



SØKNAD OM KOMMUNAL FORSTERKET OPPLÆRINGSARENA

Alle barn har rett til tilpasset opplæring og skal som hovedregel få opplæring ved sin nærscole. Enkelte barn har likevel behov for et særskilt tilrettelagt og helhetlig individuelt tilrettelagt opplæringstilbud som det kan være vanskelig å ivareta i nærscole, selv med betydelig tilrettelegging. For disse barna tilbyr Fredrikstad kommune et lite antall plasser ved egne forsterkede opplæringsarenaer. Forsterkede opplæringsarenaer er et kommunalt organisert tilbud som kan være aktuelt for elever med omfattende og sammensatte behov av ulike årsaker, enten som et varig tilbud eller i en avgrenset periode der dette vurderes som nødvendig for å sikre et forsvarlig og helhetlig opplæringstilbud.

Det er viktig å være klar over at plass på forsterket opplæringsarena ikke er en rettighet, men en del av kommunens frie skjønn til organisering av individuelt tilrettelagt opplæring. Søknader vurderes individuelt og helhetlig, med utgangspunkt i barnets beste og basert på dokumenterte behov. I mange tilfeller kan tilbudet ivaretas av nærscole og det må særskilt begrunnes dersom barnet ikke får et tilfredsstillende utbytte av undervisningen.

For å kunne søke, må barnet:

- være folkeregistrert i Fredrikstad kommune
- ha sakkyndig vurdering fra PPT som beskriver behov for individuelt tilrettelagt opplæring i helhetlig omfang
- ha vedtak om individuelt tilrettelagt opplæring etter opplæringsloven § 11-6
(eller spesialpedagogisk hjelp etter barnehageloven § 31 dersom barnet fortsatt går i barnehage)
- Oppfylle kriteriene for å søke (se vedlegg 1)

Søknaden må inneholde beskrivelse av barnets behov, sterke sider og tidligere tiltak, samt foresattes vurdering av nåværende skoletilbud. Det er også viktig at foresatte beskriver barnets mestring i dagliglivet, kommunikasjon og selvregulering.

Fredrikstad kommune har hvert år et begrenset antall ledige plasser ved de kommunalt forsterkede opplæringsarenaene. Kriteriene for å kunne søke samt prioriteringsliste er å finne som vedlegg 1 og 2.

I forkant av en søknad skal det være drøfting med foresatte, barnehage (dersom barnet er skolestarter), skole og PPT om elevens opplæringsbehov og kriterier for å søke plass på kommunale forsterkede opplæringsarenaene (se vedlegg 1). I dette møtet gjøres det en



vurdering om kriteriene for å søke er oppfylt. Referatet legges i barnets skolemappe eller sendes ved som vedlegg til søknaden der det ikke foreligger skolemappe.

Søknaden sendes fagstab oppvekst digitalt i henhold til fremgangsmåte fra arkiv:

- Søknad om kommunal forsterket opplæringsarena sendes først på signeringsoppdrag til foresatte (av skolene).
- Signert søknad om kommunal forsterket opplæringsarena kommer som et inngående dokument (dette avskriver skolene).
- Oversendelse av signert søknad om kommunal forsterket opplæringsarena blir sendt som utgående dokument fra skolen og inn til Fredrikstad kommune sitt vanlige org nr. (med oppvekst eller Camilla Ulfeng Bergland som kontaktperson. PPT og Mona Tøpfer som kopimottaker).
- Oversendelse av signert kommunal forsterket opplæringsarena kommer som et inngående dokument i elevmappe fra skolen.

Rektor sender e-post til calber og montop når søknaden er sendt. Det er skolen som har ansvar for dette. Skolen må også legge ved en beskrivelse av barnets nåværende tilbud og hvordan det tilrettelegges der barnet er pr tid, samt vurdere barnets utbytte av dette tilbudet (se vedlegg 3).

