

FREDRIKSTAD KOMMUNE

Saksnr.: 2007/13502
Dokumentnr.: 20
Løpenr.: 121691/2008
Klassering: B00
Saksbehandler: Terje Berg Alvheim

Møtebok

Behandlet av	Møtedato	Utvalgssaksnr.
Bystyret	04.12.08	141/08

Høring – Endringer i Opplæringslova

Ordførerens innstilling

Ordføreren anbefaler bystyret å fatte slikt vedtak:

1. Fredrikstad kommune avgir høringsuttalelse i henhold til vedlegg 1 i saken.

Fredrikstad, 19.11.2008

Sammendrag

Kunnskapsdepartementet har sendt ut høringsbrev med forslag til 8 endringer i Opplæringslova. Seks av disse berører grunnskolens område i større eller mindre grad. Områdene gjelder:

- Forsterket opplæring i norsk og regning (§ 2-2 a)
- Organisering av elevene i grupper (§ 8-2)
- Utarbeidelse av årlig kommunal tilstandsrapport (§ 13-10,2.ledd)
- Minoritetsspråkliges rett til utvidet opplæring i videregående skole (§ 3-1, 5.ledd)
- Plikt til foreldresamarbeid (§ 13-3 d)
- Rett og plikt til fysisk aktivitet i grunnopplæringen (§ 2-3, 3.ledd)

Gjennomføringen har både økonomiske og administrative konsekvenser – som bør hensyntas. Rådmannen anbefaler at vedlagte forslag til høringsuttalelse oversendes Kunnskapsdepartementet.

Vedlegg

1. Forslag til høringsuttalelse

Andre saksdokumenter (ikke vedlagt)

2. Høringsbrev fra Kunnskapsdepartementet, datert 04.11.08. Dette er lagt ut på følgende nettside: <http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/hoeringer/hoeringsdok/2008/horing--forslag-til-endringer-i-opplari.html?id=534724>

Saksopplysninger

Kunnskapsdepartementet har i brev datert 04.11.2008 sendt ut forslag til endringer opplæringsloven, med høringsfrist 31. desember 2008. Flere av forslagene har sin bakgrunn i Stortingsmelding 31 (2007 – 2008), "Kvalitet i skolen".

Av åtte forslag berører følgende seks kommunens ansvarsområde i større eller mindre grad:

- Plikt til forsterket opplæring i norsk/samisk og matematikk på 1.-4. årstrinn
- Bestemmelsene om organisering av elevene i grupper

- Plikt til å utarbeide årlig rapport om tilstanden innenfor grunnopplæringen
- Minoritetsspråklige elevers rett til utvidet opplæring i videregående opplæring
- Plikt til foreldresamarbeid i grunnskole- og videregående opplæring
- Rett og plikt til fysisk aktivitet i grunnskoleopplæringen

Forslagene er kommentert i høringsbrevet. Her omtales det enkelte punkt:

1. Plikt til forsterket opplæring i norsk/samisk og matematikk på 1.-4. årstrinn

Her er noen av prinsippene som skal legges til grunn:

- Plikt til å gi **forsterket opplæring** skal gjelde for **de fire første årene** i både privat og offentlig grunnskoleopplæring
- Forsterket opplæring vil **ikke være spesialundervisning**, og innføring av forsterket opplæring vil ikke påvirke elevenes rett til spesialundervisning
- Forsterket opplæring vil være **en form for tilpasset opplæring**, som krever at det settes inn en ekstra innsats i form av lærerressurser i de aktuelle fagene og på de aktuelle årstrinn
- Den forsterkede opplæringen skal blant annet innebære **en særlig høy lærertetthet**
- Den forsterkede opplæringen skal være særlig rettet mot elever med svake ferdigheter i lesing og regning. Det innebærer at de ekstra lærerressursene som settes inn med fordel **kan være lærere med særlig kompetanse innen lese- og regneopplæring**. I tillegg kan det være hensiktsmessig å benytte spesialisert fagpersonell med slik kompetanse, for eksempel logoped eller spesialpedagogisk personale.

En effekt av forsterket opplæring er den generelle samfunnsnytteten ved at flere enn i dag vil få forbedret sine grunnleggende ferdigheter tidlig i grunnopplæringen, og på denne måten få et bedre grunnlag for å kunne gjennomføre høyere utdanning. En annen mulig effekt er at ved at de grunnleggende ferdighetene økes innenfor grunnopplæringen, kan det helhetlige behovet for spesialundervisning innenfor grunnopplæringen reduseres.

