

TOMMELITEN

FAMILIEBARNEHAGE

Årsplan 2025-26



Du er betydningsfull for oss, og vi vil hjelpe deg med å vokse.

Innholdsfortegnelse

Tommeliten familiebarnehage, Hunnbakken 9C, 1655 Sellebakk.....	3
Barnehagens verdigrunnlag	3
Vår visjon	3
Godt og trygt barnehagemiljø	4
Tilvenning.....	4
Overganger.....	5
Omsorg	5
Lek	5
Danning	6
Læring	6
Årshjul for 2024-25	6
Rammeplanens fagområder	7
<i>Språk, tekst og kommunikasjon</i>	<i>7</i>
<i>Kropp bevegelse, mat og helse</i>	<i>7</i>
<i>Kunst, kultur og kreativitet</i>	<i>7</i>
<i>Etikk, religion og filosofi</i>	<i>7</i>
<i>Natur, miljø og teknologi</i>	<i>8</i>
<i>Antall, rom og form</i>	<i>8</i>
<i>Naturmiljø og samfunn</i>	<i>8</i>
Arbeidsmåter	8
<i>Planlegging</i>	<i>8</i>
<i>Barns medvirkning</i>	<i>8</i>
<i>Vurdering</i>	<i>9</i>
<i>Dokumentasjon</i>	<i>9</i>
<i>Progresjon</i>	<i>9</i>
<i>Foreldresamarbeid</i>	<i>9</i>
<i>Godkjenning av årsplan</i>	<i>10</i>
<i>Annet samarbeid</i>	<i>10</i>
Digital praksis	10

Tommeliten familiebarnehage, Hunnbakken 9C, 1655 Sellebakk

Tommeliten familiebarnehage er et aksjeselskap, hvor driften foregår hos eier Edel Andersen.

Barnehagen er godkjent for fem barn i alderen 0-6 år.

Ansatte er Edel Andersen og pedagogisk leder Tabita Vedvik.

Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagen skal bygges på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barndommen har en egenverdi. Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn. Barnehagen skal gi rom for barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer og bidra til at barna, i fellesskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner. Barna skal møtes med empati og få mulighet til å videreutvikle egen empati og evne til tilgivelse.

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskap, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen.

Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

(Kunnskapsdepartementet, 2017)

Vår visjon

“Du er betydningsfull for oss, og vi vil hjelpe deg med å vokse”

Vår familiebarnehage er bygd på gode verdier og vi legger stort fokus på at alle barna blir behandlet likt og at alle barn skal bli sett. Det gir grunnlag for god vekst og utvikling.

Det unike med en familiebarnehage er at barna er i en liten gruppe og har tett tilknytning til en voksenperson. Dette er trygge og gode rammer som fremmer positiv utvikling for barnet.

Målet for Tommeliten sin barnehage er å tilby en hverdag der hvert enkelt barn blir sett og møtt som individer. Barnehagen legger vekt på å anerkjenne og ivareta barnas egenverdi. De får mye omsorg og nærhet.

Godt og trygt barnehagemiljø

Vi jobber forebyggende for et godt psykososialt barnehagemiljø, og har utarbeidet et skriftlig dokument med hvordan det jobbes med å forebygge og sette inn tiltak dersom mobbing eller krenkelser oppstår. Dette er tilgjengelig for alle de ansatte i barnehagen slik at vi sammen kan jobbe felles mot målet om et godt og trygt barnehagemiljø.

