



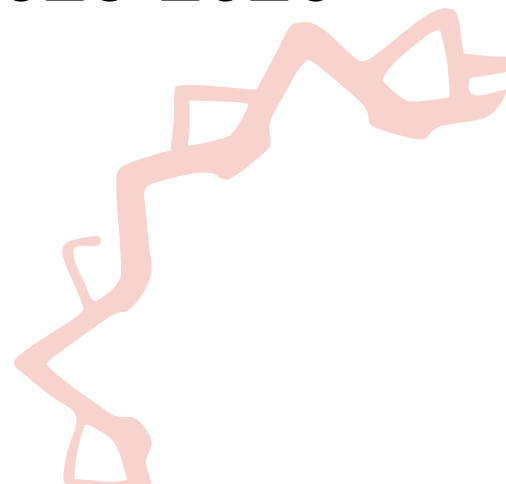
Figur 1. Kjølstad barnehage sett fra uteplassen

Årsplan barnehageåret 2025-2026

Kjølstad barnehage

Vedtatt av
[SU]

Dato
[30.10.25]



Forord

Å bidra til at alle barn får en god start i livet er den viktigste investeringen vi kan gjøre som samfunn. Barnehagen er det første og frivillige steget i et helhetlig utdanningsløp og legger grunnlaget for videre utvikling, læring, danning og demokratisk deltakelse. God kvalitet i barnehagen er en forutsetning for at barn skal få en god start og gode muligheter videre i livet.

Fredrikstad kommune har felles mal for årsplan i de kommunale barnehagene. Hver barnehage utarbeider sin årsplan ut fra de fastsatte rammene. Disse rammene er i tråd med kravene som er beskrevet i barnehageloven med forskrifter. Årsplanen er et pedagogisk arbeidsredskap for ansatte i barnehagen og en dokumentasjon på barnehagens pedagogiske arbeid. Den bygger på FNs barnekonvensjon, Lov om barnehage, Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver samt den politisk vedtatte Plan for kvalitet i barnehagen. Planen følger opp Kommunedelplan for oppvekst 2021–2032, heretter kalt oppvekstplanen, som angir retningen for Fredrikstad kommunes oppvekstpolitikk i perioden fram mot 2032. Planhierarkiet er synliggjort i modellen. Fredrikstad kommune virksomheter har en felles visjon «Sammen løfter vi Fredrikstad», hvor verdiene inkluderende, ansvarlig og modig står sentralt og skal være gjeldende i arbeidet vårt.

Årsplanen er veiledende for ansatte i barnehagen og skal legges til grunn for barnehagens pedagogiske arbeid. Innholdet skal være gjenkjennbart i barnehagens praksis og gjenspeile de verdier og holdninger som alle ansatte skal bære med seg i møte med barn og foreldre. Barnehagen er en del av «laget rundt barnet», og et tett og godt samarbeid med foreldre er viktig for kvaliteten og for å skape helhet og sammenheng i barns hverdag.

Barnehagens årsplan er også et viktig dokument for eier og myndighetenes oppfølging og tilsyn med barnehagen.

Lykke til med det gode samspillet med de yngste barna våre, enten du er ansatt eller forelder. Barnehagealderen er grunnmuren til livet.

Ønsker dere alle et godt barnehageår!

Gøril Pedersen Bjerknes
Etatsjef barnehageetaten



Innhold

1	Informasjon om barnehagen	3
2	Kvalitet i vår barnehage	4
2.1	Pedagogisk grunnsyn	4
2.2	Pedagogisk arbeid	4
2.3	Barnehages arbeid med satsningsområdene	5
3	Barnehagens formål og innhold	6
3.1	Omsorg	6
3.2	Lek, læring og danning	6
3.3	Medvirkning	6
3.4	Barnehagens leke- og læringsmiljø	7
3.5	Alle skal ha det trygt og godt	10
4	Barnehagens arbeidsmåter	11
4.1	Planlegging, dokumentasjon og vurdering	11
4.2	Fagområder	12
4.3	Digital praksis i barnehagen	13
4.4	Progresjon i barnehagen	13
5	Overganger	15
5.1	Overgang hjem-barnehage	15
5.1.2	Oppstart i barnehagen	15
5.2	Overganger innad i barnehagen	15
5.3	Overgang til skole og SFO	15
6	Foreldresamarbeid og foreldremedvirkning	16
7	Bærekraft, mat og helse = livsmestring	17
	Kildehenvisning	18

1 Informasjon om barnehagen

Sammen løfter vi Fredrikstad.

– Med varme og tydelighet bygger vi robuste barn i Kjølstad barnehage

Kjølstad barnehage er en kommunal barnehage som ligger mellom Sellebakk og Torp. Vi har 61 barn i alderen 1–5 år og rundt 15 ansatte. Vi har gode lyse lokaler og et fantastisk uteområde.

Barnehagen vår er preget av et rikt mangfold av nasjonaliteter, noe vi ser på som en verdifull ressurs. Vi arbeider aktivt for at hvert enkelt barn skal bli sett, anerkjent og møtt med respekt. Gjennom inkluderende praksis fremmer vi positive holdninger til ulikhet, samtidig som vi støtter barnas kulturelle og individuelle bakgrunn.

Omsorg står sentralt hos oss. Vi møter barna som selvstendige individer med egne tanker og følelser, og legger til rette for trygghet, trivsel og følelsesregulering. Våre ansatte er varme og tydelige voksne som gir barna rammer, støtte og passende utfordringer – alt med mål om å styrke barnas selvfølelse og motstandskraft.

I barnehagen ønsker vi å bidra til at barna utvikler trygghet og robusthet – egenskaper som er viktige for å håndtere livets små og store utfordringer. Ved å møte barna med kjærlighet, sette tydelige og vennlige grenser, gi dem passende utfordringer og støtte dem i følelsesregulering, legger vi til rette for utvikling av robuste barn.

Kjølstad barnehage er også en praksisbarnehage for ungdomsskole, videregående og NAV. Spesialpedagoger fra PPS er tilknyttet barnehagen og vi samarbeider med andre instanser i kommunen. Vi oppfyller bemannings- og pedagognorm, og benytter faste vikarer der det er mulig.

Vi har et nært samarbeid med foresatte og samarbeidsutvalget, og jobber sammen for barnas beste – hver dag.

Mer informasjon om barnehagen finner dere på [Fredrikstad kommune - Kjølstad barnehage](#) og i [barnehagens vedtekter](#).