Den forsterkede opplæringen skal blant annet innebære en særlig høy lærertetthet. At flere lærere er til stede, er den mest sentrale måten å styrke lese- og regneopplæringen på 1.-4. trinn på. Det er imidlertid ikke meningen at en økning av lærertettheten her, skal skje på bekostning av lærertettheten i andre fag og på andre trinn.

Departementet sier at tiltaket skal finansieres ved at de 430 mill. kroner av de frie inntektene til kommunene som blir frigjort som følge av at utskifting av nye læremidler tilpasset Kunnskapsløftet er gjennomført, føres videre i kommunerammen til bruk for forsterket opplæring i 2009 ut fra fastsatt kostnadsnøkkel.

Departementet peker også på at innføringen av bestemmelsen vil bli fulgt opp gjennom tilsyn.

Departementet uttrykker at: Tilsyn med plikten etter bestemmelsene inngår i det ordinære statlige tilsynet som gjennomføres med hjemmel i opplæringsloven § 14-1 og privatskoleloven § 7-2. Tilsyn med hjemmel i de lovfestede kravene i opplæringsloven § 13-10 og privatskoleloven § 5-2 kan være aktuelt som utgangspunkt for å kontrollere om plikten blir oppfylt.

2. Bestemmelsene om organisering av elevene i grupper

Her er noen av prinsippene som skal legges til grunn:

- sosial tilhørighet og et godt læringsfelleskap er av betydning for alle elevers læring og trivsel.
- det må sørges for en god balanse mellom frihet til å etablere fleksible løsninger ut fra lokale forhold samtidig som elevfelleskapet og den enkeltes behov for sosial tilhørighet sikres.
- klassen/basisgruppen blir navnet på den grunnleggende sosiale pedagogiske enheten som opplæringen skal foregå i.

3. Plikt til å utarbeide årlig rapport om tilstanden innenfor grunnopplæringen

Departementet mener at det, på tilsvarende måte som i Sverige og Danmark, blir lovfestet et krav til skoleeierne om at det skal utarbeides en årlig rapport om tilstanden innenfor grunnopplæringen som de har ansvaret for. Formålet er at de på en bedre måte kan iverksette de tiltak det er avdekket behov for.

En årlig rapport om tilstanden i opplæringen bør knyttes til den type mål for kvalitet som er nevnt i Stortingsmelding 31, dvs. læringsresultat, frafall og læringsmiljø.

I hovedsak skal opplysningene hentes fra tilgjengelig materiale i Skoleporten.

4. Minoritetsspråklige elevers rett til utvidet opplæring i videregående opplæring

I juni 2008 ble det innført en ny lovparagraf i opplæringsloven om "Særskild språkopplæring for elever frå språklege minoriteter". Lovparagrafens første ledd lyder slik: "Elevar i vidaregåande opplæring med anna morsmål enn norsk eller samisk har rett til særskild norskopplæring til dei har tilstrekkeleg dugleik i norsk til å følgje den vanlege opplæringa i skolen. Om nødvendig har slike elevar også rett til morsmålsopplæring, tospråkleg fagopplæring eller begge delar"

Ved innføringen av denne rettigheten oppstod en usikkerhet om hjemmelsgrunnlaget for at tospråklige elever kunne ha rett til ekstra opplæringstid i videregående utdanning. Rettigheten til slik ekstra opplæringstid er sentral i arbeidet mot frafall i videregående opplæring, og for at elevene skal kunne gjennomføre opplæringen med nødvendig tilrettelegging.

Departementet foreslår at opplæringsloven § 3-1 femte ledd endres slik at det ikke er tvil om at retten til videregående opplæring i inntil to år ekstra fortsatt gjelder for elever som får særskilt språkopplæring i offentlig videregående opplæring.

5. Plikt til foreldresamarbeid i grunnskole- og videregående opplæring

Departementet foreslår en generell bestemmelse som forplikter offentlige skoleeiere til foreldresamarbeid. Plikten skal gjelde både i grunnskole- og videregående opplæring.

Det foreslås at organiseringen av foreldresamarbeidet må ta hensyn til lokale forhold, og at utfyllende bestemmelser senere kan bli gitt i forskrift.

Hensikten er å gi en kontinuitet i foreldresamarbeidet fra grunnskolen til 1. trinn i videregående skole.

