ENGELSVIKEN BARNEHAGE
ÅRSPLAN 2026-2027

INNLEDNING

Barnehagen er pålagt å følge departementets rammeplan for barnehager og barnehageloven. Årsplanen er barnehagepersonalets arbeidsverktøy med forankring i både rammeplan og barnehageloven. Årsplanen bruker vi i vår pedagogiske virksomhet gjennom hele året.

I denne årsplanen viser vi til arbeidsmåter, valg og begrunnelser på hvordan vi jobber ut ifra barnehagens verdigrunnlag. Her dokumenterer vi hvordan vi jobber for å omsette rammeplanenes formål og innhold i vår pedagogiske praksis. I tillegg til Årsplan har vi periodeplaner avdelingsvis og planer på tvers av avdelingene i barnehagen.

Barnehagens samfunnsmandat:

«I samarbeid og forståelse med hjemmet, skal barnehagen ivareta behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek omsorg og danning skal sees i sammenheng» (Kunnskapsdepartementet 2017)

Barnehageloven §1
Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering».

BARNEHAGENS VISJON:

«Omsorg, utviklende læringsmiljø og engasjerte voksne».

Måten vi voksne møter barn på – i hverdagen, i leveringssituasjoner, i konflikter og små øyeblikk – er med på å forme barnets selvfølelse for resten av livet.
Som Fredrikstads første EQ-barnehage har vi stor bevissthet rundt dette og hvordan vi møter barna hos oss.

Hos oss skal alle foreldre oppleve å føle seg trygge på at vi ønsker det aller beste for barnet deres og setter barnas behov i første rekke, samtidig som vi ivaretar dere foreldre på best mulig måte.

Vi er en EQ barnehage med fokus relasjoner, kvalitet og kompetanseutvikling, stolthet i jobben vår, godt arbeidsmiljø, engasjement, tilstedeværelse og humor i hverdagen.

For i en EQ-barnehage starter alt med oss voksne. Vi vet at kvaliteten på barnehagen ikke handler om hvor mange planer og aktiviteter vi har, eller barnehagens utforming. Vi vet at kvalitet handler om de ansatte som jobber der. Hvordan vi i hverdagen møter barna deres og dere foreldre.
Vi jobber systematisk med vår egen selvutvikling – fordi vi vet at barna speiler oss.

De utfordrer oss. De vekker gamle mønstre i oss. Og akkurat derfor er det vi voksne som må ta ansvar for relasjonens kvalitet. Varme, gode, trygge og tydelige ansatte skaper robuste trygge barn.

🦋 Hos oss:
– Undrer vi oss i stedet for å dømme
– Møter vi følelser med varme, ikke avledning.

- Hjelper vi barna å utvikle et språk på følelsene sine og at alle følelser er lov.
– Bruker vi personlig språk som skaper tydelige og trygge grenser
– Anerkjenner vi at vår egen historie preger hvordan vi møter barnas følelser.

Vi vet at når de voksne har det godt, møter de barna bedre.

Vi tror på at følelses bevissthet og undring forandrer verden.

Og vi vet at når barn får kjenne: «Jeg er god nok – akkurat som jeg er»

Engelsviken barnehage skal være et godt sted å være for alle barn og voksne.

EQ- BARNEHAGE

Vi ble sertifisert som EQ- barnehage 28. mai 2024. Det var veldig stas. Endelig har vi skiltet på veggen som viser at vi er en barnehage som jobber ekstra med relasjoner. I vår barnehage har vi fokus på å utvikle barnas og de ansattes emosjonelle intelligens.

Styrer er ferdig med en 3 årig EQ-terapeut deltidsutdanning i desember 2024 og de ansatte tar en 1 årig EQ-kompetanse – deltidsutdannelse. For å opprettholde sertifiseringen kreves det at barnehagen jobber bevisst med Emosjonell intelligens sammen med barna og at vi til enhver tid har 1/3 av personalet utdannet. Samtidig har vi en kompetanseutviklingsplan i personalgruppa hvor vi viser til arbeid med utvikling av personalets eq- kompetanse.

Så hva er grunn til at vi har valgt å sertifisere oss til å bli en EQ-barnehage?

Hvordan barn blir møtt av voksne/sine omsorgspersoner fra 0-6 år danner grunnlaget for hva de syns om seg selv resten av livet. Optimalt kan de i den alderen etablere en grunnfølelse av å være gode nok som de er, dersom de møter voksne med anerkjennende tilnærming og som også er gode på å sette ord på følelser sammen med barnet.

Vi som barnehage er veldig opptatt av hvordan vi ansatte møter barna til enhver tid, og hvilket barnesyn de ansatte som jobber hos oss har. Vi har stort fokus på å bruke personlig språk i alle relasjoner. Ansatte - barn, ansatte – foreldre og ansatte oss imellom. Å jobbe på denne måten krever mye av oss ansatte og det er viktig at vi er pålogget til enhver tid. Ved å bruke personlig språk, er alltid målsetningen å forstå. Vi undrer oss på en ikke-dømmende måte.

Når vi snakker personlig språk, snakker vi alltid ut ifra oss selv. Det gjør også at barna som blir møtt med personlig språk også snakker mer på denne måten. De må «innom» seg selv for å kjenne etter hva de mener eller vil.
Vi unngår å bruke man, bør, må og skal.
Vi bruker «jeg vil, jeg opplever, jeg føler, jeg mener etc.
Med personlig språk får vi også tettere relasjoner og det er ingen tvil hos mottakere hva du vil og mener fordi du snakker ut ifra deg selv.

Det å samtidig klare å sette ord på følelsene du kjenner hos deg selv og hos andre vil gjøre at du blir tydeligere. Vi kommer nærmere hverandre og blir mer kjent med hverandre. For når vi deler det som skjer på innsiden, så lærer vi hverandre å kjenne på en måte som knytter oss tettere sammen.

Det essensielle i livet for de aller fleste, er å ha en nær og kjærlig relasjon til seg selv. Når vi liker oss selv kan vi skape en tilsvarende relasjon til de menneskene vi ønsker å ha i livet vårt. For å kunne skape en slik relasjon trenger vi å ha tilegnet oss språk og EQ- (emosjonell intelligens) til et visst nivå.

