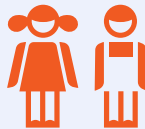


Årsplan

Gudevold barnehage

2026 – 2027



Gudevold
Samvirkebarnehagene

Innholdsfortegnelse



Velkommen til Gudevold	3
Pedagogisk grunnsyn	4
Barns språkstimulering	6
Fra årsplan til handling	7
Frigg 1-åringene	8
Loke 2-åringene	9
Balder 3-åringene	10
Frøya 4-åringene	11
Gladklubben 5-åringene	12
Årshjul	13

Praktisk info finner du i foreldrehåndboka

Velkommen til Gudevold



Gudevold skal være et trygt og godt sted for barn å starte sin reise i et langt utdannelsesforløp. Vi er en barnehage bestående av 85 barn fordelt på fem aldershomogene grupper, og personalgruppen har høy utdanning, lang ansiennitet og et hjerte for faget vårt.

Gudevold barnehage er inndelt i to fløyer:

Oransje fløy

Frigg 1 år

Loke 2 år

Grønn fløy

Balder 3 år

Frøya 4 år

Gladklubben 5 år

Samvirkebarnehagene sin identitetsbærer er «Samvirkebarnehagene – fordi de første årene er de viktigste». Dette er grunnmuren i alt vi gjør, og bærer frem våre verdier:

RAUS – ENGASJERT – ROBUST

Daglig leder er Hege Spetaas

Godkjent av SU 1.10.26

Gudevold barnehage er en PBL-barnehage med 20,7 årsverk, og vi er 1 av 7 Samvirkebarnehager. Samvirkebarnehagene SA har et styre med representanter fra eier, altså foreldrene, og ansatte. Styreleder er Leif Arne Karlsen. Daglig leder for foretaket er Mette Bakken.

Lov om barnehager

Rammeplan for
barnehager

Strategidokument for
samvirkebarnehagene

Foreldrehåndboka

Årsplanen

Avdelingsplaner

Pedagogisk grunnsyn



Barnehagen skal være et trygt og inkluderende fellesskap der alle barn opplever seg som verdifulle og betydningsfulle. Vi bygger vårt pedagogiske arbeid på troen på menneskets iboende ressurser, likeverd og ukrenkelige egenverdi.

VÅR VISJON ER:

**Alle skal ha tro på seg selv, og
respekt for andre!**

Trygghet, livsmestring og danning

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Vi skal støtte barnas psykiske og fysiske utvikling gjennom å gi dem trygghet, tilhørighet, mestringsopplevelser og passende utfordringer. Gjennom lek, daglige gjøremål, praktiske oppgaver og aktiviteter skal barna få erfaring med samarbeid, ansvar og fellesskap. Vi ønsker å styrke barnas selvfølelse og selvtillit og fremme verdier som omsorg, respekt, nestekjærlighet og tilgivelse. Danning handler blant annet om hvordan barn utvikler identitet, verdier, kritisk tenkning og evne til å delta i et demokratisk fellesskap. Barna skal få erfare at deres tanker, meninger og handlinger har betydning.

Arbeid med relasjoner er noe av det viktigste vi gjør. Vi skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet, samt mellom barn, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Gode relasjoner er grunnleggende for et inkluderende fellesskap, der alle barn har det trygt og godt.

Mangfold og gjensidig respekt

Gudevold barnehage har et stort mangfold av kulturer, livssyn, religioner og verdier. Dette mangfoldet skal være en ressurs i det pedagogiske arbeidet. Vi skal møte barna ut fra deres individuelle og kulturelle forutsetninger og bidra til at de utvikler respekt og nysgjerrighet for ulikheter. Barnehagen skal fremme menneskeverd, likeverd og gjensidig respekt.

Barns medvirkning

Barnas interesser, initiativ og uttrykk skal ha betydning for innholdet i barnehagehverdagen. Barna skal oppleve at de blir sett, hørt og tatt på alvor. Personalet skal være nærværende og lyttende

voksne som undrer seg sammen med barna. Vi skal ikke alltid gi ferdige svar, men støtte barna i å utforske egne tanker, spørsmål og teorier. På denne måten får barna erfaring med medvirkning, refleksjon og demokratiske prosesser.

Lek som grunnlag for læring og utvikling

Lek er en grunnleggende del av barnas liv og vår viktigste pedagogiske arbeidsform. Gjennom lek utvikler barna blant annet språk, sosial kompetanse, kreativitet, problemløsning og evne til samarbeid. Personalet skal være aktive og støttende medskapere i leken. Med kunnskap om lek og barnas ulike lekestrategier skal vi bidra til inkludering, utvikling og progresjon i lekefellesskapet.

