

WILBERG FAMILIEBARNEHAGE

ÅRSPLAN 2025/2026



Innhold

Nytt barnehageår.....	3
En god hverdag.....	3
Visjon	3
Kjerneelementene i vår pedagogiske virksomhet.....	3
Omsorg	4
Lek	4
Hvile.....	5
Psykososialt miljø.....	5
Sykdom	6
Samarbeidsutvalget	6
Samarbeidsbarnehage	6
Medvirkning.....	7
Barns medvirkning	7
Foreldres medvirkning	7
Foreldresamarbeid.....	7
Andre samarbeidspartnere	8
Kvalitetsutvikling.....	8
Overganger	8
Overgang hjem-barnehage	8
Overgang barnehage-skole	8
Barnehagens lovverk og rammer	8
Satsingsområde	9

Nytt barnehageår

Ett nytt barnehageår har startet og med det kommer en helt spesiell magi i barnehagen. Barnelatter fyller rommene og det er som om veggene synger med i den glade lyden av barnehagesang. Hvert hjørne, hver krik og krok er fylt med lek og fantasi hvor barnas eventyrlige verden utfolder seg. Små hender utforsker, små føtter løper, og sammen skaper barna gode hverdager, vennskap og de voksne legger til rette for en god barndom. Dette er en tid for å le, lære og vokse – sammen.

I denne årsplanen gis det ett innblikk i hvordan vi legger til rette for omsorg, lek, dannings og læring. I vår visjon er at barna skal få være ulike sammen og det fordrer lydhøre voksne som aktivt legger til rette for medvirkning. I denne årsplanen synliggjøres det hvordan barns og foreldres medvirkning bringes inn i planleggingsarbeidet og hvordan vi arbeider med å kvalitetsutvikle vårt pedagogiske arbeid. For oss er det viktig å ta godt imot barn og foreldre og skape en trygg oppstart. Vi bruker Jattåmodellen i oppstarten og er opptatt av gode overganger blant annet til skolen. Hvordan vi legger til rette for dette er utdypet i denne årsplanen.

En god hverdag

I Wilberg familiebarnehage får hvert barn ro og god tid til å være nysgjerrige, utforske og utvikle selvstendighet samt gode verdier. Her blir hvert barn sett for akkurat den de er. Barna blir i vår barnehage møtt av voksne som er lydhøre overfor barnas uttrykk og som gruppe får de bidra til å forme og utvikle aktiviteter og prosjekter. Slik legger vi til rette for medvirkning i hverdagen. Barna får tid og ro til å utvikle samhandlingen med andre barn, med tilstedeværende voksne som veileder barna. I vår barnehage er det voksne som er genuint opptatt av og interessert i barnas lek, læring og individuelle utvikling, og ikke minst den unike og dyrebare barndommen.

Visjon

Wilberg familiebarnehage; en demokratisk arena hvor barna kan være **ulike sammen** og mangfold verdsettes. I vår barnehage får barna utforske og erfare, innenfor trygge rammer og med tilstedeværende voksne som veileder barna og skaper rom for deres nysgjerrighet.

Kjerneelementene i vår pedagogiske virksomhet

TILLITT	Vi etablerer og opprettholder barnas tillitt blant annet ved å være trygge, tydelige og tilstedeværende voksne som viser omsorg og samtidig setter grenser på gode måter. Ved å kommunisere godt og være åpne samt tydelige og lyttende, legger vi til rette for et tillitsfullt og godt samarbeid med barnas hjem/foresatte.
TRYGGHET	Vi bruker arbeidsverktøyet trygghetssirkel (circle of security) i vår samhandling med barna. Dette arbeidsverktøyet handler om å støtte barnas utforskning og samtidig være deres trygge havn; når de trenger omsorg, trøst og ro. På den måten legger vi til rette for trygget og bidrar til god utvikling.