2 Kvalitet i vår barnehage

2.1 Pedagogisk grunnsyn

Pedagogisk grunnsyn omfatter ideene, oppfatningene, verdier, holdninger, menneskesyn og kunnskaper som ligger til grunn for våre pedagogiske valg og handlinger. Vårt pedagogiske grunnsyn er ikke uforanderlig, men endres i takt med ny forskning og kunnskap om barn og deres utvikling.

Hvordan vi i barnehagen tenker om og jobber med omsorg, lek, læring og danning henger tett sammen med vårt pedagogiske grunnsyn. Det er ikke rom for tilfeldig eller privat praksis, men våre avgjørelser og prioriteringer skal forankres og begrunnes ut fra et faglig ståsted hvor vi opptrer som profesjonelle lagarbeider – som en del av «laget rundt barnet». I det profesjonelle lagarbeidet anerkjennes det at de beste løsningene finnes i fellesskap med barn og foreldre, og på tvers av virksomheter, etater og profesjonsgrenser.

Plan for kvalitet, som er en operasjonalisering av oppvekstplanen beskriver det menneskesynet som er gjeldende for oss som jobber med barn i Fredrikstad kommune:

«Innenfor barnehage, skole og barne- og familietjenester ligger det til grunn at alle mennesker er like mye verdt, uavhengig av hva som ellers skiller oss. Dette beskriver et menneskesyn som er preget av respekt, menneskeverd og fokus på ressurser, muligheter og utvikling.»

«Det er også en del av vårt grunnleggende menneskesyn at barn lærer og utvikler seg i samspill med andre. Det er derfor en viktig del av en god oppvekst at alle barn er en del av et inkluderende barnehage- og skolemiljø.»

Vi som jobber i barnehage skal kontinuerlig reflektere over egen rolle i møte med barn og deres familie, og minne hverandre på at det er vi som er ansvarlig i disse møtene. I Fredrikstad kommune er teorien om den autoritative voksenrollen valgt som felles faglig rammeverk. Vi skal øve på den autoritative rollen i alle våre møter – med barna, familiene og med hverandre. Det er et mål at det skal jobbes for et autoritativt klima i virksomheten. Det handler om å oppnå god relasjonskvalitet på alle nivåer i barnehagen, samtidig som det kommuniseres og utøves tydelige og rettferdige normer og grenser i det daglige samspillet.

2.2 Pedagogisk arbeid

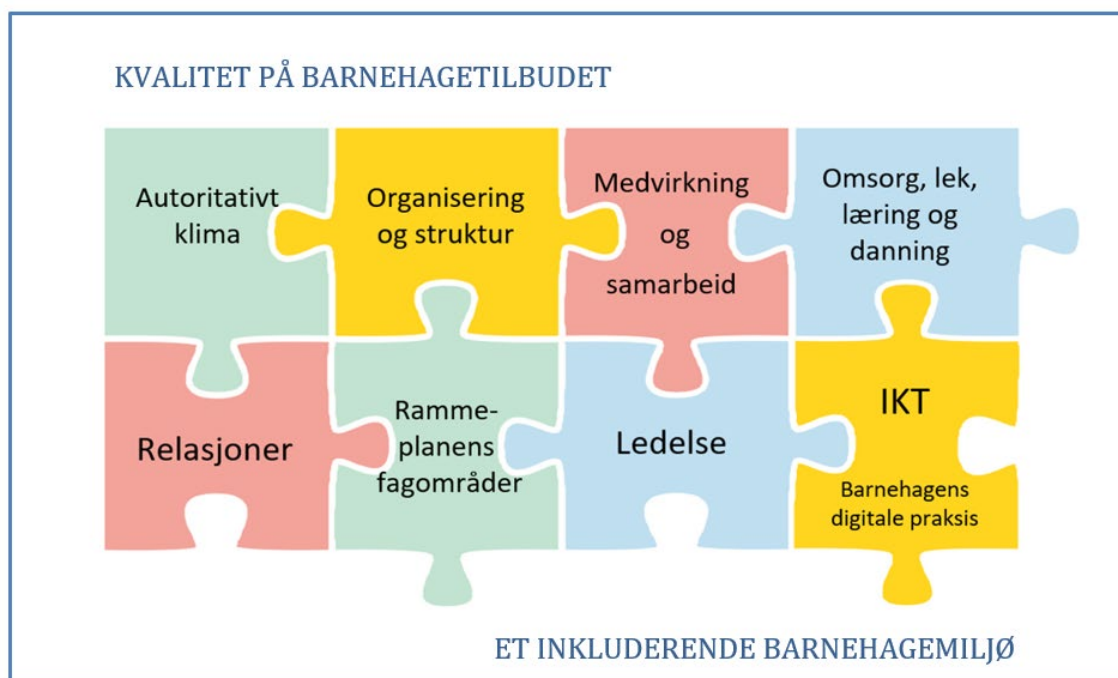
Pedagogisk arbeid i barnehagen bygger på vårt pedagogiske grunnsyn. Det henger sammen med valg som gjøres med bakgrunn i rammeplanen og nasjonale føringer, samtidig som det er tilpasset vår barnehages egenart. For å oppnå god kvalitet i vår tjeneste og i oppveksttjenestene generelt må vi jobbe for et felles verdigrunnlag og en felles forståelse av hva vi skal oppnå, både innenfor egen virksomhet og i møte med andre tjenester vi samarbeider med. Dette jobber vi med gjennom [Plan for kvalitet](#), sammen med de andre virksomhetene i oppvekstseksjonen.

Vårt syn på barn som kompetente og aktive utforskere i egne læringsprosesser preger arbeidet og innholdet i vår barnehagehverdag. Sammen med alle valg og mikroavgjørelser som gjøres av den enkelte medarbeider i vår barnehage, utgjør det til sammen kvaliteten på tilbudet barna får i vår barnehage. Lek, barnas interesser og engasjement er viktig grunnlag for det pedagogiske arbeidet. Barnehagen jobber tverrfaglig og fagområdene skal bidra til barna lek, læring og trivsel, samt bidra til allsidig utvikling og helse. Fagområdene flettes inn i hverandre gjennom aktiviteter, lek og turer- og må sees i sammenheng. Arbeid med

relasjoner, språk, lek, læring og de ulike fagområdene i rammeplanen, vil være representert samtidig i prosjekt og i hverdagsaktivitetene hos oss.