Vi jobber med EQ for å gi barna den beste starten på livet hvor de blir kjent med seg selv og kan ivareta sine egne og andres følelser.

Hva er emosjonell intelligens (EQ)?

De fem ferdighetene som er knyttet til EQ-begrepet er:

- innsikt i egne følelser
- styring av følelser
- motivering av seg selv
- gjenkjennelse av følelser hos andre
- kunsten å omgås andre mennesker

BARNEHAGENS ÅRSTEMA 2026-2027

Dette året vil vi ha årstema lek og knytte EQ også inn i dette temaet. 4 og 5 åringene våre skal være med på ett forskningsprosjekt i regi av Høgskolen i Østfold der de skal se på hva det vil si for den emosjonelle intelligens å tilføre 15 minutter ekstra med frilek, kontra ett pedagogisk opplegg som heter små steg. Vi skal på stor avdeling ha fokus på den frie leken samtidig som vi tilfører inspirasjon til ny lek. Vi skal blant annet innom ulike leke former som:

Type lek	Hvordan/hvorfor	EQ
Rollelek	Barna går inn i roller og later som de f.eks er familie, butikk, sykehus ol. Det er viktig for språk, fantasi, sosial forståelse og samspill	Barna øver på Empati og perspektiv-taking. «hva kan vi gjøre når noen er lei seg?»
Regellek	Lek med avtalte regler som sisten, gjemsel, rødt lys, alle mine duer, ulike ball leker. Barna øver på å følge regler og vente på tur.	Gir erfaring med å vente på tur, tåle tape, håndtere skuffelser og glede seg på andres vegne
Konstruksjons-lek	Barna bygger og skaper med f.eks klosser, Lego, sand, pinner, magneter og andre materialer. Det stimulerer til kreativitet, problemløsning og romforståelse	Barna må samarbeide, dele ideer og håndtere frustrasjon når noe ikke går som palnlagt.
Bevegelses lek	Løping, hopping, klatring, bryting, dans, hinderløype, floor is lava. Det utvikler bl a motorikk, kroppsbeherskelse og samarbeid	Barna øver på selvregulering, grenser og å lese andres signaler. Når er leken morsom og når er den for voldsom?

Sanselek	Utforsking gjennom sansene. F. eks lek med vann, leire, lys, lyd, maling og ulike teksturer.	Kan bidra til ro, følelsesregulering og bevissthet om egne kroppslige reaksjoner
Paralellek	Barna leker ved siden av hverandre med liknende aktiviteter, uten at de nødvendigvis samarbeider direkte. Gjelder særlig de yngste barna.	Barna kan observerer andre, bli oppmerksomme på sosiale signaler og gradvis nærme seg samspill.

Den voksnes rolle vil blant annet være å støtte barnas emosjonelle kompetanse mens leken pågår. Den voksne hjelper barna ved å sette ord på det den ser i eventuelle konflikter og hjelpe de videre gjennom refleksjon.

Men barnehagehverdagens innhold tilpasser vi også alltid etter barnas interesse områder, ref. barns medvirkning. Så om barna er veldig opptatt av for eks dinosaurer. Kan vi fint ta det som tema og sette det opp til fagområder og EQ- fokus. Vi jobber med de ulike fagområdene gjennom hele året og knytter de opp til de ulike temaene.

Hvordan vi jobber med EQ- på vår småbarns avdeling fra høsten 2026:

Vi har i år hatt tilvenning som er spredd over flere måneder, så vi har brukt mye tid til å bli kjent med både de nye barna og foreldrene deres. Vi har fokus på å finne ut hva foreldrene trenger av oss ansatte for at de skal bli trygge på oss. Det igjen gjør at barna deres blir tryggere på oss, for vi opplever at barna kjenner foreldrenes energi ved levering og speiler dem. Vi gir både barna og foreldrene støtte på deres premisser slik at de føler seg sett, anerkjent og hørt. På den måten bygger vi gode og trygge relasjoner med alle.

Barna trenger en voksen som er til stede som støtter og setter ord på følelsene deres, og foreldrene har trengt alt fra ett blikk, en hånd på armen, en klem, en ekstra tekstmelding, bilde eller samtale. En ansatt som ser forelderen og som tør å spørre: hvordan har du det? Hva kjenner du på? Vi hjelper de foreldrene til å sette ord på hva de synes er vanskelig og fortelle hva de trenger.

Nå barna blir lei seg eller slår seg, gir vi barna tid og lov til å stå i følelsene sine mens vi setter ord på følelsene og bare er der for dem og trygger dem. Vi veileder barna og setter ord på deres og andres følelser og hjelper de videre i lek og samspill.

Ansatte på småbarnsavdelingen er opptatt av å bruke et personlig språk. I både veiledning og lek med barn så er vi voksne bevisste på at vi skal være gode rollemodeller, og vi snakker ut ifra oss selv. Vi hjelper barna å sette grenser for seg selv.

Et eksempel på en konkret aktivitet vi bruker på småbarns avdelingen for å sette fokus på emosjonell intelligens er at vi bruker utklippede ansikt der barna kan sette på ulike ansikts utrykk (følelser) som gir oss et godt utgangspunkt for å snakke om følelser og hvordan barna har det. Vi setter ord på hvordan det kan kjennes på innsiden når vi ser på de forskjellige ansiktsuttrykkene. Dette foregår oftest i mindre grupper.

Mer informasjon om de ulike temaene vi jobber med hver måned vil bli spesifisert i avdelingens periodeplaner og månedsplaner.

Hvordan vi jobber med EQ – på vår stor avdeling fra høsten 2025-

På stor avdeling har vi siden starten av barnehageåret hatt fokus på å bygge trygghet, fellesskapsfølelse og gode relasjoner etter sommerferien. Flere barn har hatt overgang fra liten til stor avdeling, og vi samarbeider tett med personalet på liten avdeling for å sikre en trygg overgang. Vi får informasjon om barnas interesser, behov og hva som gir trygghet, slik at vi kan møte dem på en god og forutsigbar måte.