Søknadene behandles av spesialkonsulenter i fagstab oppvekst i samarbeid med avdelingsledere for PPT. I saksbehandlingen av søknadene foretas det en helhetlig vurdering basert på kriteriene, eksisterende opplæringstilbud til barnet, gruppesammensetning på de forsterkede arenaene og kapasitet. En søknad vil derfor ikke være en garanti for en plass. Ved avslag på plass har barnet uansett rett på et opplæringstilbud på sin nærscole i tråd med sitt vedtak om individuelt tilrettelagt opplæring.

Søknadsfrist **01.12.25**

Vedtak skal være fattet innen **02.02.26**



SØKNADSSKJEMA

Barnets navn:

Fødselsnummer:

Klassetrinn inneværende skoleår:

Skole:

Barnehage:

ENKELTVEDTAK INNEVÆRENDE ÅR BARNEHAGE- § 35 OG §37 I BARNEHAGELOVEN

Enkeltvedtak inneværende år Pedagogtimer	Enkeltvedtak inneværende år Assistenttimer

ENKELTVEDTAK INNEVÆRENDE ÅR SKOLE- § 11.6 I OPPLÆRINGSLOVEN (ÅRSTIMER / 60 MIN.TIMER)

Trinnets årstimer i faget	Fag / opplæringsområder det er behov for individuell tilrettelagt opplæring i (legg til flere linjer ved behov)	Enkeltvedtak inneværende år Pedagogtimer	Enkeltvedtak inneværende år Personlig assistanse

OVERORDNET ÅRSÅK TIL Å SØKE PÅ FORSTERKET OPPLÆRINGSTILBUD (FLERE ALTERNATIVER KAN KRYSSES AV VED BEHOV):

() **Sammensatte og omfattende funksjonsnedsettelse med behov for hjelp i alle daglige aktiviteter og opplæring tilpasset et tidlig utviklingstrinn.**

Beskriv kort hvordan barnets vansker påvirker fungering og behov for støtte i hverdagen:

() **Store språkvansker eller lite funksjonelt talespråk og behov for alternativ kommunikasjon (ASK) eller annen støtte i samspill og uttrykk.**

Beskriv kort hvordan barnets språk- og kommunikasjonsvansker påvirker samspill og behov for støtte i hverdagen:

() **Store vansker med sosialt samspill og sosial forståelse, og som utløser behov for mye tilrettelegging og hjelp**

Beskriv kort hvordan barnets sosiale utfordringer påvirker trivsel og behov for støtte (for eksempel grad av skjermingsbehov, pauser og annen type tilrettelegging):

() **Store utfordringer med følelsesregulering og/eller atferd som gjør læringssituasjoner og samspill med andre utfordrende**

Beskriv kort hvordan barnets emosjonelle eller atferdsmessige utfordringer påvirker hverdagen:



() Psykiske eller fysiske helseutfordringer som påvirker barnets hverdagsfungering og fører til behov for omfattende støtte og tilrettelegging i opplæringen.

Beskriv kort hvordan barnets helse påvirker læring, trivsel og behov for støtte i hverdagen:

() Store lærevansker (enten generelle eller spesifikke) som gjør at barnet har behov for omfattende støtte og tilrettelegging i opplæringen gjennom hele dagen.

Beskriv hvordan lærevanskene påvirker barnets læring, mestring og behov for støtte:

() Annet:

Beskriv kort barnets vansker og behov dersom det ikke passer i beskrivelsene over:

1. Hva er grunnen til at dere som foresatte ønsker skoleplass ved en kommunal forsterket opplæringsarena? (har barnet særlige behov for fysisk tilrettelegging, skjerming, kompetanse eller organisering av hverdagen, beskriv i så fall dette fra deres perspektiv).
2. Hva vil dere som foresatte beskrive som barnets sterke sider og interesseområder?
3. Hva vil dere som foresatte beskrive som barnets utfordringer? Hva trenger barnet spesielt hjelp til? (beskriv barnets selvhjelpsferdigheter slik som daglig stell, kommunikasjonsferdigheter og evne til selvregulering, skjermingsbehov)
4. Hva uttrykker barnet om det nåværende skoletilbudet og trivsel på skolen?
5. Utfyllende opplysninger fra foresatte der dere beskriver deres opplevelse av barnets nåværende barnehage- eller skoletilbud og andre relevante opplysninger som kan være viktig for vurderingen av søknaden.
6. Beskriv hva dere tenker er fremtidige mål og muligheter for deres barn (for videregående skole, arbeidsliv, bolig og liknende)



Vedlegg: Ved innsøking direkte fra barnehage må relevante dokumenter legges ved. Relevante dokumenter er tidligere sakkyndig vurdering fra PP-tjenesten, samt individuell opplæringsplan/individuell utviklingsplan, evalueringsrapport fra skoler/barnehager, og relevante referat fra samarbeidsmøter.