Rammeplanen sier at det allmennpedagogiske tilbudet skal tilpasses barnas behov og forutsetninger. Dermed skal barnehagens strukturer og organisering tilpasses barna og barnegruppen som til enhver tid går i barnehagen.

Alt dette, og mye mer, utgjør deler av en helhet som sammen danner kvaliteten på tilbudet det enkelte barnet får i vår barnehage. Som et puslespill, hvor vi må jobbe for å finne hver enkelt brikke til å henge sammen:



Figur 2 - Et sammensatt og helhetlig barnehagetilbud

2.3 Barnehages arbeid med satsningsområdene

I Kjølstad barnehage har vi fokus på den autoritative voksenrollen – en balanse mellom varme og tydelige rammer. Vi jobber for å skape et positivt og trygt klima der barn får støtte til å utvikle sosial kompetanse og robusthet. Gode relasjoner til barn, foreldre og kollegaer står sentralt, og personalet arbeider i tråd med Rammeplan for barnehagen og Fredrikstad kommunes strategiske plan.

Barnehagen har i år innført kjernetid, der vi har fokus på tilstedeværende voksne. Alle møter og samarbeidstid legges utenfor kjernetid.

Vi møter barna som aktive deltakere, og gir dem trygghet til å våge, prøve og lære. Voksne skal være emosjonelt tilgjengelige og ansvarlige for å bygge relasjoner til alle barn. Vi legger til rette for trivsel, vennskap, lek og mestring, og jobber aktivt med inkludering, mangfold og toleranse.

Barnehagen har et sterkt fokus på lekens egenverdi og utvikling av språk og lekekoder. Vi ønsker at alle barn skal få en trygg oppvekst med likeverdige muligheter, og møte kompetente voksne som anerkjenner og tåler barnas følelser. Tidlig innsats og tett oppfølging er viktig for oss – både for barn som strever og familier som trenger støtte.

3 Barnehagens formål og innhold

3.1 Omsorg

Barnehagen skal gi god omsorg som preger alle situasjoner i barnas hverdag. Den skal komme til uttrykk når barna leker og lærer, i stell, måltider og påkledning. God omsorg handler om å oppleve et miljø preget av aksept og anerkjennelse. Trygge og stabile rammer øker muligheten gode mestringsopplevelser, utvikling og læring.

I samspill med andre lærer barna å vise omsorg for personer rundt seg og de er i en konstant læringsprosess. Omsorg i barnehagen handler både om barn – barn-relasjoner og voksen – barn-relasjoner. Ved at barn får mulighet til å ta imot og gi omsorg, dannes grunnlaget for utvikling av empati, respekt og toleranse. Arbeidet med det psykososiale barnehagemiljøet handler om hvordan vi gir omsorg.

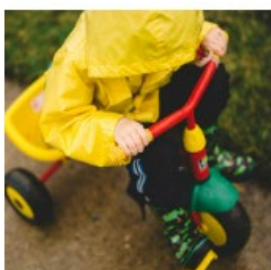
3.2 Lek, læring og danning

Rammeplanen sier at leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Lek er en kilde til humor og glede, og gjennom ulike former for lek får barna mulighet til å uttrykke seg og erfare at egen opplevelsesverden gjelder.

Barnehagens arbeid med lek, læring og danning vil bli synliggjort og utdypet videre gjennom årsplanen, spesielt i kapittel 3.4 Barnehagens leke og læringsmiljø.

3.3 Medvirkning

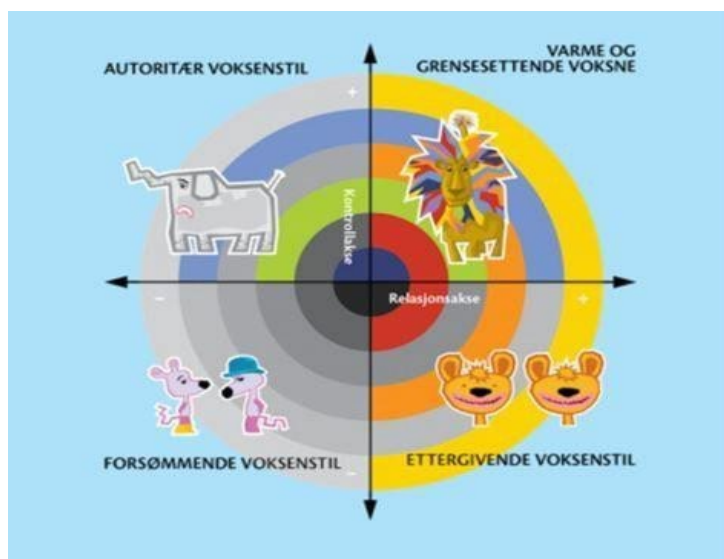
For at det allmennpedagogiske tilbudet skal kunne tilpasses barnas behov og forutsetninger er det avgjørende at vi jobber med barns medvirkning. Barns medvirkning er forankret i FNs barnekonvensjon og lovverket. Deres synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med alder og modenhet. Å ta dette på alvor er en forutsetning for at barnehagehverdagen skal oppleves meningsfull for barn, at de får leke, lære, oppleve mestring og utvikle seg.



3.4 Barnehagens leke- og læringsmiljø

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Leke- og læringsmiljø er summen av de relasjonelle, kulturelle og fysiske forholdene i barnehagen, samt språkmiljøet. Vi har voksne som er bevisst sin rolle og forbildefunksjon for blant annet hvordan man lytter, gir konstruktiv respons, bruker kroppsspråk, talespråk og tekst i samspill med barn.

Det er alltid den voksne som har ansvaret for å skape og opprettholde et trygt leke- og læringsmiljø, samt bygge gode relasjoner i barnehagen.



Figur 3 - Modeller illustrerer ulike voksenstiler.

Den autoritative voksenstilen innebærer en dynamisk kombinasjon av varm relasjonsbygging til barnet, og utøving av tydelig og grensesettende rammer. Dette vil kunne bidra som en beskyttelsesfaktor i barnas liv.

Foreldre har en viktig rolle og kan forebygge krenkelser og mobbing ved å være varm og grensesettende overfor sitt barn. For å oppnå et trygt og inkluderende barnehagemiljø er det viktig med et godt samarbeid mellom barnehage og hjem. Foreldre er opptatt av eget barns trivsel og trygghet, men det har i tillegg stor betydning at de også bryr seg om de andre barna.

