: Barnehagen stengt

Januar

Gjennomføring av Foreldreundersøkelsen fra UDIR
02: Planleggingsdag, barnehagen stengt
19-23 Åpen dag for nye søkere til barnehageplass

Februar

Uke 8 skolens vinterferie
06: Markering av Samefolkets dag
11: SU møte kl 17-18.30
27: Karneval

Mars

11: Barnehagedagen
27: Påskefrokost, *Foreldrearrangement kl 7.30-9.00*

April

01: Barnehagen stenger kl 12.00
02-06: Barnehagen stengt
29: Dugnad Foreldrearrangement kl 16.30-19.00 (starter med enkel bevertning)

Mai

01: Arbeidernes dag, barnehagen stengt
06: Foreldremøte, tema Foreldrekompasset kl 18-19.30
13: Vi markerer nasjonaldagen i barnehagen, Foreldrearrangement kl 15-16
14: Kristi Himmelfartsdag, barnehagen stengt
25: 2.pinsedag, barnehagen stengt
27: SU møte kl 17-18.30

Juni

19: Sommerfest, Foreldrearrangement kl 15-16

Juli

28, 29, 30 Sommerstengt barnehage