Natur, miljø og bærekraft

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og omgivelsene. Gjennom gode naturopplevelser ønsker vi å utvikle barnas glede over og respekt for naturen. Vi skal synliggjøre hvordan gjenbruk, gjenvinning og andre miljøtiltak kan bidra til å ta vare på miljøet. Barna skal få erfaring med at egne valg og handlinger kan ha betydning for natur og nærmiljø.

Digital praksis

Digitale verktøy kan brukes som en naturlig del av barnas utforskning og læring. Sammen kan vi søke

informasjon, undersøke spørsmål og finne nye svar. Personalet skal samtidig bidra til begynnende digital dømmekraft. Barna skal få erfaring med at ikke alt innhold på internett nødvendigvis er riktig, og at informasjon kan undersøkes og vurderes kritisk.

Pedagogisk dokumentasjon

Barnas interesser og initiativ gir oss spor som vi bygger videre på i det pedagogiske arbeidet. Vi dokumenterer lek, aktiviteter og prosesser og bruker dokumentasjonen som grunnlag for refleksjon, evaluering og videre planlegging. Slik kan vi utvikle praksisen vår i takt med barnegruppen og samtidig ivareta barnas rett til medvirkning.

Rammeplanens fagområder

Gjennom lek, prosjekter, aktiviteter og hverdagsopplevelser arbeider vi helhetlig med fagområdene i Rammeplan for barnehagen, som er: Kommunikasjon, språk og tekst - Kropp, bevegelse, mat og helse - Kunst, kultur og kreativitet - Natur, miljø og teknologi - Antall, rom og form - Etikk, religion og filosofi - Nærmiljø og samfunn

Fagområdene skal sees i sammenheng og tilpasses barnas alder, interesser, erfaringer og behov. Lek, medvirkning, utforskning og gode relasjoner skal være gjennomgående i alt pedagogisk arbeid.

Barns språkstimulering



Dette er andre året hvor Gudevold, Begbyenga og Kjølbergskogen barnehage samarbeider med Høgskolen i Østfold om et kompetanseløft innen barns språkutvikling og kvalitet i språkstimulering. Dette via tilskuddsordningen, Kollektiv kompetanseutvikling for barnehager.

Barn i norske barnehager skal få utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer (KD, s. 47). Kompetansen blant personalet for hvordan vi best mulig ivaretar barns behov for språkstimulering og språkutvikling viser seg å være mangelfull (GoBaN-rapport 2017). Kvaliteten på norske barns språk i barnehager må heves.

Vi skal bade barn i språk med rim, regler, tullevvers, eventyr, parallell-snakke, turtaking i samtaler som går mer enn en gang frem-og-tilbake (serve and return).

Vi skal lese bøker og snakke med barna om det vi ser, sette av tid til den gode samtalen ved måltidet, i garderoben ved påkledning eller ved bleieskift. Vi skal veilede og støtte barn i samtaler, være tilstedeværende, trygge og delaktige i ulike lekesituasjoner og sette ord på det barna gjør, føler og uttrykker.

Personalet skal være bevisst på eget språk, og hvilke ord vi velger å bruke. Vi legger vekt på nysgjerrighet sammen med barna, og det å stille åpne spørsmål slik at barna i større grad kan bruke flere ord.

Fra årsplan til handling



Vi ønsker med denne årsplanen å vise sammenhengen mellom det som er styrende og hvordan dagen ser ut i virkeligheten. Vårt største ønske er å gjøre det synlig at alt henger sammen med alt. I det store bildet er det noen ganger vanskelig å få øye på denne sammenhengen, at de store ordene i strategiplanen vår kan sees hos 1-åringene som øver på turtaking. Men det henger sammen, og vi vil videre i dette dokumentet vise hvordan vi tenker progresjon i alt, både

fagområdene, og i omsorg, danning, lek og læring. Vi vil vise hvordan vi bruker rommet som den tredje pedagog for å styrke barns språk og sosiale utvikling, hvordan måltidet er så mye mer enn ernæring.

Ikke minst ønsker vi å vise hvordan alle de tingene vi gjør med barna hver dag er med på å gjøre barna deres til **rause, robuste og engasjerte mennesker med tro på seg selv og med respekt for andre!**

Frigg 1–åringene



Hva:

- Relasjonsbygging. Bli kjent med og bli trygg på nye mennesker og miljø.
- Oppfordre til barnas selvstendighet og mestring.
- Skape nysgjerrighet og glede i læringsprosessen.