I tillegg til autoritative voksne, har tilretteleggingen av det fysiske lekemiljø og dermed også tilrettelegging av leken, stor betydning for å skape et inkluderende leke- og læringsmiljø i barnehagen. Miljøet må stadig være i bevegelse og endres i takt med barnas fysiske behov, interesser og leketemaer. Miljøet skal også stimulere og legge til rette for ulike former for kommunikasjon, problemløsning og språkutvikling. Å skape spennende møteplasser som stimulerer barns spontane samværsformer, bidrar til at barna bygger relasjoner, får felles lekereferanser og felles forståelse for lekens innhold. Dette er av stor betydning for å etablere vennskap med andre barn og opplevelsen av å være inkludert i fellesskapet.

Vårt mål for barnehagens leke- og læringsmiljø er:

Vi er en inkluderende barnehage hvor alle barn opplever trygghet og mestring i sitt leke- og læringsmiljø

Dette målet skal ses i tett sammenheng med nasjonale sektormål, som også er målene i Plan for kvalitet i barnehagen:

- **Et inkluderende barnehagefellesskap med likeverdig kvalitet**
- **Kompetanseheving for ansatte**

Psykososialt miljø

I vår barnehage opplever alle et trygt lek- og læringsmiljø og å være en del av et inkluderende fellesskap

Slik vil vi ha det

I vår barnehage har vi et inkluderende fellesskap med rom for ulikheter, vi jobber forebyggende med fokus på vennskap, individ og gruppe

I vår barnehage har alle ansatte kunnskap om loven og plikter knyttet til et trygt og godt barnehagemiljø

I vår barnehage har vi et autoritativt klima i møte med barn, familier og hverandre

Slik gjør vi det i vår barnehage

Vi jobber systematisk med tema vennskap, individ og gruppe. Vi tar opp ting direkte med barna når det oppstår hendelser. Vi er opptatt av å gjøre barna robuste og trygge, at de skal utvikle empati og sosial kompetanse. Alle barn og voksne skal kjenne tilhørighet i gruppen uansett bakgrunn.

Kapittel 8 i barnehageloven er jevnlig oppe som tema. Vi reflekterer rundt ulike senario eller konkrete hendelser.

Vi er gode rollemodeller for foreldre og for kolleger. Vi har fokus på tidlig innsats og foreldresamarbeid ved å være tydelige, trygge og romslige - ved å ta tidlig kontakt med ulike instanser.

Vi viser omsorg ved å være tydelige.

I vår barnehage samarbeider vi med foreldrene om et trygt og godt barnehagemiljø. Dette samarbeidet er avgjørende for å nå målet om et trygt og inkluderende barnehagemiljø. Hvordan det gjøres i vår barnehage står beskrevet i kapittel 6. Foreldresamarbeid og foreldremedvirkning

Fysisk miljø

I vår barnehage legger vi til rette for et inkluderende og stimulerende fysisk lekemiljø - både inne i barnehagen, på barnehagens uteområde og i nærmiljøet.

Slik vil vi ha det

I vår barnehage har vi et inkluderende, fysisk stimulerende og fleksibelt lekemiljø **inne** i barnehagen med materialvalg og utstyr som inspirerer, er tilgjengelige og som inviterer til lek og samhandling.

I vår barnehage har vi et inkluderende, spennende og fleksibelt lekemiljø **ute** i barnehagen, som stimulerer barnas allsidige bevegelseserfaringer, lek og samhandling.

I vår barnehage møter barna variert og utfordrende terreng tilpasset alder og modenhet – på barnehagens uteområde og i nærmiljøet

Slik gjør vi det i vår barnehage

Vi tar utgangspunkt i barnas interesser og skaper miljøer som inspirerer til lek og læring. Vi tilrettelegger for varierte aktiviteter som gir barna mulighet til å utforske, samarbeide og utvikle seg. Innføringen av kjernetid sikrer at flere voksne er tilgjengelige, noe som gir bedre støtte og trygghet for barna i hverdagen.

Utemiljøet vårt gir barna rike muligheter til fysisk utfoldelse i variert og ulendt terreng. Vi har egne områder der de yngste kan leke skjermet og trygt. Vi har egen grillplass, gode klatremuligheter og to akebakker med ulike vanskelighetsgrad – alt tilrettelagt for lek, mestring og glede gjennom hele året.

Vi er til stede sammen med barna – både fysisk og mentalt – og gir dem rom til å prøve, feile og lære i trygge omgivelser. Utfordringer tilpasses barnas alder og modenhet, slik at de opplever mestring og utvikling. Vi bruker nærområdet aktivt som en del av det pedagogiske arbeidet, og hver avdeling har faste turdager i uken som gir barna varierte opplevelser og nærhet til naturen.

Språkmiljø

I vår barnehage skal språkarbeidet være lystbetont, preget av lek og gi rom for utforskning og undring

