

ÅRSPLAN LILLEPUTT FAMILIEBARNEHAGE

2025 / 2027





FAMILIEBARNEHAGEN LILLEPUTT

Lilleputt familiebarnehage er en privateid barnehage som drives av Linda Norheim. Barnehagen har eksistert i 25 år, og det er 5 plasser for barn fra 0-6 år. Vi har pedagogisk leder som jobber 20 % og pedagogisk medarbeider i 100 %.

Barnehagen har et nært samarbeid med Sesam familiebarnehage, som drives av Anita Jeanette Olsen. Vi er sammen noen dager i uka.

Lilleputt familiebarnehage holder til på Begby, Adresse Kong Sverres vei 15. 1639 Gamle Fredrikstad.

Våre åpningstider er 06.45 - 16.30.

Alle måltidene serveres i barnehagen, med varmmat hver fredag og vi har mulighet for Bleieavtale.

DAGSPLAN

06.45 Barnehagen åpner
07.45 Frokost
09.30 Tur / Lek eller aktivitets tid
11.30 Samling
12.00 Lunsj
13.00 Utetid , aktiviteter
14.30 Fukt / Yougurt
14.45 - 16.30 Frilek frem til barnehagen stenger.

Barnehagens verdigrunnlag

Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng.

Det fremgår av barnehageloven § 1 at barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. Tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

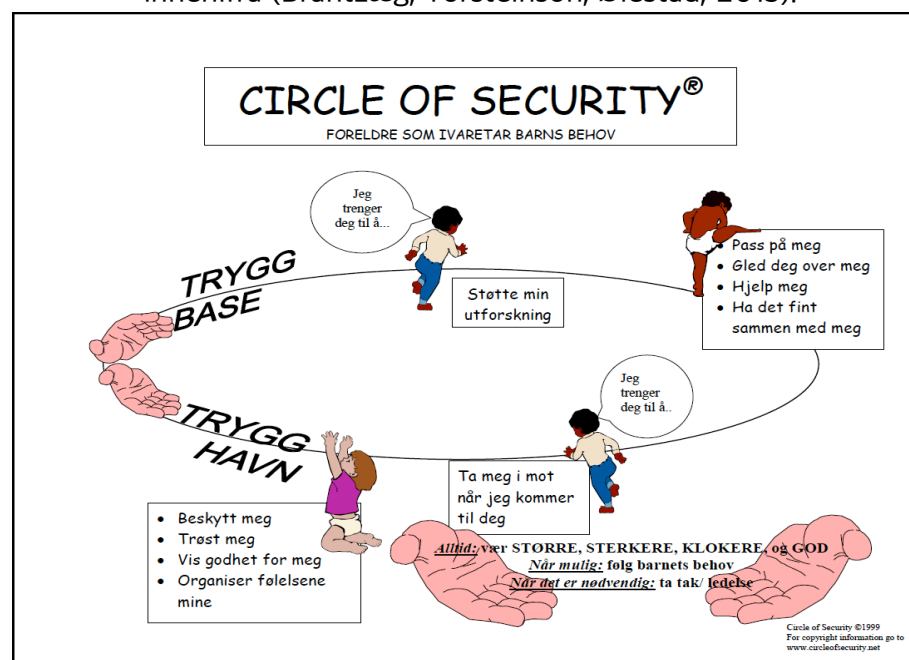
Tilvenning

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Tilvenning i barnehagen er den tiden hvor barnet starter opp og blir kjent med nye voksne og barn, og nye rutiner. Vi ønsker at dette skal være en god tid for barna da det bygger grunnlaget for barnets videre oppfatning av barnehagen. Det er viktig å sette av god tid og følge

barnets tempo. Det er god dialog mellom personalet i barnehagen og foreldrene. Vi bruker i det daglige også et verktøy kalt «trygghetssirkelen» i barnehagen. Trygghetssirkelen er et verktøy vi kan bruke for å forstå og møte barnas behov. Trygghetssirkelen er en visuell sirkel, der den voksne er den trygge og sikre havnen. Når barnet er utforskende, beveger det seg ut fra den trygge havnen, barnet er da oppe i sirkelen. Barnet er fremdeles avhengig av voksne i form av støtte, hjelp ved behov og glede med barnet. Når barnet er nede i sirkelen har barnet behov for beskyttelse, trøst, godhet og organisering av følelsene sine (Powell, Cooper, Hoffman, Marvin, 2015).