Hvordan:

- Fremme samarbeid i små grupper, tilrettelegge for felles lek.
- La barna utforske ulike sanseopplevelser og motoriske utfordringer på sitt eget nivå.
- Tilrettelegge varierte aktiviteter som stimulerer barnas naturlige nysgjerrighet (sang, dans, forming).

Språk

Viktig å legge et godt grunnlag for barnas språkutvikling. Det handler ikke om at ettåringene skal «lære å snakke», men om å skape et rikt og trygt språkmiljø der de får mange erfaringer med språk og kommunikasjon.

Ettåringen skal oppleve språk som noe meningsfullt, trygt og sosialt. Den viktigste språkstimuleringen skjer i gode relasjoner, og i de mange små samtalene som oppstår gjennom dagen.

Robust

Fokus på å styrke barnas selvstendighet og mestring i en trygg og støttende atmosfære, hvor de får utforske og lære nye ferdigheter i sitt eget tempo.

Raus

Støtte utviklingen av sosial kompetanse og empati gjennom trygg tilknytning og tidlig samspill med andre barn og voksne.

Engasjert

Skape nysgjerrighet og glede i læringsprosessen ved å tilby sansestimulerende aktiviteter og lek.

Loke 2–åringene



Hva:

- Styrke trygghet, fellesskap og sosial samhandling.
- Utvikle barnas evne til å håndtere utfordringer og mestre nye ferdigheter.
- Skape glede og nysgjerrighet gjennom lek og læring.

Hvordan:

- Vekt på språk og begreper i daglige situasjoner.
- Bruke rollelek og fellessamling som en måte å øve på og snakke om sosiale situasjoner og raushet i samspill.
- Gi barna tid og rom til å øve på selvstendighet i hverdagsrutiner, som på- og avkledding og måltider.
- Støtte barna når de møter motgang.

Språk

Vi setter ord på det barna opplever og gjør, og stiller spørsmål som inviterer til samtale. Vi bruker rim, regler, sanger, konkrete og høytlesning for å styrke ordforråd, uttale og språkforståelse. Viktigste er at barna får tid, trygghet og ulike muligheter til å uttrykke seg.

Robust

Utvikle barnas evne til å møte utfordringer og mestre nye ferdigheter, ved å gi dem muligheter til å prøve og feile i ulike aktiviteter.

Raus

Styrke barnas evne til å føle empati og delta i fellesskap ved å fremme sosial samhandling, som deling og lek sammen med andre.

Engasjert

Skape glede og nysgjerrighet gjennom lek og læring, ved å la barna utforske og oppdage nye ting i trygge omgivelser.

Balder 3–åringene



Hva:

- Bygge empati, følelse av trygghet, sosial kompetanse og fellesskapsfølelse.
- Fremme selvstendighet, motstandskraft og mestring i prosessene.
- Skape glede og nysgjerrighet gjennom lek og læring.

Hvordan:

- Samarbeidsleker som fokuserer på å dele, hjelpe, inkludere og støtte hverandre.
- Oppmuntre barn til å løse konflikter selv, med støtte fra ansatte om nødvendig. Bevisste språkmodeller.
- La barna delta i resirkuleringsprosesser i barnehagen, som å sortere søppel og lage gjenbrukskunst.

Språk

Vi ønsker å utjevne forskjeller i forhold til språk. Reflektere, argumentere og gjøre seg forstått. Bli forstått og stå for meningene sine.

Vi vil jobbe med det daglige språket i hverdagen, samlingsstunder med sang, rim og regler. Lese bøker, dele i mindre grupper. Læring gjennom lek, repetisjoner. Rytme og bevegelse.

Robust

Fremme selvstendighet og motstandskraft gjennom mestringsopplevelser som gir barna muligheten til å ta initiativ og jobbe med oppgaver på egen hånd.

Raus

Bygge empati, sosial kompetanse og fellesskapsfølelse ved å oppmuntre til samarbeid og forståelse for andres følelser i lek og aktiviteter.

Engasjert

Fremme nysgjerrighet, kreativitet og glede i læring gjennom varierte aktiviteter som oppmuntrer til utforskning og selvstendig tenkning.

Frøya 4-åringene



Hva:

- Utvikle empati, trygghet, samarbeid og respekt for andre.
- Styrke selvstendighet, mestringsfølelse og evne til å håndtere utfordringer.
- Stimulere barnas nysgjerrighet, kreativitet og deltakelse i læringsprosesser.