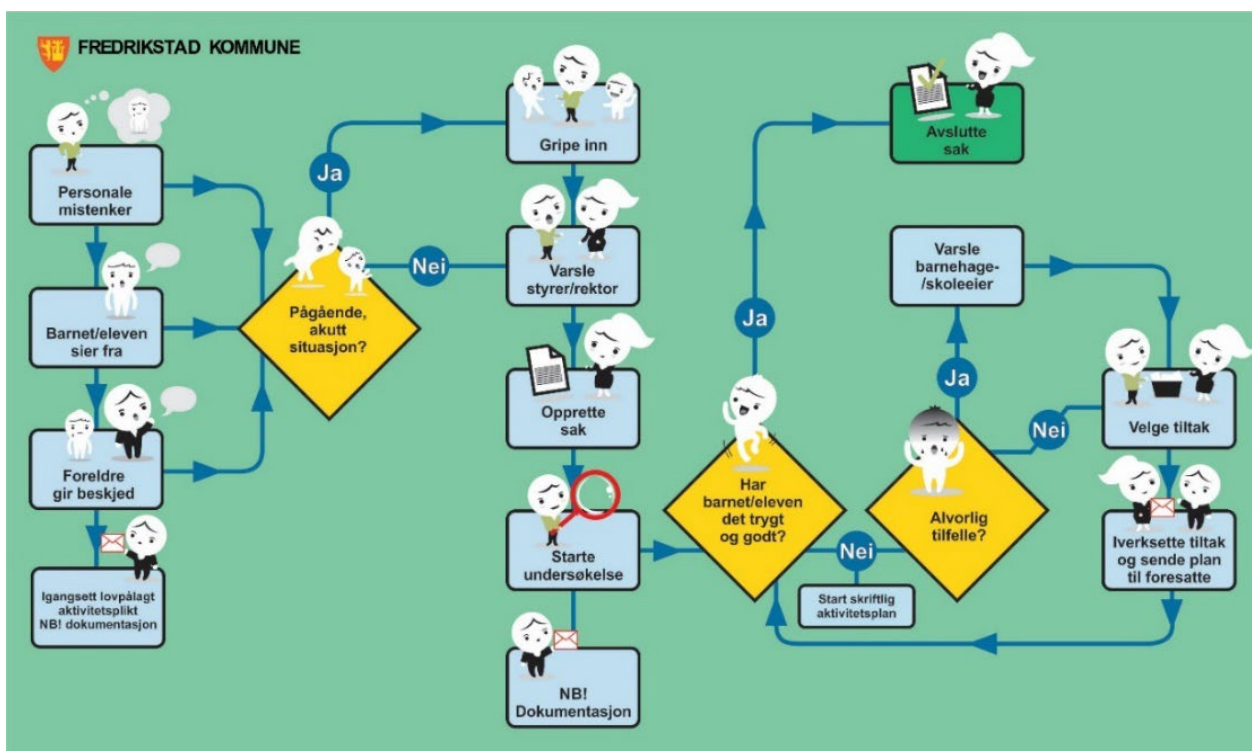
Slik vil vi ha det	Slik gjør vi det i vår barnehage
I vår barnehage skaper vi et inkluderende og inspirerende språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke, språk og kommunisere med hverandre	<i>Vi bader barna i ord og benevner alt som skjer i hverdagen. Vi har fokus på lek, musikk, sang og bevegelsessang.</i>
I vår barnehage får barnet uttrykke tanker, følelser, ønsker, erfaringer, løse konflikter og skape positive relasjoner gjennom språk	<i>Tilstedeværelse i samspill med barna er vårt viktigste pedagogiske verktøy. Det gir oss mulighet til å observere, reflektere og undre oss sammen med barna. Innføringen av kjernetid sikrer at voksne er tilgjengelige og til stede – både fysisk og mentalt – noe som styrker relasjoner og gir rom for trygghet, lek og læring.</i>
I vår barnehage er vi gode språkmodeller og vi videreutvikler barnas begrepsforståelse ved å bruke et variert ordforråd	<i>Vi er bevisste språkmodeller som bruker språket aktivt gjennom hele dagen – i lek, rutiner og samtaler. Vi videreutvikler barnas begrepsforståelse ved å sette ord på opplevelser og prosesser de er en del av, og ved å bruke et variert og rikt ordforråd. Gjennom god kjennskap til barnets familie og nærmiljø skaper vi et trygt grunnlag for meningsfulle samtaler og sterke relasjoner, som igjen styrker barnas språklige utvikling.</i>
I vår barnehage bruker vi varierte formidlingsformer og tilbyr et mangfold av bøker, sanger, bilder og uttrykksformer	<i>Vi bruker et mangfold av bøker. Vi er aktive pådrivere for å skape leselyst hos barna. Vi lager egne fortellinger og bruker spill i varierte pedagogiske sammenhenger. Vi forteller eventyr med hjelp av konkrete og er aktive brukere av biblioteket i vårt nærmiljø.</i>

3.5 Alle skal ha det trygt og godt

Hvordan vår barnehage jobber forebyggende slik at alle barn opplever et inkluderende, trygt og godt leke- og læringsmiljø, i tråd med barnehageloven § 41, er beskrevet ovenfor.

Dersom det skulle vise seg at et barn ikke skulle ha det trygt og godt psykososialt miljø, har barnehagen en aktivitetsplikt i tråd med barnehageloven §§ 42-43. Aktivitetsplikten består av fem delplikter og er visualisert i skjemaet nedenfor:

- Følge med
- Gripe inn
- Melde fra
- Undersøke
- Sette inn tiltak



Figur 4 - Flytskjema barnehagen aktivitetsplikt

Flytskjemaet viser hvordan barnehagen jobber hvis de får kjennskap til at ett eller flere barn ikke har et inkluderende og trygt leke- og læringsmiljø. Barnehagen har tilhørende skjemaer som skal benyttes når aktivitetsplikten igangsettes og hvis det skal lages en aktivitetsplan.

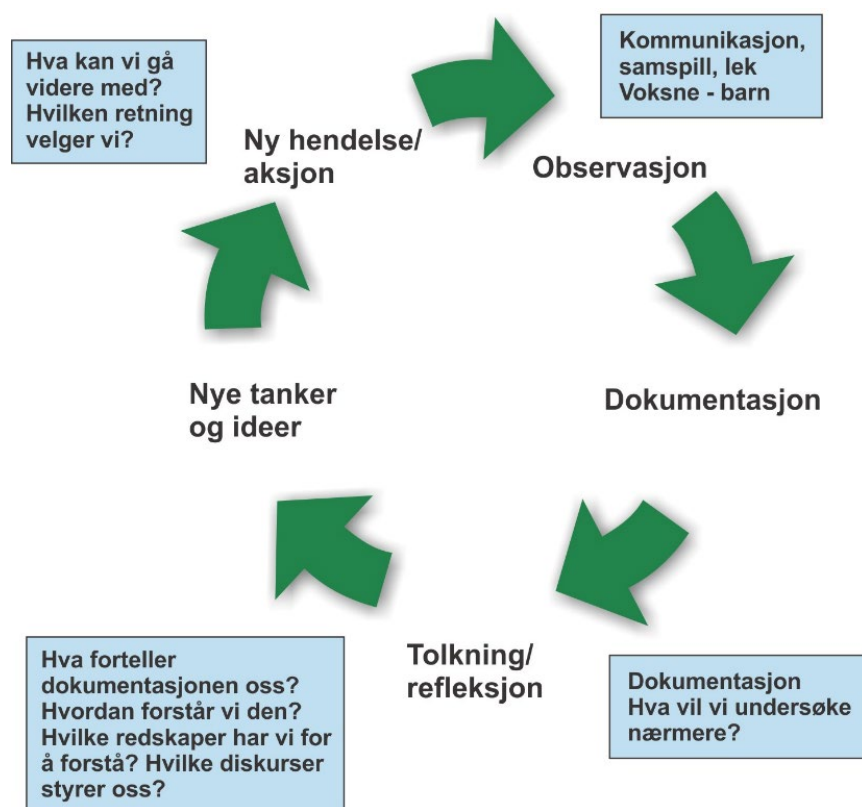
4 Barnehagens arbeidsmåter

4.1 Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Vi arbeider kontinuerlig med planlegging, dokumentasjon og vurdering. Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. (Rammeplanen, 2017)