SAMTYKKE

() Vi samtykker til at saksbehandlere i fagstab oppvekst innhenter informasjon fra PPT og skole/barnehage i behandling av søknaden.

() Vi samtykker til at saksbehandlere i fagstab eventuelt drøfter med ledere for de forsterkede opplæringsarenaene der det er behov.

Der det er aktuelt samtykker vi til at det innhentes informasjon fra andre virksomheter som barnet og familien følges opp av, sett kryss:

- () Barnekoordinator
- () Barn- ungdom og familiehjelpe
- () Avlastning og fritid
- () Helsesykepleier
- () Sykehus, BUPP, habiliteringstjenesten
- () Barnevern
- () Andre:

Begge foresatte må signere søknaden, jf opplæringslovens §11-7 tredje avsnitt. Et samtykke kan til enhver tid trekkes, men dette vil gjøre det vanskelig å belyse og vurdere søknaden, og øker sannsynligheten for avslag.

UNDERSKRIFTER

.....
sted

.....
dato

.....
foresatt

.....
foresatt

.....
virksomhetsleder (rektor)

.....
kontaktlærer/spesialpedagog

**VEDLEGG 1****KRITERIER FOR Å SØKE OM Plass**

Denne listen skal brukes som støtte i vurderingsmøter mellom skole, barnehage (der barnet er skolestarter), foresatte og PPT for å avklare om det er grunnlag for å søke plass ved en forsterket opplæringsarena i Fredrikstad kommune. Alle kriterier må drøftes og dokumenteres før søknad sendes.

1. Sakkyndig vurdering fra PPT

- Det må foreligge en oppdatert sakkyndig vurdering, som speiler elevens situasjon og behov på søknadstidspunktet, og som anbefaler individuelt tilrettelagt opplæringstilbud gjennom hele skoledagen. Vurderingen skal beskrive behov for særskilt kompetanse, mål og organisering av opplæringen.
- Ved flytting innad i kommunen, eller ved tilflytning tett opp til søknadsfrist, kan gjeldende sakkyndig vurdering legges ved. Dette fordrer tett samarbeid med PPT.
- I akutte tilfeller kan det søkes midlertidig plass som fordrer tett samarbeid med PPT.

2. Barnets behov samsvarer med én eller flere av de definerte utfordringene/kjennetegn ved eleven som beskrives i søknadsskjema:

- Sammensatte og omfattende funksjonsnedsettelse med behov for hjelp i alle daglige aktiviteter og opplæring tilpasset et tidlig utviklingstrinn.
- Store språkvansker eller lite funksjonelt talespråk og behov for alternativ kommunikasjon (ASK) eller annen støtte i samspill og uttrykk.
- Store vansker med sosialt samspill og sosial forståelse, og som utløser behov for mye tilrettelegging og hjelp
- Store utfordringer med følelsesregulering og/eller atferd som gjør læringssituasjoner og samspill med andre utfordrende
- Psykiske eller fysiske helseutfordringer som påvirker barnets hverdagsfungering og fører til behov for omfattende støtte og tilrettelegging i opplæringen.
- Store lærevansker (enten generelle eller spesifikke) som gjør at barnet har behov for omfattende støtte og tilrettelegging i opplæringen gjennom hele dagen.



- Andre særskilte forhold og akutte situasjoner som har oppstått.
For eksempel komplekse situasjoner som ikke dekkes av kategoriene over, men som dokumenteres og vurderes som omfattende.