Hvordan:

- Oppmuntre dem til å prøve nye aktiviteter, til å tørre og feile, med fokus på prosess fremfor resultat.
- Samtaler og aktiviteter om følelser, hvor barna lærer å anerkjenne og uttrykke egne følelser samt vise omsorg for andre.
- Utforskende lek og læring gjennom temadager eller prosjektbaserte aktiviteter basert på barnas interesser (f.eks. dyr, vitenskap, kunst).

Språk

Barna skal få oppleve leseglede ved høytlesning av bøker tilpasset deres alder og interesse. Besøke bibliotek og være med på lesestund sammen med andre barn. Bruke språket aktivt gjennom hele dagen; ved måltid, i lek, i garderoben og på tur. Gjennom samlinger med sang, rim, regler og bevegelse. Vi skal leke med språket.

Robust

Styrke barnas mestringsfølelse og evne til å håndtere utfordringer, samtidig som de får mulighet til å prøve seg på mer komplekse oppgaver og aktiviteter.

Raus

Utvikle empati, samarbeid og respekt for andre gjennom felles prosjekter og aktiviteter som fremmer samarbeid og anerkjennelse av andres behov og meninger.

Engasjert

Stimulere barnas nysgjerrighet, kreativitet og deltakelse i læringsprosesser ved å la dem medvirke i planlegging og utførelse av aktiviteter.

Gladklubben 5–åringene



Hva:

- Videreutvikle sosial kompetanse, trygghet i seg selv og andre, inkludering og empati.
- Styrke selvstendighet, motstandskraft og problemløsningsevner.
- Stimulere til nysgjerrighet, utforskning og kreativitet i læringsprosesser.

Hvordan:

- Fokus på anerkjennelse av hverandres prestasjoner og følelser gjennom samtaler, refleksjonsrunder og felles evaluering av opplevelser.
- Gi barna ansvar for egne oppgaver i barnehagehverdagen (rydde, dekke på bordet, ta ansvar for utstyr), for å fremme ansvarsfølelse og mestring.
- La barna være med på planleggingen av aktiviteter og prosjekter for å styrke medbestemmelse og eierforhold til egen læring.

Språk

Barna skal få oppleve spenning og glede i møte med fortellinger, eventyr og høytlesing av bøker. Gladklubben er mye på turer og bøker skal alltid være med i sekken. I tillegg skal de få møte sanger, rim og regler og de skal få anledning til å fortelle, stille spørsmål og delta i meningsfylte samtaler med andre barn og ansatte.

Robust

Øke fokus på selvstendighet, motstandskraft og problemløsningsevner, der barna utfordres til å finne løsninger på problemer og ta ansvar for egne valg og handlinger.

Raus

Videreutvikle sosial kompetanse, inkludering og empati ved å styrke barnas evne til å vise omsorg, inkludere andre og samarbeide i mer komplekse sosiale situasjoner.

Engasjert

Stimulere til nysgjerrighet, utforskning og kreativitet i læringsprosesser ved å tilby mer komplekse og utfordrende prosjekter som oppmuntrer til fordypning og problemløsning.



AUGUST

12, 13, 14.8 planleggingsdager
SU-møte

SEPTEMBER

Uke 38 Brannvernuke
Foreldremøte Loke
Dugnad

OKTOBER

14.10 Foreldremøte Frøya
23.10 FN-dagen (foreldrearrangement)

NOVEMBER

3.11 Felles foreldremøte for Samvirkebarnehagene
19.11 Planleggingsdag

DESEMBER

11.12 Vi markerer Lucia
16.12 Nissefest

JANUAR

Vinterlek
Foreldreundersøkelsen

FEBRUAR

5.2 Vi markerer Samefolkets dag
18.2 Karneval

MARS

9.3 Barnehagedagen
Uke 11 Påskekos (foreldrearrangement)
24.3 Barnehagen stenger kl. 12

APRIL

Uke 16 Foreldremøte nye barn
Uke 17 Foreldremøte neste års Gladklubben og
Balder
Fotografering

MAI

4.5 Dugnad
7.5 Planleggingsdag
14.5 Maifest

JUNI

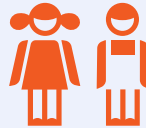
17.6 Fotballturnering (Gladklubben)
Avslutningstur for de ulike avdelingene
Avslutningsfest for Gladklubben

JULI

Uke 28, 29 og 30 Sommerstengt



– fordi de første årene er de viktigste!



Gudevold

Samvirkebarnehagene

samvirkebarnehagene.no