I oppstarten jobber vi med å lande etter sommerferien, etablere rutiner og skape en tydelig følelse av tilhørighet i gruppa. «Vennegjengen», som består av de eldste barna, har egne aktiviteter der barna får mer ansvar, øver på samarbeid og får erfaringer som kan støtte utviklingen av selvstendighet. I tiden fram mot skolestart legger vi vekt på relasjoner, trygghet og tilhørighet, og vi ønsker å bidra til at barna opplever større trygghet i egne valg og i samspill med andre. Vi tilrettelegger også for at barna skal kunne styrke troen på seg selv ved å bli lyttet til og få rom til å prøve, feile og lykkes i sitt eget tempo. Gjennom disse aktivitetene legger vi til rette for erfaringer som kan gi barna en opplevelse av egen verdi og betydning i fellesskapet.

Gjennom høsten arbeider vi med temaer som støtter barnas emosjonelle utvikling. Barna får muligheter til å øve på å kjenne igjen følelser, sette ord på dem og forstå både egne og andres grenser. I ulike aktiviteter legger vi til rette for samarbeid, turtaking og vennskap, noe som kan gi barna erfaringer som støtter dem i å finne sin plass i fellesskapet.

For å følge barna tettere deler vi ofte avdelingen i mindre grupper. Det gir mer ro, nærhet og bedre rom for å uttrykke følelser, delta i lek og bygge tryggere relasjoner. I disse gruppene får barna mulighet til å øve på empati, sette ord på behov og bidra inn i samspillet med andre.
Vi bruker visuelle følelsesstøtter, som bilder, følelseskort og bøker, både i samlingsstunder og i situasjoner med sterke følelser som uenighet, glede eller konflikt. Dette gir oss et felles språk for å snakke om følelser, ansiktsuttrykk, mimikk og kroppsspråk.
Vi tar også i bruk oss selv som eksempler ved å vise ulike ansiktsuttrykk sammen med barna. Dette gjør følelsene mer konkrete og er en arbeidsmåte personalet bruker aktivt i hverdagen.

Personlig språk er en naturlig del av hverdagen vår. Vi snakker ut fra oss selv ved å bruke uttrykk som «jeg ser», «jeg hører» og «jeg føler», noe som gjør kommunikasjonen tydeligere og tryggere. Vi går frem som rollemodeller for dette språket, og vi opplever at barna gradvis tar det i bruk i lek, grensesetting og konflikter. Barna får støtte til å uttrykke seg med ord som «jeg ble lei meg», «jeg trenger hjelp», «jeg vil være med» eller «Stopp, jeg vil ikke», noe som kan bidra til at de kjenner seg tryggere i egne følelser og i møte med andre.

Gjennom høsten ser vi at barna utforsker lek, roller og relasjoner på ulike måter. Flere viser tegn til økt trygghet, både i gruppa og i møte med oss voksne. Vi ser også at det til tider høye tempoet og støynivået kan tyde på at barna opplever trygghet i miljøet og rundt oss voksne,

samtidig som vi veileder dem i å finne ro, lytte til hverandre og regulere seg når situasjoner krever det.

Mer informasjon om de ulike temaene vi jobber med hver måned vil bli spesifisert i avdelingens periodeplaner og månedsplaner

OMSORG, LEK, LÆRING OG DANNING

Alle barn i Engelsviken Barnehage skal ha det godt.
Alle barn skal bli sett, hørt og inkludert i et fellesskap.
Alle barn skal oppleve læring ut fra egne forutsetninger

OMSORG

Barn har rett til omsorg og nærhet. I barnehagen er det vår primæroppgave å gi akkurat det.
Barns læring og utvikling er avhengig av at de føler seg trygge og har en god tilknytning til oss i barnehagen. Derfor kommer alltid omsorg i førsterekke.
Vi skal sørge for at barna ut fra alder og individuelle forutsetninger blir møtt med annerkjennelse, lydhørhet, innlevelse og vilje til samspill.

For å få trygge barn er vi helt avhengig av kompetente og sensitive voksne som gir barna den omsorgen de har behov for. Omsorgen kommer til uttrykk i alle situasjoner i løpet av dagen. Når barna vet hvor de kan finne et fang og trøst er det også lettere å ta sjanser, å kaste seg inn i leken og gjøre nye erfaringer. Barna vet også at vi som jobber i barnehagen bryr oss om dem og vil at de skal ha det bra. Med vårt ekstra fokus på EQ kommer også det frem i møtene med barna.

LEKEN

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. (Rammeplan 2017:20)

Leken er den viktigste aktiviteten for barns utvikling og læring. Det er i leken barna utvikler og videreutvikler sine sosiale, språklige og kroppslige ferdigheter.
Leken er også viktig for utvikling av selvfølelse og selvtillit.
Det er i leken at barn legger grunnlaget for sosial kompetanse.
Barnet lærer seg å forholde seg til andre gjennom sosiale koder.
Barns lek inneholder både glede og sorg, samarbeid, ekskludering, forhandlinger og makt-kamper. Leken er barnas kilde til livslang læring på godt og vondt.

For å etablere en god lekekultur spiller personalet en avgjørende rolle. Personalet må ha forståelse, bevissthet og kunnskap om barns lek. Leken må få både rom og næring. Det er de voksnes ansvar å se til at alle trives i leken og får delta ut ifra sine egne forutsetninger.
Det er viktig at ALLE barn får muligheten til å delta i lek å utvikle sin lekekompetanse og etablere vennskap. Hos oss vil vi at de ansatte deltar i leken med barna, at de hjelper de som trenger å komme i gang med lek, komme inn i lek og være en trygg voksen der vi trengs. Dette gjelder både inne og ute. Det at barna «leker så fint» er ingen hvilepute på jobb. Vi skal være til stede som deltakere eller observatører av leken. Barna skal alltid være trygge på at de voksne i barnehagen er tilgjengelige dersom de trenger oss.

LÆRING

«Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter» (Barnehageloven §2)

Læring skal foregå i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet.
Samtidig skal læring være nært sammenvevd med omsorg, lek og danning.
Barn har et generelt ønske om å utvikle seg, og i løpet av de første leveårene er læringspotensialet stort.
Barn lærer med hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Vi vet at alle barn lærer uansett, men for oss er det viktig å skape en positiv læring i barnehagen. Gjennom å ta utgangspunkt i hva barnet allerede mestrer, støtter vi og hjelper barnet til å utforske og nå nye mål og ferdigheter.