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. **Pedagogisk dokumentasjon** er en arbeidsmåte som bidrar til å sikre vurderingsarbeidet – i tråd med barnehageloven og rammeplan. Pedagogisk dokumentasjon inneholder følgende faste elementer som observasjon, dokumentasjon, deling, refleksjon, tolkning og valg. Hensikten med pedagogisk dokumentasjon er å utfordre og videreutvikle personalets syn på barn, på læring og på kunnskap, ikke å vurdere og dokumentere ferdigheter og kunnskaper, trivsel og erfaringer hos enkeltbarnet.



Figur 5 - Modellen viser bruken av dokumentasjon som pedagogisk arbeidsmåte

Dokumentasjon kan bidra til:

Barn

- Hjelp barna å huske tilbake til, og sette ord på aktiviteten/hendelsen – gi ny inspirasjon til leken
- Et verktøy for at barna skal ta del i videre planlegging og vurdering
- Barna får en opplevelse av at det de gjør er viktig – de blir sett og hørt. Bidrar til å fremme et positivt selvbilde
- Synliggjør at andre barn handler og har andre løsningsforslag enn dem selv

Personalet:

- Refleksjon og bevisstgjøring av egen praksis
- Lære mer om og reflektere rundt barns lærings-prosesser, tanker, meninger og relasjoner – utvikle vår evne til å SE
- Synliggjøre hva barna er opptatt av i hverdagen og rundt prosjekt vi arbeider med.
- Fungere som et løpende vurderingsverktøy – grunnlag for videre planer
- Se progresjon hos barn og ansatte – ved å se tilbake på prosesser

Foreldre:

- Synliggjøre barna sin hverdag- lek, læring og opplevelser
- Vise barnehagens innhold og arbeidsmåter
- Verktøy for videre samtale/ mellom barn og foreldre
- Utgangspunkt i foreldresamtaler

4.2 Fagområder

Rammeplan for barnehager har syv fagområder som barnehagen skal være innom i løpet av et år. I arbeid med fagområdene vil ofte flere områder være representert samtidig i prosjekt og i forbindelse med hverdagsaktiviteter. Periodevis vektlegges enkelte områder mer enn andre. Lek og barns rett til medvirkning påvirker innholdet i arbeidet med fagområdene. Fagområdene i barnehagen er stort sett de samme som barn senere møter i skolen.

I arbeid med de ulike fagområdene

- får barna ulike erfaringer og opplevelser
- skapes det stemning og begeistring
- finner vi en riktig balanse mellom barne- og voksenstyrte aktiviteter

skal vi være lydhøre for barns tanker og kunnskapssøking voksne og barn som er nysgjerrige sammen, undrer oss og utvikler «vår kunnskap»

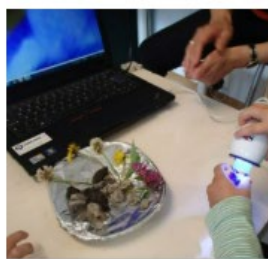


Figur 6 - Fagområdene illustrert i sammenheng med hverandre

4.3 Digital praksis i barnehagen

Digital praksis i barnehagen (IKT) supplerer barnehagens arbeidsmåter, støtte barnas utvikling og læring og tilbyr nye uttrykksformer. Vi jobber for å bygge profesjonsfaglig digital kompetanse (PFDK) i vår barnehage, som betyr at ansatte har fagkunnskap, pedagogisk kunnskap og teknisk kunnskap i bruk av digitale verktøy i barnehage. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Digitale verktøy brukes med fornuft og skal ikke dominere som arbeidsmåte.

Ansatte i barnehagen skal ha kompetanse til å legge til rette for inkluderende, trygge og gode digitale miljøer for alle barn i barnehagen slik at den digitale praksis bidrar til barnas lek, kreativitet og læring. Bruk av ulike digitale verktøy i pedagogisk arbeid skal støtte opp om barns læreprosesser, bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn, samt at barna får støtte til å utvikle en begynnende etisk forståelse og digital dømmekraft. Mer om barnehagens arbeid med IKT i egen plan og [IKT plan for kommunale barnehager](#).