Trygge relasjoner viser seg å ha stor innvirkning på barna psykiske helse og legger grunnlaget for videre emosjonell, sosial og kognitiv utvikling. For at de voksne i barnehagen skal kunne etablere trygg tilknytning til barna, er de avhengig av å kunne forstå barnet innenfra (Brantzæg, Torsteinson, Øiestad, 2015).



Barnehagens formål og innhold

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg.

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre».

Hvordan jobber vi med omsorg i Lilleputt barnehage.

Vi har fokus på å se hvert enkelt barn i barnehagen og verdsetter barnas ulikheter slik at de opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen. Personalet i barnehagen viser omsorg ved å ta hensyn til det enkelte barns behov, delta engasjert i hverdagsaktiviteter og lek sammen med barna. Vi ønsker å ha et "stort fang" hvor det er plass til alle barn, vi gir av oss selv, ønsker å være sensitive for barnas behov og vise at vi bryr oss om dem. Barnehagen har fokus på en sunn hverdag gjennom kosthold, hygiene og fysisk aktivitet, samt deres behov for ro og

hvile. Vi ønsker å være trygge og tydelige voksne som setter grenser og rammer på en varm måte og autoritativ måte. Vi skal bidra til at barna utvikler tillit til seg selv og andre. Vi oppmuntre til å vise omsorg, og støtte dem til å selv kunne ta imot omsorg.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur».

Hvordan jobber vi med lek i Lilleputt barnehage

Vi legger til rette for mye tid til god lek, både barnestyrt og ledet av voksne.

Å leke er barnas naturlige væremåte, den gir stor glede, derfor er leken en svært viktig del av barnehagehverdagen. Personalet observerer barna i lek, med et «våkent blikk». De vil dermed se om barna trenger veiledning i leken.



Vi i Lilleputt mener barnas lek er viktig fordi:

- ♥ Her knyttes gode vennskapsbånd.
- ♥ Barna lærer å samarbeide, lytte til andres meninger og ideer, finne løsninger sammen.
 - ♥ Å vente på tur og finne en plass i gruppa.
 - ♥ Leken skaper et inkluderende miljø
- ♥ Her trenes barns forestillingsevne opp, kreativitet og oppfinnsomhet.
 - ♥ Barna bearbejder sine opplevelser gjennom lek.
- ♥ Gjennom lek kan man øve, prøve, uttrykke seg og lære å mestre sine følelser.
 - ♥ I leken utvikles barnas språk.
- ♥ Barna trener opp evnen til fantasi og lærer å tolke situasjoner på ulike måter.

...og ikke minst har leken en egenverdi i seg selv, fordi den gir barna stor glede.

Barnehagen skal fremme danning

«Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrige til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltagelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet».

Hvordan vi jobber med danning i Lilleputt barnehage

Vi utfordrer barnas tenking og inviterer dem inn i utforskende samtaler. Det tilrettelegges for meningsfulle opplevelser. Personalet støtter barnas identitetsutvikling, positive selvforståelse, aktivitet, engasjement og deltagelse i fellesskapet, og anerkjenner og følger opp barnas perspektiver og handlinger.

Dette gjøres i lek, rutinesituasjoner, samlinger, prosjekter og felles arrangementer. Vi legger til rette for at barna kan si sine tanker og meninger, lære å hevde sin mening og lytte til andres.

Ved å synliggjøre mangfold i gruppa, kan vi lære mer om hverandre og øke forståelse for hverandre. Barn vokser opp i et mangfoldig samfunn, og det å erfare at «jeg er meg og det er fint» og samtidig finne sin plass og tilhørighet i en gruppe er viktig for barns danning.

Barnehagen skal fremme læring

«I barnehage skal barna oppleve et stimulerende miljø som

støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre».

Hvordan vi jobber med læring i Lilleputt barnehage.