Læring skal være lystbetont og for barn er LEK den mest lystbetonte læringen.
Barnas nysgjerrighet på læring blir stimulert på en god måte sammen med reflekterte, engasjerte og tilstedeværende voksne i gode samspill.
Personalet legger til rette for et stimulerende miljø både inne på avdelingene og på uteområdet i barnehagen med materialer, situasjoner og redskaper som bidrar til meningsfulle samhandlinger og læringsprosesser.
Gjennom utforsking og samtale skaffer barn seg kunnskap og innsikt på mange områder.
Vi undrer oss mye sammen i fellesskap og i mindre grupper for å oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Den spontane

undringen sammen med barna opplever vi som verdifull.

DANNING

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Danning skjer i nære relasjoner til andre og på ulike arenaer gjennom hele livet. Samspill med omgivelsene og med andre er en forutsetning for utvikling av meningsdanning, kritisk sans og demokrati. Gjennom danning legges grunnlaget for barnets allsidige utvikling.

I felleskap med andre utvikler barn sin identitet og sin selvstendighet. Barn må få utfordringer, muligheter til å utvikle kunnskaper og ferdigheter og støtte for å handle omsorgsfullt og gjøre etisk begrunnede valg.
Gjennom gode danningsprosesser settes barn i stand til å håndtere livet ved at de utvikler evnen til å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og til å se seg selv som et verdifullt medlem av et større fellesskap.
De ansatte skal anerkjenne barna som individer med tanker, følelser og intensjoner, og støtte barnas forsøk på å skape mening i den verden de er en del av. For å se progresjon innenfor områdene omsorg, lek, læring og danning, tar vi alltid utgangspunkt i barnas ståsted.
Vi tilbyr barna tilpassede læringsprosesser som fremmer trivsel og utvikling på alle arenaer.

SOSIAL KOMPETANSE OG VENNSKAP

SOSIAL KOMPETANSE

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi.
Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.
(Barnehageloven § 1 Formål, 3. ledd.)

Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap. (Barnehageloven § 2 Barnehagens innhold, 4. ledd.)

Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen uttrykkes og tilegnes av barn i samspill med hverandre og med voksne.
Den gjenspeiles i barns evne til å ta initiativ og til å opprettholde vennskap. Forståelse for sosiale forhold og mestring av sosiale ferdigheter krever erfaring og deltakelse i fellesskapet.
Sosial kompetanse utvikles kontinuerlig gjennom handlinger og opplevelser. Dette skjer i alle situasjoner i løpet av dagen. Alle barn må få varierte samspills-erfaringer. Barnehagens hverdag skal være preget av gode følelsesmessige opplevelser og samspill.

I vår barnehage vil vi ha ansatte som er engasjerte, tydelige, omsorgsfulle og «pålogget» voksne sammen med barna.
Voksne som er bevisste på egne holdninger og er gode rollemodeller for barn og andre voksne. Vi vil ha voksne som tør å gi av seg selv, vise empati, anerkjennelse og bygge opp et positivt selvbilde til menneskene rundt.

Vi voksne setter grenser for barna, men grenser er ikke det samme som «å ikke få lov». Det handler mer om å gi barna en forståelse av hva som er greit eller ikke greit å gjøre i samspill med andre, og hva som er bra og hva som ikke er bra for det enkelte individ.
De voksne må veilede og klare å møte hvert enkelt barn på deres premisser og utviklingsnivå. Vi er med på å skape selvstendige mennesker.

VENNSKAP

Alle barn skal ha mulighet til å få en venn, opprettholde vennskap og være en venn. Gode relasjoner til andre er avgjørende for om et barn skal lykkes i barnehagen og senere i livet.
Vi jobber mye med å etablere gode relasjoner i barnegruppene. Noen barn trenger mer støtte enn andre til å etablere vennskap og opprettholde de.
Vi observerer barnegruppa hele dagen og ser om alle barn har noen å leke med. Er det noen som trenger hjelp til å komme inn i leken? Er det noen som blir stengt utenfor i leken? Hvem har god leke-kompetanse og hvem trenger mer støtte? Er det barn som blir ekskludert/mobbet? Hvor kan vi se uheldige samspillmønstre?

Ut ifra hvilke barn som vi ser trenger litt ekstra hjelp til å skape gode lekevenner og erfare god lek, har vi etablert lekegrupper på stor avdeling. Disse lekegruppene er faste dager i uka og er satt sammen ut ifra de barna som

trenger ekstra støtte i leken og de barna som vil være gode leke-ressurser for de andre. På den måten legger vi til rette for at alle barna opplever gode leke-situasjoner.
Vi kan tidligere forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillmønstre.

Barnehagen har egen beredskapsplan:
«Mobbing i barnehagen» Barns trivsel, de voksnes ansvar.

PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ

Fra 1. januar 2021 kom det et nytt regelverk og nytt kapittel i barnehageloven som skal sørge for at alle barn får en trygg og god barnehagehverdag. Endringene i barnehageloven krever at barnehagene jobber systematisk for å forebygge utestengning og mobbing, og at de skaper et godt miljø der barna trives og er sosialt inkludert. Rammeplanen stiller allerede krav om dette, men nå er forpliktelsen tatt inn i loven.

kapittel VIII i barnehageloven innfører nulltoleranse mot mobbing og andre krenkelser i barnehagen. Alle som arbeider i barnehagen får plikt til å melde fra til barnehagens styrer dersom de får mistanke om, eller kjennskap til, at et barn ikke har det trygt og godt i barnehagen.

Det innføres skjerpet aktivitetsplikt dersom en ansatt krenker barn i barnehagen. Styrer er ansvarlig for at barnehagen håndterer og følger opp meldinger på en ansvarlig måte.

Kommunen som barnehagemyndighet skal påse at barnehagene følger lovendringen gjennom godkjenning, veiledning og tilsyn.
Loven skal sikre at alle barn, uavhengig av hvilken barnehage de går i, får hjelp av voksne til å ta godt vare på hverandre. Mobbing blant små barn forebygges ved at voksne er oppmerksomme på det enkelte barns trygghet, trivsel og samspill i barnegruppa.