TILKNYTNING	Vi legger til rette for en god tilvenningsperiode for barna. Vi legger til rette for en tilvenningsperiode som passer for hvert enkelt barn og evaluerer nøye dag for dag, før det legges en videre plan for den neste dagen. Dette avtales med barnets foreldre, som kjenner barnet godt og får stor grad av påvirkning når det gjelder barnets oppstart i barnehagen. Vi bruker <i>Jattåmodellen</i> som utgangspunkt for oppstartsperioden. Dette er en foreldreaktiv tilvenning hvor personalet observerer barnet sammen med foreldrene og deres samhandling, før personalet deretter gradvis overtar ansvaret og omsorgen etter hvert som barnet viser tegn til trygget og utforsking. Det er ønskelig at foreldrene tar med seg barnet for å besøke barnehagen flere ganger før oppstart, slik at barnet blir kjent sammen med sin trygge omsorgsperson. Vi anbefaler at foreldre setter av fem dager til tilvenning i tillegg til å gi barnet litt kortere dager de første ukene.
TILHØRIGHET	Vi verdsetter mangfold og legger til rette for en arena hvor barna kan være ulike sammen og kjenne tilhørighet i barnehagen. Barna skal få omsorg fra personalet og andre barn, i tillegg til å få mulighet til å utvikle og vise omsorg for andre.
TRIVSEL	Vi fremmer trivsel blant annet ved å anerkjenne barna og legge til rette for medvirkning i hverdagen. Vi legger til rette for kreative lekemiljøer som stimulerer barnas fantasi og skaper gode arenaer for sosial samhandling som bidrar til barnas egen danning.

Omsorg

I vår barnehage skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for i ulike situasjoner. Vi er opptatt av å legge til rette for et miljø i hverdagen hvor barna både opplever å motta omsorg, men også hvor barnas egne omsorgshandlinger blir verdsatt. Vi lytter til barnas individuelle behov og har i denne lille barnehagen gode muligheter til å legge til rette for en god hverdag. I vår barnehage veksler vi mellom aktivitet og hvile, i tråd med Rammeplan for barnehager og myndighetenes anbefalinger. Denne vekslingen bidrar til å styrke barnas motoriske utvikling. En slik veksling bidrar også til god fysisk og psykisk helse, samt tidlig innlæring av gode, helsefremmende vaner.

Lek

Lek er barns viktigste aktivitet og en forutsetning for en god barndom. Gjennom lek får barna erfaringer med å regissere, ta roller og videreutvikle disse, skape spenning, lytte til andre, delta med sine meninger (uten å krenke andre), kommunisere, konsentrere seg og samarbeide. Gjennom leken får barna bearbeidet sanseinntrykk, hvilket er viktig for en god psykisk helse. I rolleleken øver barna seg på «voksen livet» og utvikler da ulike sider ved seg selv, samt sin sosiale kompetanse. Sosial kompetanse kan defineres som ett sett av ferdigheter, kunnskaper og holdninger som trengs for å mestre ulike sosiale miljøer og som gjør det mulig å etablere og vedlikeholde relasjoner. God sosial kompetanse bidrar til økt trivsel og fremmer utvikling. I vår barnehage skaper vi stadig nye lekemiljøer sammen med barna og vi bruker tid på å skape, opprettholde og videreutvikle god lek.

Gjennom leken får barnet:

- Tatt initiativ og opplevd inkludering
- Lyttet til andre og blitt lyttet til
- Ledet andre og selv blitt ledet
- Vist omsorg og blitt trøstet
- Brukt sansene til å bli kjent med egen kropp og omgivelsene
- Bygget selvfølelse
- Vært kreativ og brukt sin fantasi
- Blitt utfordret
- Øvet på konfliktløsning
- Utviklet seg språklig, emosjonelt og intellektuelt
- Lært om egen og andres identitet, samt grenser
- Kjent på mestringsfølelse og bidratt til andre barns mestring
- Opplevd livsglede og humor
- Fått utforske
- Vært fysisk aktiv og utviklet sine motoriske ferdigheter
- Opplevd vennskap

Hvile

I barnehagen legger vi til rette for veksling mellom aktivitet og hvile, dette er blant annet viktig for:

- Barnas psykiske helse (de bearbeider sanseinntrykk når de hviler og særskilt gjennom søvn)
- Læring (når barna sover overføres det barna har erfart/lært til langtidsminnet)
- Trygghetsfølelse (en naturlig veksling mellom utforskning og hvile i form av voksenkontakt/ett fang å sitte på/hvilestund bidrar til trygghet og styrker barnets generelle utvikling)

