

**Unntatt offentlighet**

Iht. offl. § 13, 1. ledd/fvl. § 13, 1. ledd nr 1

Melding til PPT – grunnskole

Det ønskes kontakt med PPT om (sett kryss)			
☐ Sakkyndig vurdering – individuelt tilrettelagt opplæring (ITO)			
☐ Logopedvurdering/uttalevansker			
☐ Utredning for dysleksi			
☐ Veiledning til skole (knyttet til enkeltbarn)			
☐ Annet (spesifiser her):			
NB: Ved behov for bistand til kompetanse- og organisasjonsutvikling benyttes skjemaet «Melding til PPT - systemarbeid».			

Personalialia			
Etternavn:		Fornavn:	
Pers.nr.:	(11 siffer)	Kjønn:	
Adresse:			
Oppr.land:		Antall år i Norge:	
Morsmål:		Behov for tolk:	☐ Ja ☐ Nei
Skole:		Årstrinn:	
Vedtak etter oppl.oven § 3-6, særskilt språkopplæring?		☐ Ja ☐ Nei	t/uke:

Foresatt 1 (må fylles ut dersom personen oppdraget gjelder for er under 15 år)			
Etternavn:		Fornavn:	
Adresse:			
Tlf.nr.:		E-post:	
Omsorgsfunksjon:	☐ Mor ☐ Far	Annet:	
Behov for tolk:	☐ Ja ☐ Nei	Morsmål:	
Foresatt 2 (fylles ut dersom personen oppdraget gjelder for er under 15 år)			
Etternavn:		Fornavn:	
Adresse:			
Tlf.nr.:		E-post:	
Omsorgsfunksjon:	☐ Mor ☐ Far	Annet:	
Behov for tolk:	☐ Ja ☐ Nei	Morsmål:	
Foreldreansvar			
☐ Begge ☐ Mor ☐ Far		☐ Annet (beskriv):	
NB: Eneansvar må dokumenteres og legges ved meldingen.			

Grunner til meldingen

Prioriter 1, 2, 3 (Velg inntil 3 henvendelsesgrunner).

	Forsinket utvikling		Synsvansker
	Språkvansker		Hørselsvansker
	Uttale/artikulasjon		Sosialt tilbaketrukket/engstelig
	Lesing/skriving		Kontakt/samspillsvansker
	Konsentrasjon og oppmerksomhet		Høyt skolefravær
	Atferd som oppleves utfordrende		Bekymring om læringsutbytte i skolefag
	Annet (spesifiser her):		

Dokumentasjon som vedlegges (sett kryss)

- ☐ Pedagogisk rapport fra skolen (Del 2 - må fylles ut)
- ☐ Opplysninger fra foreldre/foresatte (Del 3 - må fylles ut)
- ☐ Syns-/hørselsundersøkelse (må legges ved)
- ☐ Karakterutskrift (gjelder ungdomsskole elever)
- ☐ Evt. andre relevante rapporter/epikriser fra lege, BUPP, øyelege e.l.

Henvisende instans

Skole/instans:			
Adresse:			
Kontaktperson:		Tlf.nr.:	
e-post:			

Drøfting med PPT før henvisning

Tilrettelegging, utprøvde tiltak og utfylt pedagogisk rapport har vært drøftet med rådgiver i PPT.

Rådgivers navn:		Dato for drøfting:	
-----------------	--	--------------------	--

Samarbeidspartnere (f.eks. lege, helsestasjon, BUPP, BUF-hjelpe, barnevern o.l.)

Instans, kontaktperson, tlf.nr.:	
----------------------------------	--

Underskrift fra henvisende instans

Sted/dato:

Underskrift virksomhetsleder/person med fullmakt

Underskrift/samtykke til henvisning fra foresatte/elev over 15 år	
Sted/dato:	
Underskrift foresatt 1	Underskrift foresatt 2
Underskrift elev over 15 år (kan henvise på eget initiativ)	

Underskriften fra foresatte/elev over 15 år innebærer en fullmakt for PPT til å innhente opplysninger om barnet/eleven fra følgende instanser (sett kryss):	
☐ Skole (hvis foresatte henviser) ☐ Kompetansesenter/PPT i annen kommune ☐ Helsestasjon/lege ☐ Fastlege ☐ Habiliteringstjenesten	☐ BUPP ☐ Barn, ungdom og familiehjelpa (BUF-hjelpa) ☐ Barneverntjenesten ☐ Fysio- og ergoterapi for barn ☐ Andre:
Dette samtykket kan endres eller trekkes tilbake ved skriftlig henvendelse til PPT.	

PPTs lovforankring og arbeidsoppgaver

Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT) er hjemlet i:

Opplæringsloven § 11-13. Pedagogisk-psykologisk tjeneste.

Kommunen og fylkeskommunen skal ha en pedagogisk-psykologisk tjeneste. Den pedagogisk-psykologiske tjenesten skal samarbeide med og støtte skolene i det forebyggende arbeidet for å gi et inkluderende opplæringsstilbud til elever som kan ha behov for tilrettelegging av opplæringen.

Tjenesten skal:

- støtte og veilede skolene i å greie ut behovet for tilrettelegging av opplæringen og i å sette inn tiltak så tidlig som mulig når det trengs.
- hjelpe til med kompetanseutvikling og organisasjonsutvikling slik at opplæringsstilbudet blir så inkluderende og godt tilrettelagt som mulig.

Der loven eller forskrift til loven krever sakkyndig vurdering, er det den pedagogisk-psykologiske tjenesten som skal utarbeide vurderingen. Departementet kan gi forskrift om i hvilke andre tilfeller den pedagogisk-psykologiske tjenesten skal utarbeide sakkyndige vurderinger.