3. Behov for individuelt tilpasset læringsmiljø og spesialisert kompetanse/rammevilkår

- Det er dokumentert behov for fysisk, pedagogisk/faglig spisskompetanse og/eller sosial tilrettelegging som overstiger det nærskolen kan tilby eller ikke kan forventes å tilegne seg innen rimelig tid for å kunne gi et likeverdig opplæringstilbud. Eksempler kan være behov for særlig plasskrevende spesialutstyr, alternativ kommunikasjon (ASK) eller skjerming.

4. Relevante dokumenter fra andre instanser

Fra for eksempel skolehelsetjeneste, fastlege eller spesialisthelsetjeneste (BUP, HABU e.l.) kan vedlegges for å støtte søknaden. Disse bør beskrive barnets fungering og hjelpebehov, særlig dersom det er sammensatte eller helsemessige årsaker til behovet.

Denne dokumentasjonen kan være relevant for helhetsvurderingen, men vil ikke nødvendigvis være avgjørende ved vurderingene i tildeling av plasser.



VEDLEGG 2

PRIORITERING VED TILDELING AV PASSER:

Ettersom antallet søknader erfaringsmessig er høyere enn antallet ledige plasser må det gjøres prioriteringer av søkerne:

Grupesammensetning og kapasitet på de forsterkede opplæringsarenaene

- Opptak vurderes i lys av eksisterende grupesammensetning på de forsterkede arenaene. Inntaksteamet skal sikre at eleven får best mulig faglig og sosialt utbytte innenfor en hensiktsmessig gruppedynamikk på de forsterkede arenaene.

I hovedsak prioriteres eldre elever foran yngre ved beskrivelser av likelydende vansker og behov

Barnets mulighet til sosial deltakelse i nærskolen

- I tråd med FNs CRPD artikkel 3 skal det legges vekt på elevens rett til «*full og effektiv deltakelse og inkludering i samfunnet*». Elever som er isolert, og i liten grad del av et sosialt fellesskap på nærskolen prioriteres foran elever som kan delta i mindre grupper/ha deler av undervisningen med andre elever på sin nærscole.

Helhetsvurdering / barnets beste

- Helhetlig vurdering av barnets totale behov og mulighet for å nyttiggjøre seg av et tilbud på forsterket opplæringsarena – lærings- og utviklingspotensial, trygghet, trivsel, helse og skolens kapasitet.
- Barnets stemme og hva barnet selv ønsker.
- Elever som allerede er tildelt plass ved en av de forsterkede opplæringsarenaene i forbindelse med overgang fra barnetrinn til ungdomstrinn dersom de søker om plass og har behov.



VEDLEGG 3 – FYLLES UT AV SKOLEN

BESKRIVELSE AV ELEVENS NÅVÆRENDE SKOLETILBUD

Beskriv organiseringen av skolehverdagen for eleven (deltakelse i klassen, gruppe, eneundervisning, skjermingsbehov og friminutt):

Beskriv elevens behov for fysiske tilrettelegg i det daglige og hvordan dette gjøres pr i dag (for eksempel behov for spesialutstyr m.m):

Beskriv hvilke behov for støtte til kommunikasjon eleven har i det daglige og hvordan dette gjøres pr i dag:

Beskriv hvordan eleven fungerer i samspill med andre barn på skolen/i SFO-tiden:

Beskriv de viktigste målene dere jobber etter i elevens vedtak om individuelt tilrettelagt opplæring:

Beskriv elevens måloppnåelse og faglige fungering sett i lys av IOP:

Beskriv elevens selvhjelpsferdigheter/selvstendighet:

**VEDLEGG 4****BESKRIVELSE AV DE FORSTERKEDE OPPLÆRINGSARENAENE**

Tilbudet på våre forsterkede arenaer er i all hovedsak organisert som opplæring i mindre grupper. På noen av arenaene kan noe av undervisningen foregå en til en, men på de fleste arenaene er det en forutsetning at eleven kan fungerer noe i liten gruppe for å kunne bli vurdert til å få en plass.