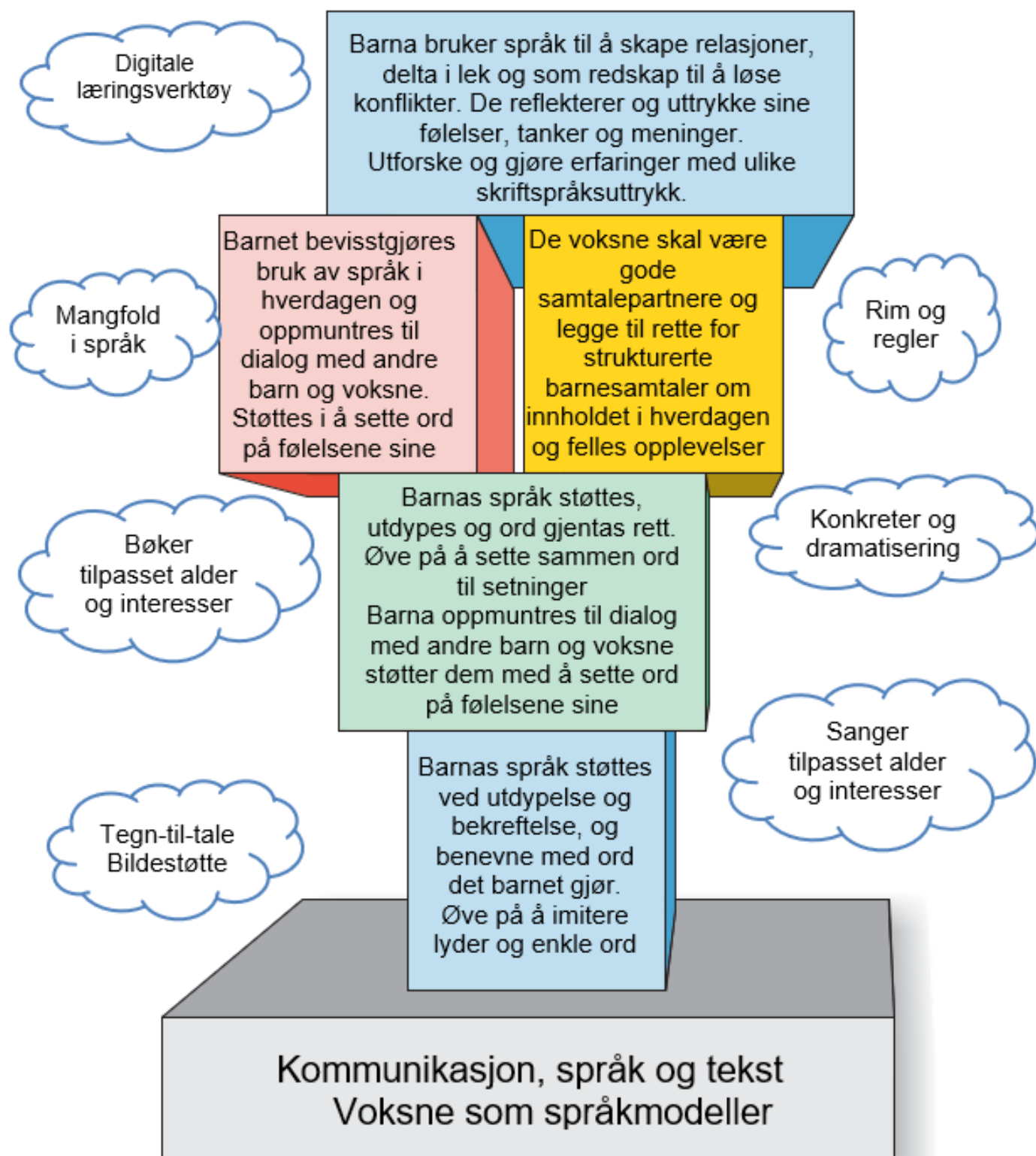


4.4 Progresjon i barnehagen

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Med bakgrunn i vårt syn på barn som kompetente og aktive utforskere i egne læringsprosesser, er vi opptatt av at progresjonen skal følge barnet og ikke alder. Det betyr at vi voksne må ha god kunnskap om det enkelte barn slik at vi kan gi hen utfordringer med utgangspunkt i deres nysgjerrighet, interesser og styrker. Vi tilrettelegger slik at barn har noe å strekke seg etter, støtter og stimulerer læringslysten, ser og bekrefter barna i mestringsøyeblikkene. Hvordan vi legger til rette for progresjon vil ha tett sammenheng med observasjoner og vurderinger vi gjør i hverdagen.

Gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, små og store grupper, leker, materialer og utforming av fysisk miljø, legger vi til rette for progresjon i barnehagen. Ved å være nærværende voksen i barnehagen, se barna og reflektere over vår praksis, skaper vi et miljø som vil fremme progresjon i lek, omsorg, danning og læring for både barn og voksne.

Eksempel på progresjon i barnehagen:



Figur 7 - En illustrasjon av progresjon i barnehagen, her med eksempel "Kommunikasjon, språk og tekst"

5 Overganger

Barnehagen er den første arenaen barna møter utenfor hjemmet og den er en del av det helhetlige utdanningsløpet. Hos oss dannes grunnlaget for videre læring. Samarbeid mellom hjem og barnehage ved oppstart og gjennom hele barnehagetiden, og etter hvert barnehage og skole er viktig for å skape en god overgang og sammenheng for videre utdanning.



5.1 Overgang hjem-barnehage

For de aller fleste barna er det en stor overgang å starte i barnehagen. Vi ønsker derfor å skape en sammenheng mellom hjemmet og barnehagen, og at overgangen skal være god for både barn og foreldre. Gjennom godt samarbeid med foreldrene kan vi bygge videre på tryggheten barnet har hjemmefra.

I overgangen fra hjem – til barnehage benytter vi oss av [Fredrikstadmodellen](#), som vektlegger betydningen av at omsorgspersonen er tilstede og aktiv i tilvenningen.

Fra mai/juni måned er nye barn og foreldrene velkomne på besøksdager for å bli kjent i barnehagen.

5.1.2 Oppstart i barnehagen

Før oppstart i barnehagen avtaler foresatte og pedagogisk leder hvordan de første dagene skal gjennomføres, med mål om å gi barnet en trygg og god start. Ved oppstart inviteres foreldre til både foreldremøte og førstegangssamtale, som gir rom for dialog, forventningsavklaring og etablering av et godt samarbeid.

5.2 Overganger innad i barnehagen

Fra mai starter vi intern overgang mellom avdelinger. Barn og ansatte besøker ukentlig den nye gruppen. Pedagogene har overgangssamtaler, og foreldre tilbys møte med ny pedagog før oppstart.

5.3 Overgang til skole og SFO

Det siste året i barnehagen jobbes det for at barna skal få en trygg og god overgang til skolen. Fredrikstad har en felles rutine som alle barnehagene og skolene følger i forbindelse med denne overgangen.

Noe av det viktigste arbeidet før skolestart er å kunne ta kontakt med andre på en positiv måte. Vi har fokus på lek, vennskap, samarbeid, konflikthåndtering og positiv sosial adferd. Hverdagslivets ferdigheter og selvstendighet, det å kle av og på seg selv, gå på toalettet og «å ta ansvar for seg selv» øves også på. På våren drar skolestarterne på tur og besøker skole/SFO med barnehagen og de inviteres på førskoledager sammen med foreldrene.



6 Foreldresamarbeid og foreldremedvirkning

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn gjennom daglig uformell kontakt og i avtalte mer formelle samtaler. På gruppenivå vil samarbeid og medvirkning skje gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Foreldrene er en viktig ressurs for barnehagen - og barn trenger trygge, tydelige og støttende foreldre. Foreldrekompasset er et program som legger til rette for økt kunnskap for foreldre, gjennom kunnskapsdeling og refleksjon sammen med andre foreldre. Programmet følger foreldre fra barnets første møte på helsestasjonen, gjennom barnehage og skole ut 10. trinn. På ett eller flere foreldremøter i året vil Foreldrekompasset bli gjennomført i vår barnehage.



Trygge foreldre møter barnet med åpne armer. De tåler barnets ulike følelser og tenker over hvordan de selv oppleves av barnet.