Barnehagen ser på læring som et helhetlig begrep der alt vi gjør er læring. Gjennom lek, uformelle læringssituasjoner/ hverdagsaktiviteter som av-påkledning, måltid og sosial samhandling legges det til rette for barns læring og utvikling.

Personalet er rollemodeller, veiledere og aktivt deltagende i barns læringsprosesser, gjennom å være oppmerksomme på barns interesser og engasjement, støtte og berike barns initiativ, undring og kreativitet. Vi støtter barns refleksjoner i situasjoner og temaer for å skape forståelse og mening sammen med barna.

Vi legger til rette for formelle læringssituasjoner bla gjennom temaarbeid, og samlingsstunder.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap.

«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne»

Hvordan jobber vi med vennskap og fellesskap i Lilleputt barnehage.

Vi ønsker å legge til rette for at det skal utvikles gode vennskap mellom barna i barnehagen. Det jobbes systematisk for å bygge vennskap både barna imellom, og mellom barna og de voksne. Personalet fokuserer på det positive som hvert enkelt barn har og ønsker å forsterke dette. Siden barnegruppen er liten samarbeider vi med Sesam familiebarnehage så barna kan leke på tvers av barnehagene.

Gjennom samlinger og hverdagssituasjoner har vi fokus på å se andres perspektiv, å kunne se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres meninger, følelser og opplevelser.



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

«Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling».

Hvordan jobber vi med kommunikasjon og språk i Lilleputt barnehage.

De voksne i barnehagen er bevisst på at de er språklige forbilder for barna. Samtaler, sang, rim, regler, bøker, høytlesning, varierte aktiviteter, sette ord på hverdagssituasjoner og deltakelse i barnas lek er viktig med tanke på dette. Vi er opptatt av at alle barna får varierte og positive erfaringer med å bruke språket ved at vi lytter, bekrefter og gir tilbakemeldinger til hvert enkelt barn. Vi bruker både selvsnakk (sette ord på handlingene våre), parallellsnakk (sette ord på det barna gjør). Gjennom effektive tilbakemeldingssirkler gis barna dypere forståelse

av konsepter, og motiverer barna til å fortsette å lære, utforske og reflektere. Vi oppmuntrer barna til å delta aktivt i samlingene. Vi anerkjenner og responderer på barnas verbale og non-verbale uttrykk, og legger til rette for at alle barn involveres i samspill og samtaler.

Vi bruker forskjellig, tilpasset pedagogisk materiell for å jobbe systematisk med språk. For flerspråklige barn har vi samarbeid med Polyino som er en bildeboktjeneste til arbeid med språkutvikling og barnelitteratur.



Hvordan jobber vi med trygt og godt barnehagemiljø?

I Lilleputt familiebarnehage arbeider vi med dette temaet kontinuerlig i hverdagen, gjennom observasjoner og dokumentasjon i forhold til hvordan barnet har det i barnehagen. Foreldrene har foreldresamtaler minst en gang i barnehageåret og har mulighet til flere samtaler ved behov. Foreldrene har kontaktinfoen til pedagogisk leder tilgjengelig på månedsplanene og fått info om at hun kan kontaktes ved behov. Vi har i det daglig ellers en åpen og god dialog med foreldrene. De ansatte har fast gjennomgang av planen minst en gang i året, og den skal være tilgjengelig for foreldrene.

Alle ansatte skal følge planene for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø for barna. Ansatte skal gripe inn men en gang hvis de ser uønsket atferd, f.eks utestengelse, mobbing eller slåssing. Vi skal jobbe med temaet vennskap gjennom året.

Vi voksne er bevisste over at vår egen væremåte er viktig for å være forbilder for barna. I hvilken grad personalet respekterer hverandre og barna, kommer til uttrykk i måten de forholder seg til og behandler hverandre på. Barn ser, hører og legger merke til mer enn voksne av og til regner med. Personalet må derfor være spesielt bevisst på hva de sier, og hvordan de snakker til hverandre og sammen når barn er i nærheten. Gode rollemodeller snakker ikke nedsettende til eller om andre, verken barn, foreldre eller kollegaer. De praktiserer empatisk væremåte.

Vi i Lilleputt tar imot barna, foreldre og kollegaer positiv og imøtekommande måte. Vi ønsker at alle skal føle seg velkommen i barnehagen. Vi viser hverandre respekt, er høflige, lyttende og hjelpelige.