DEMOKRATI, BARNS MEDVIRKNING, LIKESTILLING OG LIKEVERD, LIVSMESTRING OG HELSE

DEMOKRATI OG BARNS MEDVIRKNING

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.
Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering.
Barnets synspunkter skal tilleggesvekt i samsvar med dets alder og modenhet.
(Barnehageloven § 3 Barns rett til medvirkning.)

Barns medvirkning går i korte trekk ut på at alle barn uansett alder skal få være med på å påvirke egen hverdag. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Både kroppslig og språklig gir barn uttrykk for hvordan de har det. De yngste barna formidler sine synspunkter som oftest på andre måter enn ved verbalt språk alene. Det krever at vi voksne er oppmerksomme på hvert enkelt barns uttrykksform for å kunne følge opp barnas behov. Det opplever vi at vi etterstreber i enhver situasjon i løpet av dagen.

Vi er opptatt av å gi rom for innspill i fra barna.
Vi inkluderer barna i ulike gjøremål og gir barna mulighet til å være viktige bidragsytere i barnehagehverdagen. I forhold til tema og aktiviteter er vi lydhøre for barns innspill. Vi kan godt endre og legge til ulike tema når det fenger barna. For eksempel månedens fredagsfest på stor avdeling er det barna i ulike grupper som er festkomitè og kommer med ønsker på festmaten, lekene og tema for dagen. Da innenfor visse rammer, men det er barna som er planleggerne.
Vi er bevisste på at barnas innspill blir tillagt vekt etter alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.
Medvirkning er på mange måter en introduksjon til det demokratiske samfunnet vi lever i. Der alle har rett til å uttrykke meninger, alle har lik verdi og rett til å bli tatt hensyn til. Barna skal erfare at de blir sett og hørt og at deres stemme blir tatt på alvor. De skal føle seg betydningsfulle for fellesskapet i barnehagen.

LIKESTILLING OG LIKEVERD

«Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.» (Rammeplan 2017: 10.)

En av barnehagens viktigste oppgaver er å bidra til at barna får utvikle sin integritet. Det er på den måten barna lærer å ta hensyn til både seg selv og andre. Selv om alle mennesker er ulike og unike, er vi alle like mye verdt. Barna skal få utvikle seg optimalt ut ifra sine forutsetninger. Alle barn skal oppleve at de har like muligheter og oppleve en god følelse av å være seg selv.
I møte med en «pålogget» voksen som støtter barnet og legger til rette for læring, er vi med på å bringe frem det beste i barnet.

LIVSMESTRING OG HELSE

«Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barns fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen.» (Rammeplan 2017:11.)

I barnehagen skal vi ivareta barna som et «helt» menneske.
Med det mener vi at vi er med på å bidra at barnet opplever «den gode barndom». Vi skal bidra til at barn har det godt når det er i barnehagen og fremme barnas helse.

Barnehagen er i en særstilling hvor vi observerer relasjoner barn/ foreldre/foresatte ved både henting og levering og i andre settinger i barnehagens regi. Dette gir oss en mulighet for innblikk i barnas omsorg- og livssituasjon også utenfor barnehagen. Personalet har et bevisst forhold til sin rolle og er godt kjent med opplysningsplikten til barnevernet.

Barnehagen har egen beredskapsplan for *«Mistanke om, forebygging og avdekking av omsorgssvikt, seksuelle overgrep, vold og rus i hjemmet».*

I barnehagen skal barna ha mulighet for variert fysisk aktivitet, et sunt kosthold og hvile for å fremme barnas helse.
Vi er mye ute og vi går på turer, har hinderløyper både inne og ute.
Vi bruker også mye musikk til både dans og fysisk aktivitet og tilrettelegger for hvilestund.

Barn trenger å hvile i løpet av sin «arbeidsdag» i barnehagen.

De minste er avhengig av søvn, og de litt eldre barna en liten hvilestund. Det er veldig individuelt hvor mye/lite hvert enkelt barn trenger søvn/hvile. Barna får mange inntrykk i løpet av dagen og de blir slitne av lek, samspill, forhandlinger, konflikter, lyd og aktiviteter igjennom dagen.
Vi ser at de som er «ferdig» uthvilt har en mye bedre hverdag her i barnehagen. Det er mindre konflikter, mindre gråt/frustrasjon, de har bedre i lek og samspill med de andre barna. Derfor er vi veldig opptatt av at barn trenger søvn/hvile i løpet av dagen i barnehagen.

Et sunt og variert kosthold er nødvendig for at barna skal få i seg næring til en lang og aktiv dag i barnehagen.

Barnehagen er godt kjent med sosial- og helsedirektoratets «Retningslinjer for mat og måltider i barnehagen». Barnehagen serverer lunsj og ettermiddagsmåltid med frukt, grønt og knekkebrød. Varm lunsj har vi 1-2 dager pr. uke. Foreldrene lager barnas matpakker til frokost.

Vi er en 5-om dagen barnehage som tilbyr grønt til alle måltider og frukt hver dag. Vi velger å kalle oss en sukker-redusert barnehage og ikke en sukkerfri barnehage. Vi koser oss med god sunn mat i hverdagen og ved noen anledninger får barna noe søtt i moderate mengder.

Desember er måneden med mest kos i barnehagen hvor vi baker og lager julesnop. Da hører også litt smaking til. På nissefesten spiser vi nissegrøt, med smør og sukker. Begge avdelingene får en sekk av nissen når han kommer på besøk. Da har vi en kakeboks med pepperkaker/julekaker som barna får 1-2 hver. Nisseposene med godteri i fra nissen har vi sluttet med, vi legger mer fokus på at nissen har med en aktivitet til avdelingen. Nytt spill eller en ny bok eller noe annet som de kan gjøre sammen. Kanskje de får en oppgave av nissen de skal løse. Det samme har vi begynt med når påskeharen kommer. Påskeharen har med et stort påskeegg til hver avdeling med hva han selv er glad i. Da får barna knaskegulrøtter, kjeks og en aktivitet som de kan gjøre sammen.