6. Rett og plikt til fysisk aktivitet i grunnskoleopplæringen

Elever på barnetrinnet har i Norge få timer på skolen sammenlignet med barn i mange andre land.

Regjeringen ønsker derfor å utvide skoledagen ved å innføre to uketimer til fysisk aktivitet på barnetrinnet. Dette skal gi grunnlag for en mer variert skoledag og bedre læringsutbytte for elevene. Regjeringen ønsker imidlertid ikke at undervisningstimetallet skal utvides med to uketimer i kroppsøvingsfaget. De to timene til fysisk aktivitet er derfor ikke regulert av læreplanen i kroppsøving.

Behovet for fysisk aktivitet er trolig størst for de eldre elevene på barnetrinnet, det vil si 5.-7. årstrinn. Utvidelsen innebærer at to av barnetrinnene, eksempelvis 6. og 7. årstrinn, kan få én uketime med fysisk aktivitet hver.

De lovendringene som foreslås gir hjemmel for å utarbeide forskrifter som skal regulere den fysiske aktiviteten i offentlig og privat grunnskoleopplæring.

I høringsen av forskriftsbestemmelser vil høringsinstansene bli bedt om å ta stilling til på hvilke årstrinn timene bør legges.

Økonomiske konsekvenser

Generelt, for alle punkter, skal tiltakene være lønnsomme for samfunnet og den enkelte.

Departementet ber om at økonomiske konsekvenser vurderes spesielt. I Høringsbrevet gis det for hvert punkt en vurdering økonomiske og administrative konsekvenser.

Her kommenteres de enkelte punktene:

1. Departementet sier at tiltaket "finansieres ved at 430 mill. kroner av de frie inntektene til kommunen som blir frigjort som følge av nye midler til Kunnskapsløftet er gjennomført". Fra 2010 blir det kompensert for helårsvirkning.
2. Departementet antar at lovendringen ikke vil få vesentlige økonomiske konsekvenser
3. Det antas at lovendringen ikke vil å vesentlige økonomiske og administrative konsekvenser.
4. Bestemmelsen omhandler Fylkeskommunens ansvar. Det sies her at lovforslaget ikke innebærer noen endring i fylkeskommunens samlede kostnader.
5. Departementet mener at lovendringen vedr foreldresamarbeid ikke vil ha vesentlige økonomiske eller administrative konsekvenser
6. Bestemmelsen om mer tid til fysisk aktivitet foreslås finansiert gjennom bevilgninger i Stortinget. Det skal legges inn 2 timer á 60 minutter. Bevilgningen for 2009 lyder på 49 millioner kroner.

Ansattes medbestemmelse

Ikke relevant.

Vurdering

Her kommenteres de enkelte lovforslagene:

1. Plikt til forsterket opplæring i norsk/samisk og matematikk på 1.-4. årstrinn

Det er nødvendig at en vektlegger tidlig innsats i fagene. Dette bør støttes.

Forslaget innebærer at det kan komme ny lovhjemmel for å styrke de nevnte fagene.

Det sies i departementets kommentarer at ressurser ikke skal tas fra høyere klassetrinn for å gi økt bemanning på de lavere. Mange kommuners økonomiske situasjon vanskeliggjør krav om slik styrking.

Et annet aspekt ved tiltaket er at det må tilsettes mange nye lærere på landsbasis. Det er noe tvil om disse lærerne finnes på kort sikt. Dersom dette ikke er tilfelle, bør det vurderes om satsing på kompetanseheving for dagens lærere bør skje parallelt.

Det innføres her en nytt begrep i loven; "forsterket opplæring". Opplæringen skal kunne dokumenteres. Med ulike typer opplæring, og ulike begreper, innskrenkes fleksibiliteten og de pedagogiske mulighetene i undervisningssituasjonen. Det vil da bli behov for å rapportere på eksempelvis tilpasset opplæring, spesialundervisning, forsterket opplæring og språkopplæring for minoritetsspråklige. En slik detaljering i begreper vil trolig medføre ytterligere diskusjoner rundt definisjoner og omfang av de ulike kategoriene.

Det skal gjennomføres tilsyn hvor det skal kartlegges om departementets føringer overholdes. Hyppige tilsyn, slik det har vært praktisert det siste året medfører nye ekstraoppgaver for skoleadministrasjonen.