Del 2

Unntatt offentlighet

Iht. offl. § 13, 1. ledd/fvl. § 13, 1. ledd nr 1

Pedagogisk rapport - grunnskole

Personalialia			
Elevers navn:			
Skole:			
Klassetrinn:			
Kontaktlærer:			
Rapporten er utfylt av:		Dato:	

Bakgrunnsinformasjon (Beskriv bekymringer, elevens utfordringer og vansker).

Elevens skolehistorie (Nevn forhold av betydning; skolebytter, fravær, lærerskifter, trivsel, opplevelser, o.l.).

Elevens stemme/tanker om egen situasjon	
Dato for elevsamtale:	
Hvilke interesser har eleven/hva motiverer på skolen? (på skolen og fritiden)	
Hvordan er elevens vennesituasjon?	
Hvordan opplever eleven relasjonen/tilliten til de voksne på skolen?	
Hvordan opplever eleven arbeidsmiljøet i klassen? (trygghet, trivsel, inkludering)	
Hvilke fag/oppgaver mestrer eleven best?	
Er det noen fag/oppgaver eleven synes er vanskelige?	
Hvilke undervisningsformer fungerer godt for eleven?	
Er det undervisningsformer som oppleves som vanskelige?	
Elevens tanker om ting som kan gjøre opplæringssituasjonen bedre?	
Er det andre ting eleven synes det er viktig at skolen/PPT kjenner til?	

--

Grunnleggende ferdigheter (vurderes i lys av elevens alder)
--

Elevens leseferdigheter og leseutvikling/progresjon (Beskriv ferdighetene konkret og vurder elevens innsats og øvingsmengde)
--

Elevens skriveferdigheter (blyantgrep, motorikk/skriftforming, rettskrivningsferdigheter, skriftlige formuleringsevne, o.l.)
--

Elevens regneferdigheter (forståelse for grunnleggende matematiske begreper, regnestrategier, de fire regneartene, tekststykker, o.l.)
--

Elevens muntlige ferdigheter (Beskriv språklig forståelse, ordforråd, formuleringsevne og uttale)

Elevens digitale ferdigheter (selvstendig bruk av teknologisk utstyr og programvare inkl. støttefunksjoner som stavekontroll, opplesning o.l.)
--

Skolens vurdering av elevens generelle forutsetninger for læring og utvikling
--

Styrker og positive egenskaper.
--

Relasjoner til medelever og lærere.
--

Generelle forutsetninger for læring og utvikling.
--

Evne til å oppfatte og reflektere i undervisningen.
--

Deltakelse og aktivitetsnivå i undervisningen.

Sosiale ferdigheter (kvaliteten på samhandling/samarbeid i friminutter og skolearbeid).
--

Selvkontroll, selvhverdelse og følelsesregulering.

Utholdenhet, oppmerksomhet og konsentrasjon.

Mestring av uforutsette endringer og overgangssituasjoner.

--

Kartleggingsresultater

(Husk dato for kartleggingsprøver og legg ved skårede resultatark).

Kartleggingsprøver som er gjennomført for å belyse elevens mestring.

Beskriv hovedfunnene i kartleggingen.

Skriv kort om testsituasjonen(e).

(elevens innsats, forståelse og fokus. Gir resultatene et realistisk bilde på elevens kompetanse?)

Faktorer som vurderes å opprettholde elevens utfordringer

(Nevn spesielt kontekstuelle faktorer jf. Pedagogisk analyse)

Gjennomførte tiltak

Hva er prøvd ut av tiltak for å styrke elevens utvikling innenfor bekymringsområdet?

(på klassenivå, gruppenivå og individuelt)

Beskriv innholdet i intensive tiltak? (hva og hvor lenge)

Skolens evaluering av tiltakene?

Evaluering av elevens utbytte av opplæringen i forhold til trinnets læreplan i fagene

Mestrer eleven trinnets mål i fagene? Hvis ikke, nevne fagene, beskriv utfordringene og angi elevens nivå ut fra læreplanen.

Skolens tanker om tilretteleggingsbehovet til eleven i tiden fremover.

Klassens organisering og arbeidsmåter

Nevn relevante organisatoriske grep som benyttes i opplæringen

Styrking/voksenstøtte i klassen innen tilpasset opplæring?

Mottar eleven leksehjelp?

Samarbeid mellom skole og hjem

Beskriv avtaler/prioriteringer for hjemmearbeidet, oppfølging m.m.

Får eleven gjennomført hjemmearbeidet sitt?

Andre opplysninger av betydning for elevens skolehverdag?

Del 3

Unntatt offentlighet:

Iht. offl. § 13, 1. ledd/fvl. § 13, 1. ledd nr 1

Opplysninger fra foreldre/foresatte

Skjemaet er fylt ut av			
Navn:		Dato:	
Er det noe ved barnets utvikling som bekymrer deg/dere?			
Når startet vanskene?			
Beskriv barnets sterke sider og egenskaper.			
Særlige merknader i barnets utvikling (fødsel, språk, motorikk, følelser, livshendelser, e.l.)			
Fungerer syn og hørsel normalt? (dette må sjekkes ut hos lege/optiker)			
Har barnet noen kjente sykdommer eller diagnoser?			
Rutiner rundt mat, søvn og fysisk aktivitet i det daglige.			
Hvem består den nærmeste familie av til daglig?			
Hva ønsker du/dere at PPT skal bistå med/gjøre?			
Har du/dere vært i kontakt med andre støttetjenester/fagpersoner for å få hjelp til barnet?			
Andre tilføyelser/opplysninger fra foresatte.			