I vår barnehage legger vi til rette for en veksling mellom aktivitet og hvile gjennom dagen. Alle barna hviler i løpet av barnehagedagen og de barna som trenger å sove får muligheten til dette – enten i vogn eller på sofa/madrass. For de eldste barna kan en hvilestund innebære yoga, lydbok, høytlesning eller en rolig aktivitet som tegning hvor de får bearbeidet sanseinntrykk og selv kan få uttrykke disse. Enkelte perioder/dager kan barna ha ett ekstra behov for hvile, det kan være dersom de brygger på sykdom eller opplever stress og/eller endringer i bosituasjon, familieliv mm. Det er derfor viktig at dere foreldre informerer oss om eventuelle endringer som barnet opplever slik at vi kan legge til rette for en best mulig dag i barnehagen.

Psykososialt miljø

I tre år har vi hatt et samarbeid med Høgskolen i Østfold for å kvalitetsutvikle vårt arbeid med det psykososiale barnehagemiljøet. Dette samarbeidet har vart i tre år fra høsten 2022 til våren 2025 og har bestått av blant annet:

- Fire fagsamlinger per år med fagpersoner fra Høgskolen i Østfold og ansatte fra de andre familiebarnehagene
- Dokumentasjon og refleksjonsoppgaver mellom hver samling
- Endring av pedagogisk praksis og planer i tråd med utviklingen i prosjektet
- Informasjon til og innspill fra foreldregruppa/SU
- Veiledning av personalet gitt av fagpersoner ved Høgskolen i Østfold

- Praktisk arbeid med psykososialt miljø i vår barnehage

Slik legger vi til rette for et godt psykososialt miljø:

- Varm og sensitiv omsorg for å skape ett trygt miljø
- Fokus på prosjekter som barna kan gjøre felles (med utgangspunkt i barnas interesser/nysgjerrighet)
- Veiledning fra voksne i lek og samhandling mellom barna
- Samlinger med tema vennskap
- Høytlesning og samtaler om bøker med tema vennskap
- Fokus på kultur og mangfold – se ressurser
- Respekt for individet og samtidig fokus på tilhørighet i barnegruppa

Sykdom

Vi følger folkehelseinstituttets (FHI) retningslinjer i forhold til sykdom og Utdanningsdirektoratets veiledere i forhold til smittevern. Er barnet sykt (har dårlig almenntilstand) må det holdes hjemme til det er friskt. Grunnet smittevern må barnet også holdes hjemme etter siste symptom dersom FHI sine retningslinjer tilsier det; for eksempel ved Norovirus (omgangssyke) hvor karantenetiden er 48t etter siste symptom. Link til FHI sine retningslinjer finner dere her:

<https://www.fhi.no/sv/barnehage/nar-ma-barnet-vare-hjemme-fra-barne/>

Dersom barnet blir sykt i barnehagen ringer vi slik at barnet kan bli hentet. Det er derfor nødvendig at foreldre har mobiltelefonen tilgjengelig på jobb, eller oppgir telefonnummeret til arbeidsplassen, samt oppdaterer dette ved bytte av arbeidsplass. Oppgi også gjerne yttligere en kontaktperson som barnet kjenner, i tilfelle vi ikke når dere foresatte.

Samarbeidsutvalget

Samarbeidsutvalget for dette barnehageåret består av to ansatte og to foreldrerepresentanter. Kontaktinformasjon til disse representantene gis i løpet av høsten.

Samarbeidsbarnehage

Vi samarbeider med Leie barnehage, en kommunal barnehage kun 900 meter fra vår barnehage. Vi leker i Leie barnehage ukentlig og barna får da mulighet til å ta kontakt med andre barn og skape, samt opprettholde vennskap. Samhandling med andre barn bidrar til at barna lærer seg selv og andre å kjenne og det bidrar til utvikling av, blant annet barnas sosiale kompetanse. Vi deltar også på noen av Leie barnehages skoleforberedende aktiviteter, i tillegg til at vi har våre egne pedagogiske opplegg for våre skolestartere.

Medvirkning

Barns medvirkning

I Wilberg familiebarnehage legger vi til rette for barnas medvirkning ved å aktivt lytte til barnas uttrykk og behov og møte barna med anerkjennende væremåter. Vi tar barna på alvor og lar de få påvirke i barnehagehverdagen i samsvar med det enkelte barnets modenhet. Vi tar tak i barnas interesser og nysgjerrighet, og lager blant annet ulike prosjekter på bakgrunn av dette. Vi legger til rette for en demokratisk arena hvor barna både blir lyttet til og lærer å lytte til og respektere andre. I vår barnehage får barna mulighet til å være unike deler av et fellesskap, hvor målet er å sammen skape trygghet, tilhørighet og trivsel.