Vi koser oss innimellom med kakao i den kalde årstiden.

I forhold til vår progresjonsplan er det 3-6 åringene som har **mat-grupper** og er med å lage maten til avdelingen. Vi jobber også med **«matjungelen»** som er en nettside med mange oppgaver og tema tilknyttet mat og måltider.

Vi ønsker å gi barna gode smaksopplevelser og bidra til matglede ved å skape en god og hyggelig atmosfære rundt matlaging og måltid-situasjoner.
Alle barnas bursdager blir feiret med frukt og grønt, og en hyggelig aktivitet.

BARNEHAGENS PEDAGOGISKE INNHOLD

Barnehagen skal være en pedagogisk tilrettelagt virksomhet
(Barnehageloven § 2 Barnehagens innhold.)

Barnehagen er definert som en del av utdanningssystemet i Norge.
Men barnehagen skal ikke være en mini-skole. Vi skal skille oss fra skolen med mer fokus på å «bygge» små mennesker til å bli trygge selvstendige individer med godselvfølelse og selvtillit. Vi har stort fokus på omsorg, læring, lek og danning.
Samtidig gir vi barna gode opplevelser og erfaringer innenfor alle rammeplanens fagområder.
Det å være en del av et utviklende læringsmiljø er med på å legge grunnlaget for senere utvikling og læring.

FAGOMRÅDENE

7 fagområder gir grunnlag for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver.

- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form

Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt.
At barn får rike, felles opplevelser og deler kunnskaper på mange områder, er også en forutsetning for at det skal bli god lek og et godt samspill mellom barna.

Målene i våre planer retter seg mot barna som individer, barnas opplevelser og læring. Det er selve læringsområdene og arbeidsmåtene barna skal bli kjent med. Her legger vi ikke vekt på resultatene, men prosessene. Det er veien vi går sammen som er viktigst.

Arbeidet med fagområdene tilpasses barnas alder, interesser, barnegruppens sammensetning og øvrige forutsetninger.
Lærestoff, arbeidsmåter, utstyr og organisering legges til rette med tanke på barns ulike behov. Alle skal få like muligheter til å møte utfordringer som svarer til deres utviklingsnivå.

PERIODEPLANER

I tillegg til denne årsplan utarbeider Tangloppa og Sjøstjerna egne periodeplaner for hvert barnehageår.
Periodene er delt opp i Høst til Jul, januar til sommer.
Planene går i dybden på planlagte tema og aktiviteter.
De viser til våre arbeidsmåter og metoder tilpasset barnegruppene på hver avdeling. Periodeplanene er mer utfyllende om hvert fagområde avdelingene jobber med innenfor perioden. Ved å bruke periodeplaner får vi mer med barnas medvirkning på ting de er opptatt av så kan vi flette det inn i løpet av året.

«VENNEGJENGEN»- PLAN

Barnehagens 5 åringer har sin egen plan for siste året i barnehagen før skolestart. Her er det lagt ekstra vekt på at vi skal bidra til å bygge selvfølelse, selvtillit og egenledelse. Vi har fokus på empati, Impulskontroll, innordningsevne, arenakompetanse og mestringsopplevelser.
Slik at barna har et best mulig utgangspunkt for skolestart og livet videre.

BARNEHAGENS DIGITALE PRAKSIS

Vi lever i et digitalt samfunn og dette mener vi bør gjenspeiles i den digitale praksisen i det pedagogiske arbeidet. Barn har et grunnleggende uttrykksbehov og ved bruk av digitale verktøy kan vi bidra til barns lek, kreativitet og læring. Barna får erfaring med å kommunisere med ulike språklige uttrykk.

Barnehagen har mobiltelefoner, I-pad, lydopptak, musikk- og lydanlegg, bærbare datamaskiner, skannere og kopimaskin. Alle disse brukes i aktiviteter sammen med barna.
De ansatte er bevisste på bruken av digitale verktøy og barnehagen har utarbeidet egne retningslinjer for bruken av de i henhold til barns personvern, bevisst forhold til informasjonssøk, opphavsrett og kildekritikk.

Barnehagen bruker MY KID som en kommunikasjonskanal ut til foreldrene og for personalet.

Daglig blir barn logget inn og ut via dette systemet. Samtidig legger vi inn beskjeder og oppdaterer barnas ferie/fri og fravær. Beskjeder kan også sendes via sms og epost på denne nettsiden. Her finner ansatte og foreldre alle viktige skriv, nyhetsbrev, månedsplaner og info i fra barnehagen.

Barnehagen finner dere også på Facebook: Side «Engelsviken Barnehage».
Vi har også en egen gruppe på Facebook: «Engelsviken barnehage foreldre og personale» som er en lukket gruppe hvor FAU gjerne legger ut info og hvor alle foreldrene har mulighet til å kommunisere med hverandre.

Vi vil presisere at vi fortsatt ser på den daglige kontakten og samtalen med foreldrene som absolutt viktigst i foreldresamarbeidet.

BÆREKRAFTIG UTVIKLING

«Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine» (Rammeplan 2017:10.)

I barnehagen skal barna lære å ta vare på seg selv og naturen.
Vi gir barna gode naturopplevelser i nærmiljøet og fremmer gode holdninger, verdier og praksis for et mer bærekraftig samfunn i barnehagen.
Vi er naturagenter på tur og plukker alltid opp søppel som ikke skal være i naturen.
Vi kildesorterer papir og avfall. Samtidig som vi har et bevisst fokus på bruken av blant annet papir og plast.
Siden vi bruker Mykid er den meste av informasjon blitt papirløs.
Barna skal få oppleve ansatte i barnehagen med bevissthet og engasjement rundt miljø og med omsorg til naturen

BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER

PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON

Barnehagen er helt avhengig av å planlegge det pedagogiske arbeidet i barnehagen.
Det gjør vi for at vi skal tenke og handle langsiktig.

Samtidig som vi får en kontinuitet og progresjon for enkeltbarn, og barnegruppen. Alle våre planer er utarbeidet med faglig kompetanse om barns allsidige utvikling.
Planer baseres på observasjoner, refleksjoner og dokumentasjon rundt enkeltbarn og barnegruppen. Planer tar også utgangspunkt i systematisk vurdering og samtaler med foreldre/ foresatte og barna selv.