I all hovedsak må elever ha en sakkyndig vurdering med tilrådning om helhetlig individuelt tilrettelagt opplæring. I noen akutte tilfeller kan dette fravikes i påvente av at sakkyndig vurdering skrives. Individuell opplæringsplan utarbeides for elevene, i tråd med sakkyndig utredning fra PPT. De forsterkede arenaene tilpasser og tar i bruk de metodene, strategiene og pedagogiske virkemidlene som de i samarbeid med PPT og foresatte finner fram til fungerer godt for den enkelte eleven.

Forutsigbarhet, rammer og fleksibilitet, forståelige og hensiktsmessige mål og trygge team av voksne er sentrale grunnprinsipper i alle de forsterkede arenaene. Alle de forsterkede arenaene har tverrfaglig kompetanse. Det er også kompetanse på alternativ og supplerende kommunikasjon på de fleste arenaene.

ATT – AUTISMETILRETTELAGT TILBUD V/HURRØD SKOLE

ATT er lokalisert på Hurrød skole for inntil 10 elever. Elevene kan få sitt tilbud på ATT, også i SFO-tid. Elevene på ATT har autismespekterdiagnoser og moderate til alvorlige funksjonsvansker innenfor områdene sosialt samspill, språk og kommunikasjon og selvhjelpsferdigheter/egenomsorg. I tillegg har de kognitiv funksjonsnedsettelse/tilleggslidelser som begrenser evne til læring slik som moderate til alvorlige psykiske lidelser, nevroutviklingsforstyrrelser, tvang, angst og atferdsforstyrrelser. Mange av elevene har tilleggsdiagnoser av somatisk-, psykisk-, fysisk og kognitiv/nevrologisk art.

ATT og Hurrød skole samarbeider om opplæring som legger til rette for inkludering i det ordinære læringsmiljøet ved skolen der det er mulig. ATT har også sine egne lokaler som sikrer barna en egen opplæringsarena og en skjermingsarena etter behov. Spesialpedagoger, miljøterapeuter og fagarbeidere jobber sammen i team rundt den enkelte eleven.

Eleven har opplæring i grunnleggende ferdigheter i fagene og utviklingsområder som sosialt samspill, selvhjelpsferdigheter/egenomsorg, motorikk og kommunikasjon. De fleste elevene bruker ASK for å kommunisere. Målet er at de skal oppnå størst mulig grad av selvstendighet, og oppleve mestring og motivasjon i samspill med andre. ATT er opptatt av å bygge på elevenes interesser og sterke sider, dessuten at de skal få medvirke i egen læring og påvirke innholdet i sin skolehverdag. Det er et tett samarbeid med foreldrene som i stor grad får påvirke valg av målområder utfra foreldrenes syn på hva barnet har behov for å lære og mestre i et livsmestringsperspektiv.

**M-KLASSEN VI/ BORGE SKOLE**

M-klassen er for øyeblikket lokalisert på Borge barneskole, men det er planlagt for flytting etter utbygging på Begby barne- og ungdomsskole. Elevgruppen har omfattende og sammensatte funksjonsnedsettelse, ofte både utviklingshemming og fysiske funksjonsnedsettelse og har behov for omfattende tilrettelegging og hjelp i dagliglivet. De fleste av elevene har alvorlig til dyp utviklingshemming, men det er også elever som har moderat utviklingshemming. Flere av elevene har store helseutfordringer. Personalet består av spesialpedagoger, miljøterapeuter (vernepleier, sykepleier, barnehagelærer) og miljøarbeidere (barne- og ungdomsarbeidere, helsefagarbeidere og assistenter).

Alle elevene i M-klassen har klassetilhørighet, deltagelse i klassefellesskapet vil variere ut fra den enkeltes behov. For enkelte elever vil klassen være for stor, og det inviteres også mindre grupper inn i M-klassen. Alle elevene i M-klassen har behov for ASK i en eller annen form.

Eleven har opplæring i grunnleggende ferdigheter i fagene og utviklingsområder som sosialt samspill, selvhjelpsferdigheter/egenomsorg, motorikk og kommunikasjon. Vi har også stort fokus på sanseopplevelser. Målet er at de skal oppnå størst mulig grad av selvstendighet, og få oppleve mestring og motivasjon i samspill med andre. Opplæringen bygger på elevenes interesser og sterke sider, og alle skal få medvirke til egen læring og hverdag. Det er et tett samarbeid med foreldrene som i stor grad får påvirke valg av målområder ut fra foreldrenes syn på hva barnet har behov for å lære og mestre.