2. Bestemmelsene om organisering av elevene i grupper

Klassebegrepet innføres her på nytt. Utgangspunktet har i en årrekke vært at en i lov og forskrift har fjernet hovedtrinnene (småskoletrinn og mellomtrinn) i barneskolen. Begrepene innføres nå på nytt, uten at de brukes i lov og forskrift. Klassebegrepet brukes i en ny lovparagraf. "Småskoletrinnet" oppstår i ovennevnte forslag til lovendring, 1. – 4. trinn. Dette bidrar til å innskrenke skolenes og skoleeiers frihet til å organisere opplæringen fleksibelt etter elevenes behov.

Selv om intensjonen om at klasse (eller basisgruppe) ikke er tiltenkt maksimalt elevtall på 28 eller 30, vil dette kunne oppfattes slik av skolefolk og foresatte. Begrepet vil dermed kunne bli til hinder for den fleksible tenkning rundt organisering av opplæringstilbudet som var meningen.

I forslaget sidestilles klasse og basisgruppe. Til nå har dette vært ulike betegnelser: En nåværende "klasse" kan bestå av flere basisgrupper.

Rådmannen tviler på at bestemmelsen ikke vil medføre ekstra kostnader. Lovforslaget gir bud om en innstramning av skoleeiers frihet til å organisere opplæringen i større eller mindre grupper.

3. Plikt til å utarbeide årlig rapport om tilstanden innenfor grunnopplæringen

Ideelt sett er det nyttig å ha tilfang på opplysninger om resultatene i skolen. I denne høringen foreslås det at kommunen årlig skal utarbeide en slik rapport, på bakgrunn av tilgjengelige opplysninger fra nasjonale prøver, kartleggingsprøver, eksamen og andre undersøkelser. Materialet er tilgjengelig, men produksjonen av en rapport vil kreve administrative ressurser. Skolene og elevene vil ha tilgang på opplysningene uten at det utarbeides en tilstandsrapport. Resultatene vil ligge til grunn for det pedagogiske arbeidet i skolen.

Opplysningene vil også være tilgjengelige for skoleeier og statlig nivå. En tilstandsrapport kan brukes for å legge større fokus på resultater av opplæringen. Intensjonen er også at rapporten legges frem for politisk behandling i kommunen. Det er viktig at kvalitet i skolen drøftes politisk i kommunene.

Skoleeier vil kunne benytte grunnlagsmaterialet i prøver og undersøkelser uten at dette er samordnet i en egen rapport. Dette vil kunne være nyttig, men ikke nødvendig, og det synes noe overdrevet å lovfeste et krav om utarbeidelse av en slik rapport.

Utarbeidelsen vil utvilsomt medføre økte kostnader.

Rådmannen finner det unødvendig å bruke ressurser på samordning lokalt.

4. Minoritetsspråklige elevers rett til utvidet opplæring i videregående opplæring

Lovhjemling gjelder her utvidet rett for elevene til ekstra år i videregående skole.

Lovhjemling av språkopplæring skjedde våren 2008. Presisering av videregående skoles ansvar er nødvendig med hensyn til eleven selv og med hensyn til at kommunen ikke må ta på seg et utvidet ansvar for elevene ut over Opplæringslovens § 2 – 8. Vi opplever i flere tilfeller at elever i vgs. "sendes" tilbake til grunnskolen dersom de kan for lite norsk. Dette må være videregående skoles ansvar når elevene har rett til videregående opplæring – etter alder.

Med utvidet tid vil dessuten minoritetsspråklige elever få bedre grunnlag for videre studium eller arbeid etter grunnopplæringen. Minoritetsspråklige elever som kommer til Norge sent i skolealderen, må på kort tid tilegne seg norskferdigheter for å gjennomføre videregående opplæring. Enkelte vil ikke klare å gjennomføre videregående opplæring innenfor samme tidsrom som elever med norsk som morsmål eller som har fått opplæring på norsk gjennom hele skoleløpet.

5. Plikt til foreldresamarbeid i grunnskole- og videregående opplæring

Dette punktet berører grunnskolen lite. Men – her skal det sikres kontinuitet i foreldresamarbeid fra grunnskole til og med første trinn i videregående opplæring. Dette vil være ett av virkemidlene for å unngå frafall fra videregående skole.