Foreldres medvirkning

Barnas foreldre får medvirke gjennom daglig dialog med personalet og barnehagens samarbeidsutvalg.

Foreldresamarbeid

I barnehagenes nasjonale styringsdokument, Rammeplanen for barnehager, står det:

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget. På individnivå skal barnehagen legge til rette for at foreldrene og barnehagen jevnlig kan utveksle observasjoner og vurderinger knyttet til enkeltbarnets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring. Barnehagen skal begrunne sine vurderinger overfor foreldrene og ta hensyn til foreldrenes synspunkter. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Foreldresamarbeidet i vår barnehage består blant annet i

- Daglige samtaler med gjensidig informasjonsdeling
- Foreldresamtaler en gang per år og ved behov
- Foreldremøte hver høst og ved behov

Foreldrene er sikret innflytelse gjennom samarbeidsutvalget som består av to representanter fra foreldrerådet og en ansatt og eier. Saker som behandles i SU er blant annet eventuelle vedtektsendringer og godkjenning av årsplanen.

Vi ønsker at barnas foreldre:

- Forteller oss om deres barn, barnets interesser og fritid/familieliv (slik at vi blir godt kjent med barnet og kan legge til rette for en god hverdag i barnehagen)
- Snakker varmt om barnehagen til barnet og andre
- Spør når det er noe de lurer på og gir beskjed dersom de har behov for en foreldresamtale
- Kommer med konstruktive tilbakemeldinger fortløpende
- Leverer og henter barnet i garderoben/på avdeling (om vi er inne) og innenfor porten (om vi er ute), slik at vi får til gode, daglige dialoger som utgangspunkt for et godt samarbeid

Andre samarbeidspartnere

Andre instanser som vi samarbeider med kan, fra tid til annen, være blant annet Pedagogisk Psykologisk Tjeneste (PPT) og Barnevernet. Personalet har både taushetsplikt og opplysningsplikt, som skal sikre at barnets beste blir ivaretatt.

Kvalitetsutvikling

Det pedagogiske arbeidet blir dokumentert gjennom barnehageåret. På planleggingsdagene evaluerer vi blant annet oppstartsperioden og det daglige arbeidet, i tillegg til å gjøre utbedringer av barnehagen, samt gå på kurs/få faglig påfyll og inspirasjon. I juni hvert år evaluerer vi barnehageåret og årsplanen, deretter starter vi arbeidet med en ny årsplan som skal gjelde for neste barnehageår. Vi kvalitets sikrer årsplanen ved å få den godkjent av barnehagens samarbeidsutvalg.

Overganger

Overgang hjem-barnehage

Å starte i barnehagen er en stor overgang for mange barn. Rammeplanen sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. I vår barnehage tilpasser vi rutiner og organiserer tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