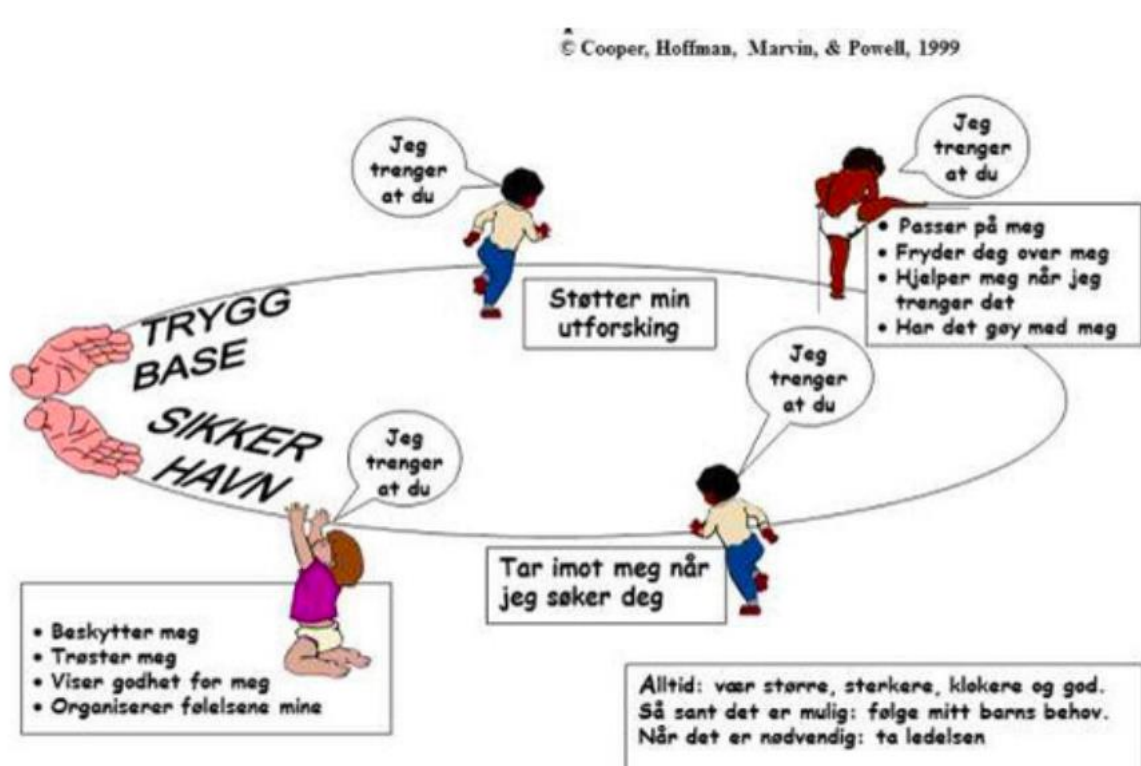
Tilvenning

“Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære” (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.33).

Tilvenning i barnehagen er den tiden hvor barnet starter opp og skal bli kjent med nye voksne og barn, nye rutiner og også inne- og uteområdet i barnehagen. Vi ønsker at dette skal være en god tid for barna da det danner grunnlaget for barnets videre oppfatning av barnehagen.

Barnet tar dette i sitt eget tempo, i samarbeid med foreldre og ansatte.

Vi bruker også et verktøy kalt “Trygghetssirkelen” i barnehagen. Det handler om å anerkjenne barnas følelser og ta disse på alvor. Det viser oss også hvordan vi som voksne skal møte barna og støtte opp i deres utforskning av omgivelsene og om hvordan vi kan få en god tilknytning til barna.



Overganger

Siden vi er en liten gruppe, er det ikke overganger innad i barnehagen. Dersom vi har femåringer så vil de være i en førskolegruppe sammen med vår samarbeidsbarnehage og bli forberedt på overgangen til skolen her. Barnehagen skal bidra til at alle barn får en god barndom preget av trivsel, vennskap, lek, læring og dannelse i tråd med barnehageloven, rammeplanen og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til.

Omsorg

“Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger”

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 19).

Barnehagen skal ivareta barnas behov for fysisk og psykisk omsorg. Gjennom å legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna, og mellom barna og de ansatte skaper det grunnlag for barnas trivsel, glede og mestring. God omsorg er for oss å være tilgjengelige for barna, gi dem trøst, kjærlighet og kos. Vi vil være tydelige voksne som setter grenser, men som også møter barna der de er og hjelper dem med å regulere følelsene sine.

Lek

“Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.

Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne.

Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek- alene og sammen med andre”

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s.20)

Leken kjennetegnes ved at den er spontan, lystbetont og frivillig. Leken har en egenverdi, og den opptrer i mange former. For oss er det viktig at barna har tid nok til egen lek. Vi voksne er tilstede, tilrettelegger for gode lekemiljøer og stepper inn om noen skulle trenge støtte, oppmuntring og veiledning i leken. Leken blir en felles arena for språklig og sosial samhandling og barna kan kjenne på glede og humor og utvikle vennskap.

Danning

“Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet” (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.21)

Danning kan forstås som en kontinuerlig prosess som skjer i og med alle mennesker. Vi skaper oss selv og blir skapt i møte med andre mennesker, med kultur og historie, natur og samfunn. Gjennom danning legges grunnlaget for barnets allsidige utvikling.

Læring

“Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt” (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.22).

Læring skal være lystbetont, og for barna er den mest lystbetonte læringsformen lek. Vi voksne vil legge til rette for at barna har stimulerende læringsmiljøer som gjør at de må ta i bruk hele kroppen og alle sine sanser i læringsprosessene.

Årshjul for 2024-25

August: Oppstart/Tilvenning

September: Brannvern/Høst

Oktober: Halloween

November: Farger

Desember: Jul/Advent

Januar: Vinter

Februar: Samefolkets dag/Karneval

Mars: Eventyr

April: Eventyr

Mai: Eventyr

Juni: Eventyr

Rammeplanens fagområder

I rammeplanen er det beskrevet syv fagområder for å sikre allsidig kunnskap og læring. Disse vil veldig ofte overlappe hverandre i det vi gjør i hverdagen. Her kommer noen eksempler på hvordan vi jobber med dette.