Barnehagens arbeidsmåter

«Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet».

Hvordan jobber vi i Lilleputt barnehage

Gjennom systematisk arbeid gjennom hele året ønsker vi å legge til rette for progresjon i utvikling og læring og gi barna varierte opplevelser. Vi ønsker å utforske den kreativiteten vi har i oss, alle har ulike talenter, som kan oppdages, brukes og utvikles videre. Ut i fra barnehageloven skal barna få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Gjennom ulike metoder ønsker vi å bidra til at barna tar i bruk sin fantasi, kreative tenking og skaperglede. Barna skal få utvikle sine evner til å bearbeide og kommunisere sine inntrykk, og gi varierte uttrykk gjennom skapende virksomhet.

Gjennom årsplan, periodeplaner, månedsplaner, ukeplaner og dagsplaner lages det varierte erfaringer som ivaretar rammeplanens innhold.

Overgang barnehage - skole

Sammen med vår pedagog deltar skolestarterne på flere besøk ved den aktuelle skolen våren før skolestart, for å bli litt kjent sammen med en voksen som barna er trygge på. Gjennom årene i barnehagen tilbyr vi skoleforberedende aktiviteter for å styrke selvstendighet, mestringstro, lærelyst, sosial kompetanse og barnas danning samt helhetlige utvikling. Vi har en egen gruppe for skolestartere som vi kaller «5 årsklubb». På den måten ruster vi barna for møter med kjente og ukjente situasjoner på senere tidspunkt, slik at de kan kjenne trygghet og mestring. Vi veileder og anerkjenner barna og bidrar med dette til utvikling av god selvfølelse.

Systematisk arbeid med planlegging, dokumentasjon og vurdering.

I vår familiebarnehage jobber vi systematisk med planlegging, dokumentasjon og vurdering for å sikre at barna får en trygg, utviklende og meningsfull hverdag.

Planlegging

Planleggingen i familiebarnehagen tar utgangspunkt i Rammeplanen for barnehagen, årsplanen og barnas interesser og behov. Vi planlegger aktiviteter og temaer tilpasset barnas alder og utvikling, og legger vekt på å skape en god balanse mellom struktur og rom for spontane opplevelser i hverdagen.

Dokumentasjon

Vi bruker bildedokumentasjon aktivt for å vise hva barna opplever, lærer og utforsker i barnehagen. Bilder deles med foreldrene gjennom ukentlige oppdateringer, og bidrar til å skape en god og åpen dialog mellom barnehagen og hjemmet. Bildene gir også barna mulighet til å gjenoppleve og samtale om egne erfaringer.

Vurdering

Vi vurderer det pedagogiske arbeidet fortløpende. Det skjer gjennom observasjon, refleksjon og samtaler med foreldrene. Billedokumentasjonen er et viktig hjelpemiddel i vurderingsarbeidet, og hjelper oss å se hvordan barna utvikler seg og hvordan vi kan tilpasse innhold og aktiviteter videre. Slik sikrer vi at barnehagen er et godt sted å være og utvikle seg for hvert enkelt barn.

Hvordan bruker barna miljøet til lek og aktiviteter - ute og inne.

I Lilleputt familiebarnehage er vi opptatt av at barna skal trives og få bruke kroppen, fantasien og nysgjerrigheten sin- både inne og ute. Innemiljøet vårt er delt opp i ulike lekeområder som inviterer til variert lek. Her kan barna bygge, tegne, lese bøker eller bare slappe av litt. Vi tilpasser sonene etter hva barna er opptatt av, og bytter ut og roterer leker og materiell for å holde interessen oppe og gi nye impulser.

Ute bruer barna kroppen sin på en annen måte, le løper, klatrer og leker fritt. Naturen gir dem mange muligheter til å utforske og lære, og vi er ute i all slags vær. Vi ser på uteområdet som en viktig del av hverdagen, der barna får styrket motorikken sin og samhandler med både naturen og hverandre.

Vi lytter til barna og følger med på hva som engasjerer dem. Miljøet i barnehagen skal være levende og i utvikling, slik at det hele tiden støtter barnas lek, glede og utvikling.