MØLLEHJULET VI/KVERNHUSET UNGDOMSSKOLE

Møllehjulet er lokalisert på Kvernhuset ungdomsskole i egne lokaler. Skoletilbudet er en blanding av praktisk og teoretisk undervisning for opptil 16 elever. Møllehjulet er et tilbud for elever som har sosiale og emosjonelle vansker av ulike årsaker, og med aldersadekvate forutsetninger for læring. Mange elever har diagnoser som ADHD, ADD, autismspekterforstyrrelser, Tourette syndrom, angst og/eller ulike typer lærevansker. Mange av elevene bærer med seg relativt få suksesshistorier fra tidligere skolegang. Å dele dette hverdager med opptil 16 jevnaldrende, og nesten like mange voksne på et begrenset areal gir mange utfordringer, og store muligheter for både faglig og sosial/relasjonell vekst. Møllehjulet har begrenset mulighet til å tilby stor grad av skjerming innenfor våre arealer.

Dagen på Møllehjulet har en tydelig tre-deling med morgensamling, arbeid med fag og praktisk aktivitet. Den praktiske aktiviteten spisses ofte mot den linjen eleven ser for seg å begynne på videregående skole. I tillegg er det ofte små/store utflukter som direkte støtter opp om fagmålene læreplanverket.

**STJERNEHUSET V/KRÅKERØY UNGDOMSSKOLE**

Stjernehuset er lokalisert i eget bygg tilknyttet Kråkerøy ungdomsskole. Lokalet er den gamle vaktmesterboligen med beliggenhet ved skolehagen og skogsområder rundt. Det er tre undervisningsrom, kontor/samtalerom, gang og toalett. Det er et gammelt bygg med begrensede fasiliteter, men det er lagt vekt på å innrede hjemmekoselig og trygt. Avdelingen har kapasitet til å ta imot 8-9 elever, litt avhengig av elevenes samlede behov.

Målgruppen på Stjernehuset er elever med behov for et helhetlig, tverrfaglig undervisningsopplegg basert på grunnleggende ferdigheter, kombinert med fokus på sosialt samspill og praktiske aktiviteter. De fleste elevene har omfattende og vedvarende lærevesker av ulike årsaker og jobber hovedsakelig etter kompetansemålene for 1-4. trinn. Flere av elevene har utviklingshemming og nevroutviklingsforstyrrelser som ADHD og autisme. Flere strever med psykisk helse. I senere år har det også vært betydelig økning av elever med angst, og vegringsproblematikk. Disse kan i utgangspunktet ha høyere faglige evner enn elevgruppen nevnt ovenfor, men har behov for skjerming og store tilpasninger i skolehverdagen. Elevene deltar i små grupper og det er strukturelt lite kapasitet for en til en undervisning annet enn ved spesielle situasjoner eller korte perioder.

Skoletilbudet er en blanding av praktisk og teoretisk undervisning. Det benyttes ulike pedagogiske metoder basert på interesser, styrker og egenskaper hos eleven, som f.eks. dyreassisterte aktiviteter med hund, arbeid i skolehagen, snekring og bygging, utflukter i skog og ved havet, tegning, matlaging etc. Dette brukes som grunnlag for læring i fagene og forståelse av teori.

PRESTELANDET SKOLE

Fra 1. november 2025 har Prestelandet skole helt nye lokaler, og er på samme sted som Gudeberg barne- og ungdomsskole. Elevene har et helhetlig skoletilbud fra 1.-10. trinn. På Prestelandet skole er elevene fordelt på syv-åtte grupper. Hver gruppe er på mellom fem og åtte elever. Det er plass til inntil 45 elever. Alle elevene har tilbud om SFO/avlastning gjennom hele skoleløpet.