Personalet evaluerer barnehagens pedagogiske innhold gjennom hele året.
Vi reflekterer over egen praksis, setter søkelys på aktivt holdningsarbeider og bevisstgjøring av vår barnehagehverdag. Vi reflekterer i felleskap hele barnehagen, avdelingsvis og i fag-grupper.
Formålet med vurderingsarbeidet vi gjør er at vi til enhver tid er sikre på at alle barn får et tilbud som er i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Dokumentasjonen av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

«Dokumentasjonen av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldrene, lokalmiljøet og kommunen som barnehage myndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen» (Rammeplan 2017:39)

Vi dokumenterer barnas arbeid og læringsprosesser.
Det gir oss et godt grunnlag for videre refleksjon og å se progresjon for enkeltbarn og hele barnegruppa.
Vi bruker barnesamtaler, lydopptak, video og bildedokumentasjon.
Vi har utstillinger/bildevegger i barnehagen hvor vi viser noe av det vi har gjort.
Vi har månedsplaner for barna.
Hver avdeling har egne periodeplaner.
Vi dokumenterer med bilder på Mykid.
Foreldrene har mulighet til å følge barnehagen via facebook og instagram.
Vi gjennomfører brukerundersøkelser blant foreldrene 1 gang pr. år.
Vi bruker også kartleggingsverktøy for å kartlegge kvaliteten i barnehagen.

NY I BARNEHAGEN?

EN GOD START

Det første møtet med barnehagen skal oppleves som en god start på noe nytt. Ikke bare på selve tiden i barnehagen, men også på den utviklingsprosessen barnet skal igjennom. Vi tar vår rolle som utviklingsarena på alvor. Barnehagen er en stor del av barnas liv. Vi vet at et foreldresamarbeid er avgjørende for barnets trivsel og vekst.

FØR BARNET STARTER I BARNEHAGEN:

Styrer innkaller alle foreldre til en oppstart samtale i mai/juni før barnet skal starte i august. På denne måten blir styrer kjent med foreldrene og får informasjon om barnet som skal starte hos oss. Foreldrene får da også en mulighet til å stille spørsmål om det de lurer på i forhold til barnehagestarten og barnehagen generelt. For oss er denne samtalen et godt utgangspunkt for bra foreldresamarbeid og lavere terskel til å ta opp ting med styrer ved senere anledninger.

TILVENNING/ INNKJØRINGSPERIODEN

Innkjøringsperioden handler om å skape trygghet.
Både for barnet, foreldrene deres og for de som jobber i barnehagen. Det er vår jobb som omsorgspersoner i barnehagen å handle ut ifra barnas behov, og sørge for at relasjonene er preget av oppmerksomhet, empati og anerkjennelse. Vi jobber hele tiden med å lytte, tolke, forstå og se hvert enkelt barn.

Som utgangspunktet hos oss:
Første dag i tilvenningen sammen med foreldrene, vi blir litt kjent med hverandre.
Dag to prøver barnet å være i barnehagen litt uten foreldrene og spiser lunsj sammen med oss.
Dag tre prøver vi at barnet sover her i barnehagen, og hentes etter sovetiden.
Dagene for barnet i barnehagen blir gradvis lengre.

Det er veldig individuelt hvordan tilvenningen går og hvor fort barna blir trygge, så vi legger planen videre sammen med foreldrene på bakgrunn av hva barnet trenger.

OVERGANGER INNAD I BARNEHAGEN

Barna i barnehagen er kjent med alle de ansatte i barnehagen siden vi er mye felles i uteperioden og ute på ettermiddagene. Ansatte hjelper også til på begge avdelinger ved sykdom/fravær i personalet. Barna kjenner selvsagt de voksne på sin avdeling best, men har samtidig et forhold til alle voksne.
For å trygge barnas overgang i fra liten til stor avdeling organiserer vi besøk på våren samme år som de skal bytte avdeling etter sommeren. Noen ganger flere småbarn av gangen og med en voksen i fra sin avdeling eller «alene» om de er klare for det. Noen ganger er det også kun 1 barn av gangen som får gå på besøk. Vi tilpasser her alltid ut ifra barnas utgangspunkt.

OVERGANGEN TIL SKOLE

Det å begynne på skole betyr starten på noe nytt for barna.
Vi ønsker å gi de en best mulig start på skolen med å forberede oss med ekstra fokus det siste året i barnehagen. 5 åringene har som nevnt tidligere i denne årsplanen, en egen vennegjeng-plan for hva de skal bygge erfaringer på før skolestart. Vi vil bidra til at barn opplever en god selvfølelse og selvtillit og at de får en genuin tro på at jeg er bra nok.
Barnehagen følger Fredrikstad kommune sine retningslinjer i henhold til overgang i fra Barnehage til Skole. Barnehagen har egne overførings samtaler med foreldrene hvor vi sammen går igjennom et skjema som skal sendes til skolen før oppstart.
Alle opplysninger som blir sendt eller videreformidlet til skolen i fra barnehagen er med foreldrenes samtykke.

5 åringene har 1 besøksdag på skolen sammen med personalet på våren.
Da sykler vi felles til skolen. Her blir vi tatt godt imot av 1. klasse, får en omvisning på skolen og får «jobbe» litt sammen med dem i klasserommet før vi spiser lunsj sammen.
Barna får være med på 1 friminutt før vi reiser tilbake til barnehagen.
5 åringene har også 2 førskoledager i mai/juni hvor de er på skolen, men disse dagene er sammen med sine foreldre/foresatte. Vi legger også opp til flere vennegjengturer og besøker skolens område utenom det som er satt opp fast.

TVERRFAGLIG SAMARBEID

Vi ønsker til enhver tid å gi best mulig pedagogisk tilbud til alle barn. Observasjon i barnehagen er derfor helt nødvendig for oss for at vi til enhver tid skal kunne gi hvert enkelt barn en god oppfølgning ut ifra hvor barnet befinner seg i utviklingen sin.