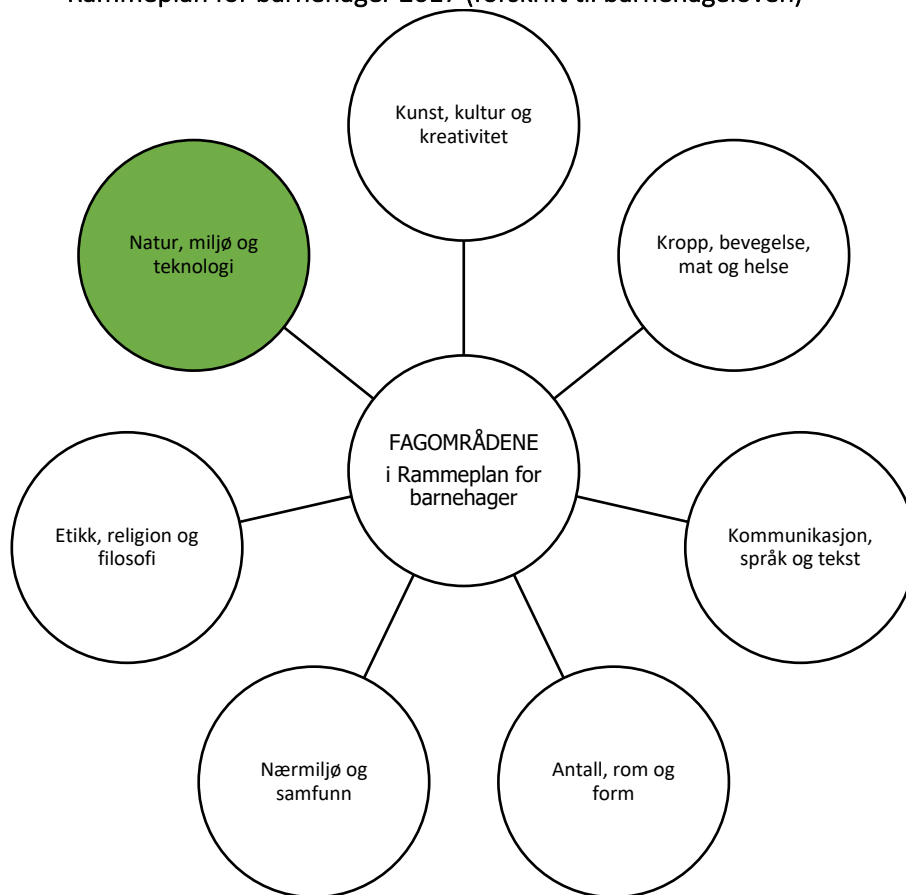
Vi hjelper barna som allerede går i barnehagen med å bli fortrolige med nye barn. Vi legger stor vekt på å bygge gode relasjoner til hvert barn og gode samarbeid med barnets familie. Hos oss møtes barna der de er, av rolige og tålmodige voksne som har fokus på gode overganger.

Overgang barnehage-skole

Barnehagen deltar i barnas trafikk-klubb, som tilbyr ulike aktiviteter gjennom året. Gjennom disse aktivitetene legger vi til rette for at barna kan innarbeide gode holdninger og kunnskaper som gjør at de etter hvert kan ferdes tryggere langs skoleveien. Sammen med barnehagens barnehagelærer deltar skolestarterne på femårsklubb i regi av vår samarbeidsbarnehage. Dette kan bidra til økt selvstendighet og lærelyst, samt tilhørighet til andre barn som skolestarterne våre vil begynne på skolen sammen med i første klasse. Sammen med vår pedagog deltar skolestarterne på flere besøk ved den aktuelle skolen våren før skolestart, for å bli litt kjent sammen med en voksen som barna er trygg på. Gjennom årene i barnehagen tilbyr vi skoleforberedende aktiviteter for å styrke selvstendighet, mestringstro, lærelyst, sosial kompetanse og barnas danning samt helhetlige utvikling. På den måten ruster vi barna for møter med kjente og ukjente situasjoner på senere tidspunkt, slik at de kan kjenne trygghet og mestring. Vi veileder og anerkjenner barna og bidrar med dette til utvikling av god selvfølelse.

Barnehagens lovverk og rammer

- Barnehageloven med forskrifter
- Rammeplan for barnehager 2017 (forskrift til barnehageloven)



- Barnehagens vedtekter
- Barnehagens årsplan

Satsingsområde

I Wilberg familiebarnehage jobber vi med alle fagområdene, i Rammeplanen for barnehager, i ulike prosjekter og aktiviteter gjennom hele året. Fagområdene kommer til syne i den daglige driften av barnehagen, med det pedagogiske arbeidet vi gjør i samhandling med barna. Dette barnehageåret vil vi ha ekstra fokus på fagområdet; ***natur, miljø og teknologi*** gjennom vårt satsningsområde ***bærekraftig barndom og klimasmart kunst***. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Ifølge Rammeplan skal barna lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Gjennom vårt pedagogiske arbeid vil vi bidra til å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn. I arbeidet med dette satsningsområdet vil vi blant annet legge til rette for lek og utforskning i naturen. Gjennom aktiviteter og lek vil vi lære om miljøet og hvordan vi kan ta vare på mangfoldet i naturen, oss selv og hverandre. Barna skal få være en del av et godt fellesskap, hvor de kan utvikle sin sosiale kompetanse og være **ulike sammen** i tråd med vår barnehages visjon.