6. Rett og plikt til fysisk aktivitet i grunnskoleopplæringen

Her foreligger et forslag om en lovhomeemel der det skal gis mulighet til å sikre forskriftsbestemmelser for å etablere en ordning slik det står i overskriften til pkt 6. Her bør kommunen kommentere følgende:

- Utvidet timetall kan gi problemer mht. skoleskyss og tilsyn.
- Det kan bli vanskelig å rekruttere personale – uten pedagogisk utdanning – for korte tidsrom. Ved å bruke skolens eget personale vil ordningen bli dyrere en forutsatt.
- I høringsbrevet antydes et økt timetall pr. uke. I fag- og timetallsfordelingen omtales "årstimetall". Dette er gjort for at skolene skulle ha mulighet til fleksibilitet i opplæringstilbudet. Dersom uketimetall igjen innføres, innskrenkes fleksibiliteten.

Rådmannen anbefaler at vedlagte høringsuttalelse oversendes Kunnskapsdepartementet.



Vedlegg til løpenr. 121691/2008, saksnr. 2007/13502

Klassering: B00
Gradering:
Dato: 19.11.2008

Høringsuttalelse

Høringsuttalelse om "Forslag til endringer i opplæringsloven og privatskoleloven. (Kunnskapsdepartementets brev av 04.11.2008.)

Fredrikstad kommune vil avgi høringsuttalelse til Kunnskapsdepartementet på seks av områdene omtalt i høringsbrevet:

- Forsterket opplæring i norsk og matematikk
- Organisering av elevene i grupper
- Utarbeidelse av årlig kommunal tilstandsrapport
- Minoritetsspråkliges rett til utvidet opplæring i videregående skole
- Plikt til foreldresamarbeid
- Rett og plikt til fysisk aktivitet i grunnopplæringen

Plikt til forsterket opplæring i norsk/samisk og matematikk på 1.-4. årstrinn

Det er nødvendig at en vektlegger tidlig innsats i fagene. Dette støttes fullt ut!

Det sies i departementets kommentarer at ressurser ikke skal tas fra høyere klassetrinn for å gi økt bemanning på de lavere trinnene. Selv om tiltaket finansieres ved å videreføre midler brukt til læremidler er mange kommuners økonomiske situasjon slik at en styrking er vanskelig å gjennomføre uten å bruke ressurser fra andre trinn.

Et annet aspekt ved tiltaket er at det må tilsettes mange nye lærere på landsbasis. Det er noe tvil om disse lærerne finnes på kort sikt. Dersom dette ikke er tilfelle, bør det vurderes om ytterligere satsing på kompetanseheving for dagens lærere bør skje parallelt.

Det innføres her en nytt begrep i loven, "forsterket opplæring". Opplæringen skal kunne dokumenteres. Med ulike typer opplæring, og ulike begreper, innskrenkes fleksibiliteten og de pedagogiske mulighetene i undervisningssituasjonen. Det vil da bli behov for å rapportere på eksempelvis tilpasset opplæring, spesialundervisning, forsterket opplæring samt språkopplæring for språklige minoriteter. En slik detaljering i begreper vil trolig medføre ytterligere diskusjoner rundt definisjoner og omfang av de ulike kategoriene. Det ville derfor være ønskelig å oppfylle intensjonene gjennom tidlig innsats uten å innføre nye begreper.

Det skal gjennomføres tilsyn hvor det skal kartlegges om departementets føringer overholdes. Hyppige tilsyn, slik det har vært praktisert det siste året medfører nye ekstraoppgaver for skoleadministrasjonen. Dette vil kreve økt kapasitet til å gjennomføre denne type oppgaver, hos skoleeier.

En bør også vokte seg vel for å innføre ordninger som medfører at for mye fokus blir satt på juridiske formaliteter, tilsyn og rapportering, framfor elevenes læring og utvikling.

Bestemmelsene om organisering av elevene i grupper

Klassebegrepet innføres her på nytt. Tidligere har en også i lov og forskrift fjernet inndelingen i småskoletrinn og mellomtrinn i barneskolen. I forbindelse med timetallsøkningen har disse trinnene delvis gjenoppstått. Dette forsterkes nå ytterligere.

”Småskoletrinnet” oppstår i ovennevnte forslag til lovendring, 1. – 4. trinn.

Selv om intensjonen om at klasse (eller basisgruppe) ikke er tiltenkt maksimalt elevtall på 28 eller 30, vil dette kunne oppfattes slik av skolefolk og foresatte. Begrepet vil dermed kunne bli til hinder for den fleksible tenkning rundt organisering av opplæringstilbudet som opprinnelig var meningen.

I forslaget sidestilles klasse og basisgruppe. Til nå har dette vært ulike betegnelser: En nåværende ”klasse” kan bestå av flere basisgrupper. Det er uheldig at innholdet i begrepene nå endres.