Barnehagen bruker internt skjema ASQ og ASQ:SE ages and stages questionaries). Begge disse skjemaene er en grovkartlegging for å kunne se hvor barnet er i sin utvikling og i sosiale samspill. Vi bruker også skjema «ALLE MED» som er et skjema som tar for seg sosial kompetanse og vi bruker TRAS- skjema som er språklig kartlegging.

På denne måten kan vi møte barna der de er i sin utvikling. ASQ- skjemaene kan også foreldre fylle ut hjemme, slik at vi sammen på foreldresamtaler kan prate om hvordan barnet er hjemme kontra i barnehagen. Deretter tilrettelegger vi best mulig for at barnet skal ha det best mulig.

For å sikre et best mulig tilbud til barnets oppvekst og utvikling, legger vi vekt på å ha et godt samarbeid med faginstanser utenfor barnehagen.
Dersom vi opplever at vi ikke blir noe klokere etter grovkartlegginger, observasjoner og samtaler med dere foreldre, har vi mulighet til å sende inn til «enveiinn» for deretter å bli invitert til drøftingsarenaen eller tverrfaglig team barnehage for å få veiledning. Enten sammen med foreldre eller bare pedagog og styrer. Observasjoner av andre instanser i barnehagen vil ikke skje uten foreldresamtykke.

Vi samarbeider med tverrfaglig team i kommunen: PPT, helsestasjon, Barnevern og pedagogisk fagteam.

Alle ansatte er underlagt taushetsplikt og opplysningsplikt i henhold til Lov om barnehager §§21-23Dersom det er saker vi trenger å søke hjelp og støtte i fra disse instansene er det alltid etter samtykke og samarbeid med foreldre.

FORELDRESAMARBEID

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem. (Barnehageloven §1 Formål.)

Vi i Engelsviken barnehage ønsker at det daglige samarbeidet mellom barnehage og hjem skal bygge på gjensidig respekt, åpenhet og tillit.

Vi vil gi foreldrene trygghet om at barnet deres blir sett og hørt i barnehagehverdagen.
Vi vil også at dere som foreldre føler at deres synspunkter blir hørt.
Terskelen for å ta opp ting med oss er veldig lav.
Alle ansatte i barnehagen har taushetsplikt.

Vi gjennomfører 1-2 foreldremøter hvert barnehageår, et på høsten og et på våren etter behov. Her blir det gitt info om barnehagehverdagen generelt, vår pedagogikk og prosjekter.
Barnehagen har foreldresamtaler ved juletider og før sommerferien.
Vi vil at dere som foreldre skal ha minst en samtale om barnet deres i løpet av barnehageåret.
Årets 5 åringer må ha en samtale angående overgang barnehage til skole, her følger barnehagen kommunens rutiner.

FAU- Foreldrenes arbeidsutvalg.

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og samarbeidsutvalg.
(Barnehageloven § 4 Foreldreråd og samarbeidsutvalg.)

Engelsviken barnehage har et Foreldreutvalg.
FAU tar imot innspill fra foreldrene og har noen aktiviteter i løpet av året.
2 av de representantene i FAU, blir med i SU som er barnehagens samarbeidsorgan.
FAU/SU skal fremme samarbeidet mellom barnehagen og foreldre.
Saker FAU tar opp med barnehagen skal gjelde flere enn 1 barn. I enkeltsaker ønsker vi å ha direkte dialog med dere foreldre.
SU er barnehagens samarbeidsutvalg og består av Styrer, representant fra personalet og 2 i fra FAU.
SU er med på å fastsette barnehagens årsplan.

BARNEHAGENS DAGSRYTME

Åpningstid 07:00- 16:30

Sjøstjerna:

08:30- 09:00 Frokost:

9:00- 10:20 Uteperiode eller frilek/aktiviteter inne

10:30- Bleieskift:

11:00- 11:30 Lunsj

11.45-14:00 Soving ute:

14:00: Bleieskift

14:30-15:00 Frukt og ettermiddagsmåltid

15:00-16:30 Inne eller ute

Tangloppa:

08:30- 09:00 Frokost på hver base.

09:00- Frilek inne/ grupper- aktiviteter/ uteperiode

11:30- 12:00 Lunsj

12:30 -13:00 Hvilestund (etter behov)

13:00- Uteperiode /Frilek inne

14:30-15:00 Frukt og ettermiddagsmåltid

15:00- 16:30 Inne eller ute

Vi skifter selvsagt bleier etter behov i tillegg til de faste tidene. Frokost og lunsj er samme tid hver dag. Annet kan avvike i fra dagsrytmen ut ifra behov.

PERSONALET 2026-2027

50% styrer: Lindis

50% styrer: Inger-Marie

Sjøstjerna:

100% Pedagogisk leder: Emilie

100% Barnehagelærer: Aleksander

100% pedagogisk medarbeider: Håkon

100% pedagogisk medarbeider/ barnevernspedagog: Linn Anett

100% Barn og ungdomsarbeider: Marie

Tangloppa:

50% Pedagogisk leder + 50% barnehagelærer: Charlotte

50% pedagogisk leder: Inger-Marie

50% Barnehagelærer: Camilla

100% pedagogisk medarbeider: Susann

80% pedagogisk medarbeider/ fysioterapeut: Anette

80% pedagogisk medarbeider/ barnevernspedagog: Joanna

60% pedagogisk medarbeider: Ingelin

Kontaktinformajson:

Barnehagetelefon: 69 34 04 30

Tast 1 for Sjøstjerna / Tast 2 for Tangloppa / Tast 3 for styrer

Lindis Mobil: 9586 12 46 - Dette er Lindis sitt private nummer, så har dere spørsmål til avdelingene og div. som gjelder hverdagen ringer dere hoved nummeret vårt, eller kontakter de pedagogiske lederne på gjeldene avdeling.

Mail til Lindis: leder@engelsvikenbarnehage.no

Inger-Marie mobil: 41287564 - Dette er Inger-Marie sitt private nummer.

Mail til Inger-Marie: ingermarie@engelsvikenbarnehage.no

Mail til sjøstjerna: sjostjerna@engelsvikenbarnehage.no

Mail til tangloppa: tangloppa@engelsvikenbarnehage.no