Språk, tekst og kommunikasjon

- Samtaler med barna
- Gi barna begreper
- Høytlesning med varierte bøker og eventyr
- Besøke biblioteket
- Samlingsstund med eventyr, rim, regler, sang og språkleker

Kropp bevegelse, mat og helse

- Gode, rolig måltider
- Medbestemmelse med maten
- Kroppsbeherskelse
- Hinderløyper
- Vi leker ute i skogen
- Vi klatrer i lekeapparater
- Besøker åpen idrettsbarnehage
- Vi lærer om kroppen

Kunst, kultur og kreativitet

- Rom som innbyr til rollelek
- Lytte til musikk og synge
- Spille rytmeinstrumenter
- Utforske formingsarter, male, perle, tove, leire
- Besøke teater (Bratliparken)

Etikk, religion og filosofi

- Følge tradisjoner og høytider
- Forståelse for andre
- Rom for undring og ettertanke
- Vente på tur og dele
- Vennskap
- Inkludering

Natur, miljø og teknologi

- Følge endringer i årstiden
- Bli kjent med dyrelivet ute
- Ta vare på naturen
- Undre oss sammen
- Få gode naturopplevelser

Antall, rom og form

- Tall og telling
- Leker med begreper: over, under, bak, gjennom osv.
- Geometriske former
- Sortere

Naturmiljø og samfunn

- Utforske nærmiljøet
- Tur til byen
- Bli kjent med forskjellige yrker
- Samefolkets dag

Arbeidsmåter

Planlegging

“Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppa. Det gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet” (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.37) Vi følger årstidene og års hjul vårt når vi planlegger aktiviteter. Likevel er de ikke fastbundet, nettopp fordi barna skal ha mulighet for å være med å påvirke sin egen hverdag.

Barns medvirkning

“Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna skal få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet” (Lov om barnehager, 2005, §1 og §3)

Vi ønsker å være tilstedeværende voksne som ser, lytter og respekterer barnas ønsker om medvirkning. På den måten er vi rollemodeller som viser barna at de også må respektere andre. Da lærer de å være positive til mangfoldet og fellesskapet i gruppa. Dette fremmer også

demokrati og barna kan erfare at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen for både dem selv og for andre.

Vurdering

Ved å jevnlig vurdere og evaluere vårt arbeid så setter vi søkelys på det vi jobber med og ser om vi når målene våre. Vår visjon var å se barnet og hjelpe det med å vokse. Når vi i fellesskap reflekterer over prosessen vår så kan vi sammen legge nye planer og sørge for en god gjennomføring. På den måten kan vi lære av egen praksis og utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet.

Dokumentasjon

Vi dokumenterer prosessen vår med månedsbrev og ukentlig oppdatering med bilder av samlingsstund, aktiviteter, lek og turer.

Progresjon

“Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Personalet skal oppdage, følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av. De skal planlegge og tilrettelegge for progresjon i barnehagens innhold for alle barn og bidra til at barna får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter”
(Kunnskapsdepartementet, 2017, s.44)

Foreldresamarbeid

“Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, if. barnehageloven §1 og §4. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling”. (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.29).

Foreldrene kjenner barna sine best. Vi er avhengig av å ha et godt samarbeid for barnets beste. Vi snakker med foreldrene hver dag ved henting og levering. Det er også en samtale ved oppstart og foreldresamtale i løpet av året ved behov.

Godkjenning av årsplan

“Med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen skal samarbeidsutvalget for hver barnehage fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten” (Lov om barnehager, 2005, §2).

Samarbeidsutvalget består av representanter fra foreldre, de ansatte og eier. SU skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og være med på å fastsette årsplan, slik at foreldrene har mulighet til å påvirke barnehagens arbeid.

Annet samarbeid

Tommeliten er samarbeidsbarnehage med Paletten familiebarnehage. Vi møter hverandre på tur eller hjemme hos hverandre. I tillegg møter vi flere familiebarnehager på turn og sang. Samarbeidet er en berikelse for både barna og de voksne.

Offentlige instanser. Ved bekymring for et barn så kan barnehagen henvende seg til helsestasjonen, PPT eller barnevernet. På bakgrunn av observasjon så drøfter man i samarbeid hva som er barnets beste.

Digital praksis

“Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Den skal også støtte læreprosesser og bidra til et allsidig læringsmiljø” (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.44)

Vi bruker den digitale verden med omhu. Vi ser at det er fine verktøy som kan være støttende i forskjellige læringsprosesser. Blant annet så henter vi sanger og korte, læringsrike filmsnutter som barna kan se på.

Vi bruker nærområdet aktivt, hvor vi går på tur. Her er turen en viktig arena for undring og utforskning, som fører til mange spennende samtaler med barna.



Vi bruker uteområdet i barnehagen mye, og utforsker og finner på mye spennende.



Vi har fokus på fysisk aktivitet. Dette barnehageåret er vi med på turn sammen med andre familiebarnehager. Barna har det gøy, samtidig som de opplever utfordringer, samspill og fellesskap.



Vi legger vekt på et sunt kosthold, hvor barna er med på matlagingen. Her kan barna se råvarene som brukes, og begreper fra antall, rom og form kommer inn.



Vi har mange kreative prosjekter, som tegning, maling, klipp og lim.