Fredrikstad kommune tviler på at bestemmelsen ikke vil medføre ekstra kostnader. Lovforslaget gir bud om en innstramning av friheten til å organisere opplæringen i større eller mindre grupper. Også her ser en ut fra tidligere erfaring at fleksibilitet må vike en del plass for formaliteter.

Plikt til å utarbeide årlig rapport om tilstanden innenfor grunnsopplæringen

Det er nyttig å ha tilfang på opplysninger om resultatene i skolen. Her foreslås det at kommunen årlig skal utarbeide en egen rapport, på bakgrunn av tilgjengelige opplysninger fra nasjonale prøver, kartleggingsprøver, eksamen og andre undersøkelser. Materialet er tilgjengelig, men produksjonen av en egen rapport i tillegg til årsrapporten vil kreve administrative ressurser. Skolen og elevene vil ha tilgang på disse uten at det utarbeides en tilstandsrapport. Resultatene vil ligge til grunn for det pedagogiske arbeidet i skolen. Opplysningene vil også være tilgjengelige for skoleeier og statlig nivå.

En tilstandsrapport kan brukes for å legge større fokus på resultater av opplæringen. Intensjonen er også at rapporten legges frem for politisk behandling i kommunen. Det er viktig at kvalitet i skolen drøftes politisk i kommunene.

Det er viktig at tilgjengelige opplysninger om skolens innsats og resultater analyseres grundig, og at dette følges opp i forbedringstiltak. En faglig sterk administrativ ledelse hos skoleeier vil benytte grunnlagsmaterialet i prøver og undersøkelser uten at dette er samordnet i en egen rapport.

Det synes unødvendig å lovfeste bruk av ressurser på samordning lokalt ettersom opplysningene er lett tilgjengelige på Skoleporten, og en må forutsette at skolene og skoleeier er i stand til å analysere tallmaterialet.

Minoritetsspråklige elevers rett til utvidet opplæring i videregående opplæring

Presisering av videregående skoles ansvar er nødvendig med hensyn til eleven selv og med hensyn til at kommunen ikke må ta på seg et utvidet ansvar for elevene ut over de rettigheter som gis i Opplæringslovens §§ 2 -1, 2 – 2 og 2 – 8. Vi opplever i flere tilfelle at elever i videregående skole ”sendes” tilbake til grunnskolen dersom de kan for lite norsk. Dette må være videregående skolers ansvar når elevene har rett til videregående opplæring – etter alder.

Med utvidet tid vil dessuten minoritetsspråklige elever få bedre grunnlag for videre studium eller arbeid etter grunnsopplæringen. Minoritetsspråklige elever som kommer til Norge sent i skolealderen, må på kort tid tilegne seg norskferdigheter for å gjennomføre videregående opplæring. Enkelte vil ikke klare å gjennomføre videregående opplæring innenfor samme tidsrom som elever med norsk som morsmål eller som har fått opplæring på norsk gjennom hele skoleløpet.

Plikt til foreldresamarbeid i grunnskole- og videregående opplæring

Ettersom Fredrikstad kommune har tilstrebet et godt samarbeid mellom skole og foresatte, og sett stor nytte av slikt samarbeid, ser vi også at det er av stor verdi at kontakten med de foresatte fortsetter i en overgangsfase inn i videregående skole. Dette gjelder særskilt for minoritetsspråklige elever og deres foresatte.

Rett og plikt til fysisk aktivitet i grunnskoleopplæringen

Fredrikstad kommune vil peke på følgene av en ny ordning slik det er antydnet i høringsnotatet:

- Utvidet timetall på enkelte årstrinn kan gi problemer mht. skoleskyss og utvidet behov for tilsyn.
- Det kan bli vanskelig å rekruttere personale – uten pedagogisk utdanning – for korte tidsrom. Ved å bruke skolens pedagogiske personale vil ordningen bli dyrere enn forutsatt.
- I høringsbrevet antydes et økt timetall pr. uke. I fag- og timefordelingen opereres det med "årstimetall". Dette er gjort for at skolene skulle ha mulighet til fleksibilitet i opplæringstilbudet. Dersom uketimetall igjen innføres, begrenses den pedagogiske friheten til å organisere på en fleksibel måte. En slik frihet har gitt mange muligheter for organisering av skoleåret som har vært til nytte for elevene i form av økt trivsel, bedre faglige resultater samt bedre disponering av tid og ressurser.