PROGRESJONSPLAN LILLEPUTT FAMILIEBARNEHAGE

TEMA	1-2 år	3-4 år	5-6 år
Omsorg	♥ Barna opplever nærhet og trygghet gjennom bruk av	♥ Barna er trygge på seg selv og andre ved at omsorgen fra den første	♥ Barna er trygge på seg selv, andre og livet utenfor barnehagen ved

	overgangsobjekter, fysisk tilgjengelige voksne, gode faste rutiner og voksne er aktivt tilstede for barna. ♥ Barna er trygge på barnehagen, voksne og andre barn.	tiden videreføres, og i tillegg får barna hjelp med konfliktløsning og positiv grensesetting. ♥ Barna lærer hverandre å vise hverandre raushet, toleranse og omsorg.	å få utfordringer og forventninger. ♥ Barna er selvstendige og motstandsdyktige så de lettere kan håndter motgang og konflikter.
Lek	♥ Barna driver med tumlelek, fysisk utfordelse ute og inne, utforskning av objekter og har mulighet til å skyve på ulike objekter. ♥ Barnas lek består primært av egenlek, parallelek, herming og begynnende rollelek.	♥ Barnas lek består av egenlek, parallelek og økende grad av samhandling med andre barn. ♥ Barna utvikler rollelek, turtaking, og introduseres for regelleker og spill.	♥ Barna behersker regellek med krav om turtaking. ♥ Barna kan holde leken i gang og drive den videre selv. ♥ Barna innehar kompetanse som går ut på lekens regler, struktur og natur.

	♥ Barna har tilgang på store trygge leker og har mye plass til å boltre seg på.	♥ Barna tilbys et variert utvalg av leker. ♥ Eventyr bøker og sanger danner større grad utgangspunktet for lek.	♥ Barna kan oppfatte andre barns intensjoner og behov i leken.
Læring	♥ Barna møter et stimulerende, variert og tilpasset lekemiljø. ♥ Barna tilegner seg primært læring i uformelle situasjoner. ♥ Barna lærer gjennom sansene, benevning repetisjon og rutiner. ♥ Barna trenger god tid og lærer gjennom hverdagsaktiviteter og utprøving.	♥ Barna lærer gjennom egenstyrte aktiviteter i tillegg til voksenstyrte. ♥ Barna tilegner seg primært læring uformelt, men også formelt i tilrettelagte situasjoner. ♥ Barna lærer gjennom hverdagsaktiviteter, lek og tilrettelagte læringssituasjoner som samlingsstunder og formingsaktiviteter ♥ Fortsatt skjer læring gjennom	♥ Mye læring skjer med utforskning og egenstyrte aktiviteter. ♥ Barna tilegner seg læring både uformelt og formelt, men sistnevnte får mer plass. ♥ Barna lærer gjennom skoleforbredende aktiviteter og mer tema-pregende samlinger. ♥ Barna har større evne til å tilegne seg kunnskap gjennom andrehåndserfaringer.

		førstehåndserfaringer, men i noe mindre grad av taktil læring.	
Danning	♥ De voksne toner seg inn mot barnet. ♥ Barnet opplever at det kan påvirke, har innvirkning på egen hverdag og blir tatt på alvor ved bruk av nonverbal kommunikasjon. ♥ Barnet øver på å dele med og ta hensyn til andre barn.	♥ Barna setter i større grad ord på egne behov, tanker og følelser, og bruker ord for i konfliktløsning og grensesetting. ♥ Barna har økt bevissthet rundt regler, turtakning og andre barns meninger, ønsker og behov, ♥ Barna får forståelse for at mennesker er forskjellige. ♥ Barna begynner å kontrollere egne følelser og handlinger.	♥ Barna innehar evnen til å formidle egne tanker og følelser samtidig som de har forståelse for andre. ♥ Barna begynner å forstå at de er endel av en større gruppe med krav til å innordne seg eksisterende normer og regler som det medfører.