Tydelige foreldre tar ledelsen og viser vei. De setter grenser på en omsorgsfull måte, og vet at avgjørelser kan være upopulære og gode på samme tid.

Støttende foreldre prøver å forstå barnets opplevelser og følelser, og gir både trøst og oppmuntring. De lar barna prøve selv og hjelper til når det trengs.

Alle ansatte møter foreldre som en ressurs, og bidrar aktivt til et godt samarbeid med hjemmet, samt støtter og styrker foreldre i foreldrerollen.

Slik vil vi ha det

I vår barnehage ser vi foreldre som ressurs gjennom å lytte, ha god kommunikasjon og gi anerkjennelse i hverdagen

I vår barnehagen utveksler ansatte og foreldre informasjon om barnets utvikling, trivsel, erfaringer, læring og helse

I vår barnehage samarbeider vi med foreldrene for et godt og trygt barnehagemiljø

Slik gjør vi det i vår barnehage

Vi har en mangfoldig og engasjert foreldregruppe, som er en ressurs for barnehagen. Vi tiltaler foreldre med fornavn og har som mål, i den daglige dialogen, å bli kjent med hele familien til barnet.

Vi gir foresatte innblikk i barnas hverdag gjennom ukesbrev, tekst og bilder. Vi har daglig dialog om barnas behov, og inviterer til foreldresamtaler – både faste og ved behov.

Vi jobber for at foreldre skal føle seg trygge på barnehagen og vite at barna har det godt hos oss. Vi er tydelige og omsorgsfulle voksne for både barn og foreldre. Foreldrekompasset brukes på foreldremøter, og vi inviterer mødre til mødrekveld for å bli kjent og reflektere sammen.

Barnets beste

I vår barnehage iverksetter vi kunnskapsbaserte tiltak, og har en praksis som bidrar til at barnet med sin familie får rett hjelp til rett tid

I vår barnehage har vi et anerkjennende og aktivt foreldresamarbeid, slik at samtykke innhentes tidligst mulig for å etablere et godt samarbeid med ulike tjenester - til barnets beste

Vi er oppmerksomme på barnas behov og reflekterer sammen om både enkeltbarn og barnegruppen. Foreldre involveres tidlig ved bekymring, og møtes med anerkjennelse og tid.

Relasjonen bygger på gjensidig tillit – med barnets beste i fokus.

7 Bærekraft, mat og helse = livsmestring

Livsmestring handler om å kunne forstå og å kunne påvirke faktorer som har betydning for mestring av eget liv. Barna skal få øve på å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Dette starter vi å øve på i tidlige alder, og det henger i tillegg tett sammen med arbeidet for inkluderende, trygt og godt barnehagemiljø. I barnehagen jobber vi på flere felt innenfor bærekraftig utvikling som påvirker hverandre og som er faktorer som påvirker barnas evne til å mestre livet sitt.

Rammeplanen sier at barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Det skal også skapes en økonomisk bevissthet rundt forbruket vårt og fordeling av ressurser i samfunnet. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for et mer bærekraftig samfunn. Det legges til rette slik at barna kan lære gode holdninger, verdier og vaner som er i tråd med bærekraftig utvikling og livsmestring. Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.

Vår barnehage følger [Helsedirektoratets anbefalinger om mat og måltider i barnehagen](#).

I vår barnehage har vi fokus på bærekraft, mat og helse i et livsmestringsperspektiv	
Slik vil vi ha det	Slik gjør vi det i vår barnehage
I vår barnehage skal vi bidra til at barna blir kjent med seg selv, kroppen sin og utvikle bevissthet om egne og andres grenser	<i>Vi lærer barna å sette egne grenser, ved å si <u>stopp</u> og ved å ved å vise håndtegn. Vi møter barna i deres følelser og hjelper de videre til å regulere følelsene. Vi ønsker at barna våre skal mestre hverdagen sammen med andre.</i>
I vår barnehage har vi en bærekraftig og miljøvennlig praksis som etablerer gode vaner for barna	<i>«Sporløs ferdsel» betyr at vi etterlater naturen like fin som vi fant den. I hverdagen har vi fokus på å redusere matsvinn, vi kildesorterer og gjenbraker. Barna lærer å ta vare på leker og bøker, tegne på hele arket og spise opp maten sin.</i>
I vår barnehage legger vi til rette for helsefremmende aktiviteter, psykisk og fysisk,	<i>Vi har fokus på hygiene og smittevern. Gjentakende aktiviteter gir trygghet og mestring. Barna blir robuste gjennom lek, natur og nærmiljø. Vi verdsetter glede, humor og gode relasjoner mellom barn og voksne.</i>
I vår barnehage har vi måltider som fremmer helse, mat- og måltidsglede, gode samtaler og fellesskapsfølelse hos barna	<i>Barna deltar som hjelpere og lærer samarbeid. Vi tilbyr variert og spennende varmmat, prøver nye oppskrifter og serverer frukt og grønt daglig. Barna er med i matlagingen og spiser sammen med voksne i et fellesskap preget av samtale og matglede.</i>



Kildehenvisning

[Lov om barnehager](#)

[Rammeplanen for barnehager \(2017\)](#)

[Kommunedelplan Oppvekst – Fredrikstad kommune 2021-2032](#)

[Plan for kvalitet i barnehagen 2023-2027](#)

[Helsedirektoratet](#)

Boken: *Den autoritative voksenrollen i barnehage og skole* (2022) av Pål Roland

Programmet «Være sammen»: Pål Roland/Ingunn Størksen «Alle barn på jorden har den samme rett!» 2 utgave, 1 opplag 2012

Datoer å merke seg

25.09.25: Foreldrekafe og bursdagsfest mellom kl. 14.30 og 16.00

07.10.25: Foreldremøte for de på småbarna

13.10.25: Fotografering i barnehage. Lima foto. Fra kl. 09.00

18.11.25: Planleggingsdag – barnehagen er stengt

12.12.25: Lucia markering

02.01.26: Planleggingsdag – barnehagen er stengt

Januar/februar: Brukerundersøkelse. Viktig at dere svarer på denne.

14.04.26: Mødrekveld

21.04.26: Foreldremøte. Foreldrekompasset

07.05.26: Dugnad i barnehagen

13.05.26: 17. mai fest i barnehagen

04.06.26: Sommerfest for skolestartere

Uke 28, 29 og 30: Barnehagen er stengt