Elevene på Prestelandet har store og sammensatte funksjonsvariasjoner med følgediagnoser av somatisk-, psykisk-, fysisk- og kognitiv /nevrologisk art. Elevene strever med kommunikasjon, følelsesregulering og selvhjelpsferdigheter/egenomsorg, de fleste elevene har behov for å bruke alternativ og supplerende kommunikasjon. De fleste elevene pr i dag har autismediagnose med utviklingshemming fra lett til alvorlig grad. Eleven har opplæring i grunnleggende ferdigheter i fagene og utviklingsområder som sosialt samspill, selvhjelpsferdigheter/egenomsorg, motorikk og kommunikasjon.

Målet er at de skal oppnå størst mulig grad av selvstendighet, og få oppleve mestring og motivasjon i samspill med andre. Hverdagen bygger på barnas interesser og sterke sider, og legger til rette for at de skal få medvirke i egen læring og påvirke innholdet i sin skolehverdag. Det er et tett samarbeid



med foreldrene som i stor grad får påvirke valg av målområder utfra foreldrenes syn på hva barnet har behov for å lære og mestre i et livsmestringsperspektiv.

PRESTELANDET SKOLE, AVDELING FREDENLUND

Fredenlund er en avdeling for 1.-10 trinn knyttet til Prestelandet skole og lokalisert på Mineberget. Fredenlund har plass til 15 elever som blir fordelt i ulike grupper. SFO er integrert i skoletilbudet slik at elevene får et helhetlig opplæringstilbud, også i skolens ferier og øvrige fridager. Fredenlund er for de elevene som trenger et mindre miljø rundt seg og som fungerer på et lavt utviklingsnivå. Elevene trenger omfattende hjelp til all daglig aktivitet og har behov for opplæring på et tidlig utviklingstrinn.

Elevene har diagnoser innen autismespekteret med utviklingshemming - de fleste i moderat og alvorlig grad. Alle har store og sammensatte funksjonsvariasjoner med følgediagnoser av somatisk, psykisk, fysisk og kognitiv/nevrologisk art. De fleste har lite funksjonelt talespråk og utfordringer med adferd, sosiale og emosjonelle vansker, og er avhengig av kompetente voksne rundt seg for å oppnå positiv utvikling og støtte i alle situasjoner gjennom hele dagen. Alle elevene er avhengig av å bruke alternativ og supplerende kommunikasjon.

Elevene har opplæring i grunnleggende ferdigheter i fagene og utviklingsområder som sosialt samspill, selvhjelpsferdigheter/egenomsorg, motorikk og kommunikasjon.

Vårt mål er at de skal oppnå størst mulig grad av selvstendighet, og få oppleve mestring og motivasjon i samspill med andre. Opplæringen bygger på elevenes interesser og sterke sider, og alle skal få medvirke til egen læring og hverdag. Det er et tett samarbeid med foreldrene som i stor grad får påvirke valg av målområder utfra foreldrenes syn på hva barnet har behov for å lære og mestre.

ÅSEBRÅTEN OPPLÆRING OG AVLASTNING V/TRARA SKOLE

Elevene på Åsebråten har store og sammensatte funksjonsvariasjoner med følgediagnoser av somatisk-, psykisk-, fysisk- og kognitiv /nevrologisk art. Elevene strever med kommunikasjon, følelsesregulering og selvhjelpsferdigheter/egenomsorg, de fleste elevene har behov for å bruke alternativ og supplerende kommunikasjon. De fleste elevene pr i dag har autismediagnose med utviklingshemming fra lett til alvorlig grad. Eleven har opplæring i grunnleggende ferdigheter i fagene og utviklingsområder som sosialt samspill, selvhjelpsferdigheter/egenomsorg, motorikk og kommunikasjon.

Målet er at de skal oppnå størst mulig grad av selvstendighet, og få oppleve mestring og motivasjon i samspill med andre. Hverdagen bygger på barnas interesser og sterke sider, og legger til rette for at de skal få medvirke i egen læring og påvirke innholdet i sin skolehverdag. Det er et tett samarbeid



med foreldrene som i stor grad får påvirke valg av målområder utfra foreldrenes syn på hva barnet har behov for å lære og mestre i et livsmestringsperspektiv.