Språk	♥ Barna blir «badet i språk» gjennom konsekvent benevning i ulike hverdagssituasjoner. ♥ De voksne bruker konkrete og kroppsspråk som forsterkning i kommunikasjon med barna. ♥ Barna blir kjent med ulike regler, sanger, eventyr, pekebøker og enkle bildebøker.	♥ De voksne bruker konsekvent benevning i hverdagssituasjoner. ♥ De voksne bruker konkrete og tegn i samlinger. (med eventyr og sanger) ♥ Barna deltar i språksamlinger der de blir kjent med rim og rytme i språket. ♥ Barna utvikler språket blant annet gjennom rim regler, sanger, eventyr, høytlesning samtaler og rollelek.	♥ Barna øver på å fortelle eventyr, historier fra eget liv og vitser og driver med «høytlesning» for hverandre. ♥ Barna deltar i samtaler med voksne og andre barn, i lek og i andre hverdagssituasjoner. ♥ Barna deltar i språksamlinger med bevisstgjøring rundt språkets oppbygning og struktur. (f.eks rim, kjappe stavelser, identifisere forbokstaven i et ord, dobbel betydning).
--------------	--	---	--

			♥ Barna leker med språket gjennom bruk av ulike språk, dialekter, rim, regler gåter og vitser.
Livsmestring og helse	♥ Barna opplever trygghet som grunnlag for utforskning og utfordringer. ♥ Barna deltar i lystbetonte varierte aktiviteter inne og ute, som motiverer til fysisk utfordring. ♥ Barna tilbys frukt og grønt hver dag, og de får brukt sansene til å bli kjent med nye smaker, lukter og teksturer. ♥ Barna utvikler selvstendighet i påkledning, måltider og	♥ Barna utvikler forståelse for at de må prøve og feile for å utfordre seg selv og lære. ♥ Barna deltar i fysiske regelleker. ♥ Barna får en grunnleggende forståelse for hvor maten kommer fra. ♥ Barna utvikler en økende grad av selvstendighet. ♥ Barna begynner å løse konflikter og sette grenser verbalt.	♥ Barna initierer og utfører fysiske regelleker selv. ♥ Barna har større kunnskap om hva slags mat som er bra for kroppen og hva den trenger for å utvikle seg best mulig. ♥ Barna innehar en stor grad av selvstendighet i det de foretar seg. ♥ Barna har forståelse for at ulike situasjoner krever ulik væremåte. ♥ Barna utvikler begynnende evne til å

	håndtering av leker og ulike materialer. ♥ Barna begynner å sette grenser ovenfor andre verbalt eller nonverbalt. ♥ Barna blir bevisste på egen kropp.	♥ Barna utvikler økt bevissthet rundt ulikheter hos mennesker (både fysisk og psykisk), respekt for andre, egen kropp, egne grenser samt gode og vonde berøringer.	skille mellom et nei i form av grensesetting og et nei som en del av utestengning. ♥ Barn forstår at mennesker er ulike og har ulike behov, tanker og følelser. ♥ Barna lærer forskjell på gode og vonde hemmeligheter.
--	--	--	---

FAGOMRÅDENE

Rammeplanen beskriver 7 fagområder som skal være gjennomgående for barnehagens innhold. Alle fagområdene vil berøres gjennom lek, hverdagsaktiviteter og temaarbeid.

- ♥ Kommunikasjon språk og tekst.
- ♥ Kropp bevegelse, mat og helse.
- ♥ Kunst kultur og kreativitet

- ♥ Natur , miljø og teknologi.
- ♥ Antall rom og form.
- ♥ Etikk, religion og filosofi.
- ♥ Nærmiljø og samfunn.

ÅRSHJUL

JANUAR	VINTER
FEBRUAR	MUSIKK OG INSTRUMENTER
MARS	FORBEREDELSE TIL VÅR «DET VOKSER OG GROR»
APRIL	VÅR
MAI	BLOMSTER, PLANTER OG 17.MAI
JUNI	SOMMER
JULI	FERIE
AUGUST	OPPSTART, HVEM ER JEG? FAMILIEN MIN.
SEPTEMBER	FARGER / KROPPEN MIN
OKTOBER	HØST / BRANNVERNS UKE
NOVEMBER	VENNSKAP OG FELLESSKAP
DESEMBER	JUL

Årsplanen er fastsatt av samarbeidsutvalget/ foreldregruppaa 01.09.2025